

التجديد في
الاجتماعيات

السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

كتاب التلميذ والتلميذة

المؤلفون

علي الحمومية
مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة
(منسق الفريق)

عبد العزيز باحو
أستاذ باحث بالتعليم العالي (أستاذ مؤهل)

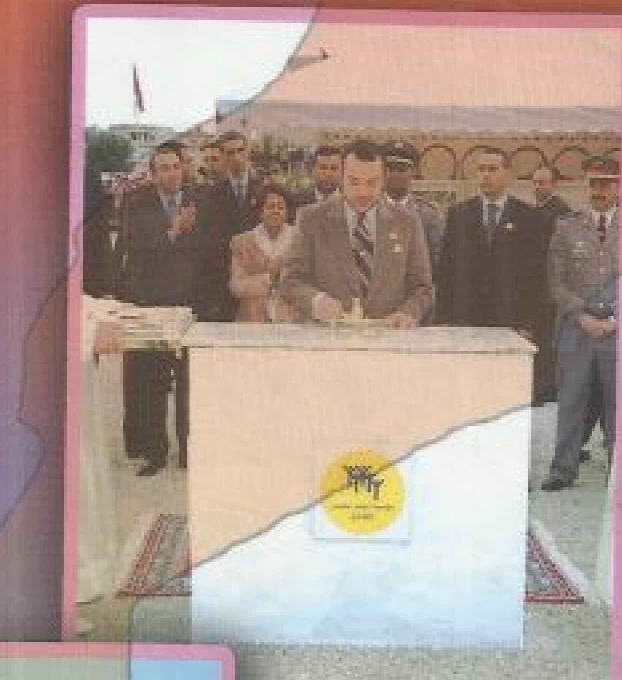
عبد الإله الدحاني
أستاذ باحث بالتعليم العالي

محمد ابن يعقوب
أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الممتازة

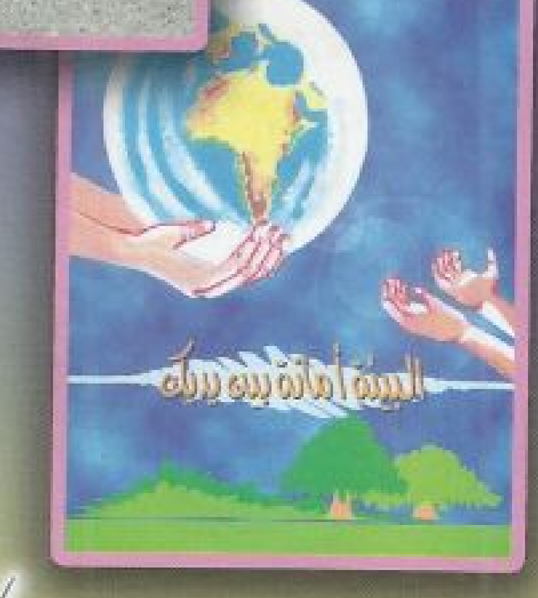
محمد شجيع
مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة

محمد زين العابدين الحسيني
مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة











طبعة جديدة ومنقحة

مصادق عليه من لدن وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

التجديد في

الاجتماعيات

السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

كتاب التلميذ والتلميذة



دار التجديد
للنشر والتوزيع
8، زنقة الرخاء، الحي الصناعي - يعقوب المنصور - الرباط
الهاتف: 86 35 29 37 05 - الفاكس: 32 36 29 37 05



طبعة 2015

رقم الإيداع القانوني : 2005/1172 – ردمك : X - 072 - 20 - 9954

السحب : مطبعة المعارف الجديدة - الرباط / 2015

تقديـم الكتـــاب

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

في إطار تفعيل مقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ومواصلة مجهودات إصلاح نظامنا التعليمي من خلال مراجعة المناهج والبرامج التعليمية وبنائها على أساس مدخل بيداغوجيا الكفايات والقيم، يأتي كتابكما هذا الخاص بمواد الاجتماعيات للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية. ويهدف برنامج هذه السنة إلى ترسيخ ما اكتسبتماه في المستويات السابقة من معارف ومهارات وقيم، وإعدادكما لمواصلة تنمية مكتسباتكما في المستويات اللاحقة بالتعليم الثانوي التأهيلي.

إن كتابكما هذا يتضمن، على غرار كتب المستويات السابقة، برنامج المواد الثلاث : التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة.

فبرنامج مادة التاريخ يتناول موضوعات من التاريخ المعاصر من بداية القرن التاسع عشر إلى نهاية القرن العشرين.

أما برنامج مادة الجغرافيا فموضوعه هو "العالم من حولنا"، ويتألف من محورين رئيسيين هما : التكتلات الجهوية في زمن العولمة، ثم نماذج من بلدان متباينة النمو.

بينما يتمحور برنامج مادة التربية على المواطنة حول موضوع "المواطنة ممارسة يومية".

وحتى تكونا فاعلين في بناء تعلماتكما، فقد روعي في بناء الدروس الانطلاق أولا من الكفايات والقدرات الخاصة بكل مادة لتحديد أهداف التعلم الخاصة بكل درس، وترجمتها على شكل أنشطة تعلمية تستند على مجموعة من الدعامات الديداكتيكية والتوجيهات. وستجدان في نهاية كل درس أسئلة لتقويم تعلماتكما، بالإضافة إلى أنشطة لتعميق مكتسباتكما في إطار تنمية التعلم الذاتي وتوسيع الخبرات والاستئناس بمهارة البحث.

وبالإضافة إلى الجوانب المعرفية والمهارية، سيمكنكما التعامل مع هذا البرنامج من ترسيخ العديد من القيم الإنسانية التي اكتسبتماها في السنوات السابقة مثل السلم والتضامن والتعاون، مما سيدعم قدرتكما على التواصل وفهم الآخر.

إن نجاحكما في تحقيق أهداف هذا البرنامج لرهين بانخراطكما النشيط والإيجابي في أنشطة الدروس بتوجيه من أستاذتكما/أستاذكما قصد تنفيذ خطواته.

والله ولي التوفيق

كيف أستعمل كتابي

الرقم الترتيبي للدرس

عنـــوان الدرس

التعرف على أهداف الدرس

عنوان النشاط الرئيسي الذي سأقوم به

تمهيد أطرح فيه أسئلة محاور الدرس

وثيقة : الدعامة التي سأشتغل عليها لإنجاز النشاط (خريطة، صورة، نص، خط زمني، خطاطة ...)

عنوان النشاط الفرعي

توجيهات الاشتغال على الوثائق تبين لي نوع الأنشطة التي سأقوم بها

خانة توجهني إلى استخلاص أو استنتاج ما توصلت إليه من هذا النشاط وأدونها على دفتري

أنشطة تحفزني على البحث وتوسيع خبراتي

خانة تزودني بشروح مركزة لبعض المفاهيم والمصطلحات والمواقع والأعلام الأساسية في الدرس

نشاط أنجزه لتقويم مكتسباتي التعلمية

الدرس 7

الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية

أتعرف أهداف تعلمي :

- اكتشاف الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية.
- تعرف المؤهلات الطبيعية والبشرية والتنظيمية للولايات المتحدة الأمريكية.
- استخلاص مظاهر القوة الأمريكية وتفسير هيمنتها على العالم.
- إدراك مكانة الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية.

أمهد لتعلمي : تمثل الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية، استطاعت فرض هيمنتها في ميادين متعددة، فما أسس قوتها؟ و أين تتجلى مظاهر هذه القوة؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية

- **أبين مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية :**

الوثيقة 1 صورة : أراضي زراعية في السهول الأمريكية



الوثيقة 2 اندماج الفلاحة في القطاعات الإنتاجية :

تَعُودُ أَهَمِّيَّةُ فِلاحَةِ الوِلاَيَاتِ المُتَّحِدَةِ الأَمْرِيكِيَّةِ إِلَى الطَّبِيعَةِ وَإِلَى وُجُودِ صِنَاعَةٍ تَحْوِيلِيَّةٍ قَوِيَّةٍ وَخِدْمَاتٍ عِلْمِيَّةٍ وَتَرْبَوِيَّةٍ هَامَّةٍ وَتَمْوِيلٍ كَبِيرٍ... إِنَّهَا [الفلاحة] تُوجَدُ فِي قَلْبِ مُرَكَّبٍ فِلاَحِيٍّ صِنَاعِيٍّ وَاسِعٍ يَنْطَلِقُ مِنْ إِنْتَاجِ السِّلَعِ وَالخِدْمَاتِ المُوَجَّهَةِ نَحْوَ الفَلاَّحِينَ إِلَى تَحْوِيلِ وَتَوْزِيعِ المُنْتَجَاتِ الفِلاَحِيَّةِ.

إِنَّ قُوَّةَ هَذَا المُرَكَّبِ الفِلاَحِيِّ-الصِّنَاعِيِّ أَوِ الأَكْرُوبِيزْنِيسْ هِيَ الَّتِي أَكْسَبَتِ الفِلاَحَةَ الأَمْرِيكِيَّةَ قُوَّتَهَا.

بتصرف عن : G. Dorel, Géographie Universelle, les Etats-Unis, Hachette Reclus, 1992.

ألاحظ الصورة وأقرأ الخطاطة ثم :

- أستخرج أسس التنظيم الاقتصادي الأمريكي.
- أستنتج دور التنظيم الرأسمالي في قوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية.

ألخص تعلمي :

أستخلص بعض مجالات نفوذ الولايات المتحدة الأمريكية التي تبين قوتها، وأدونها في دفتري.

أقـوم تعلمـي :

- أضع خطاطة أبرز فيها أسس القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.
- أكتب فقرة في بضعة أسطر أبرز فيها مظاهر القوة الأمريكية في المجال الصناعي.

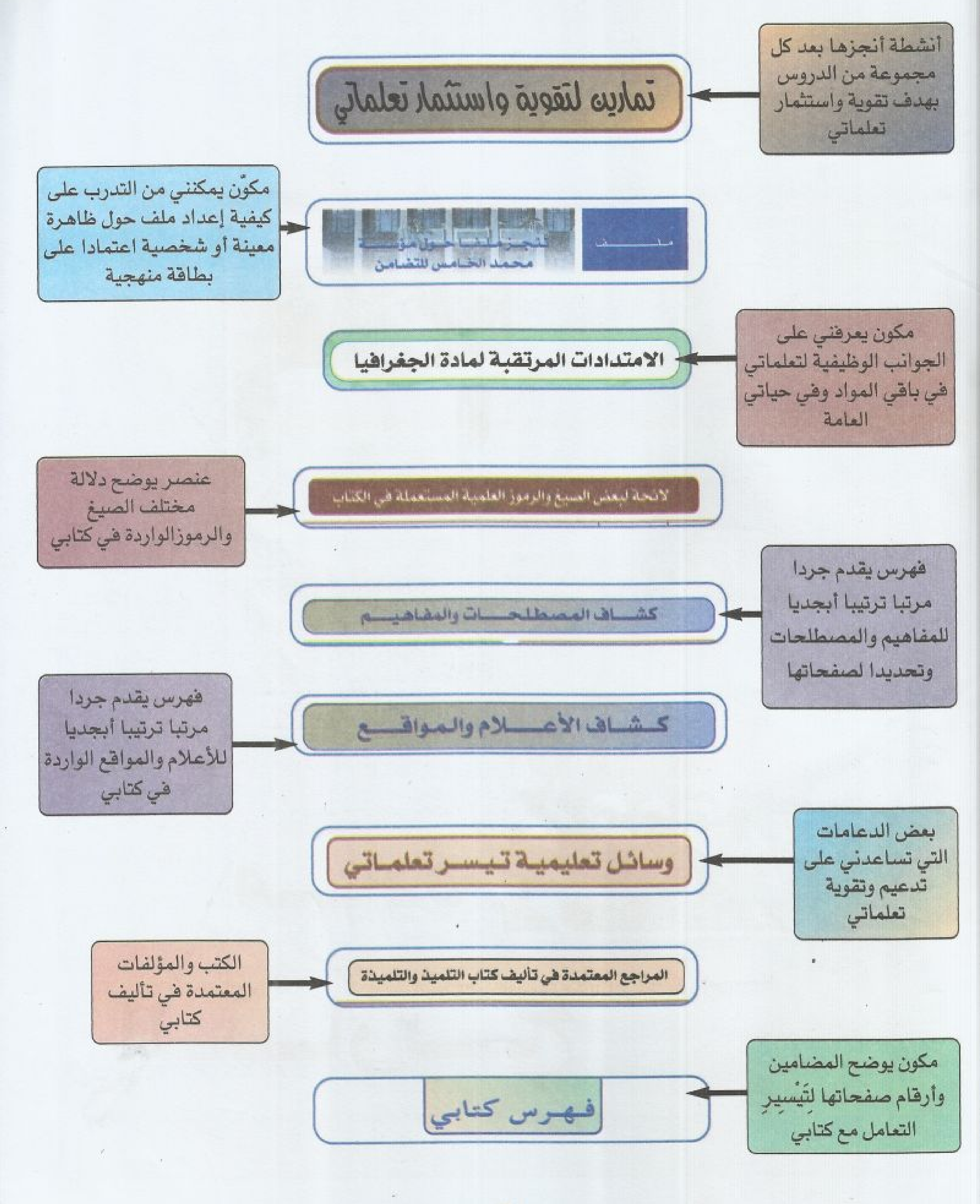
أعمق تعلمي الذاتي :

أرجع إلى بعض المواقع الإلكترونية والموسوعات والمجلات الاقتصادية لأنجز ملفا حول السياحة بالولايات المتحدة الأمريكية .

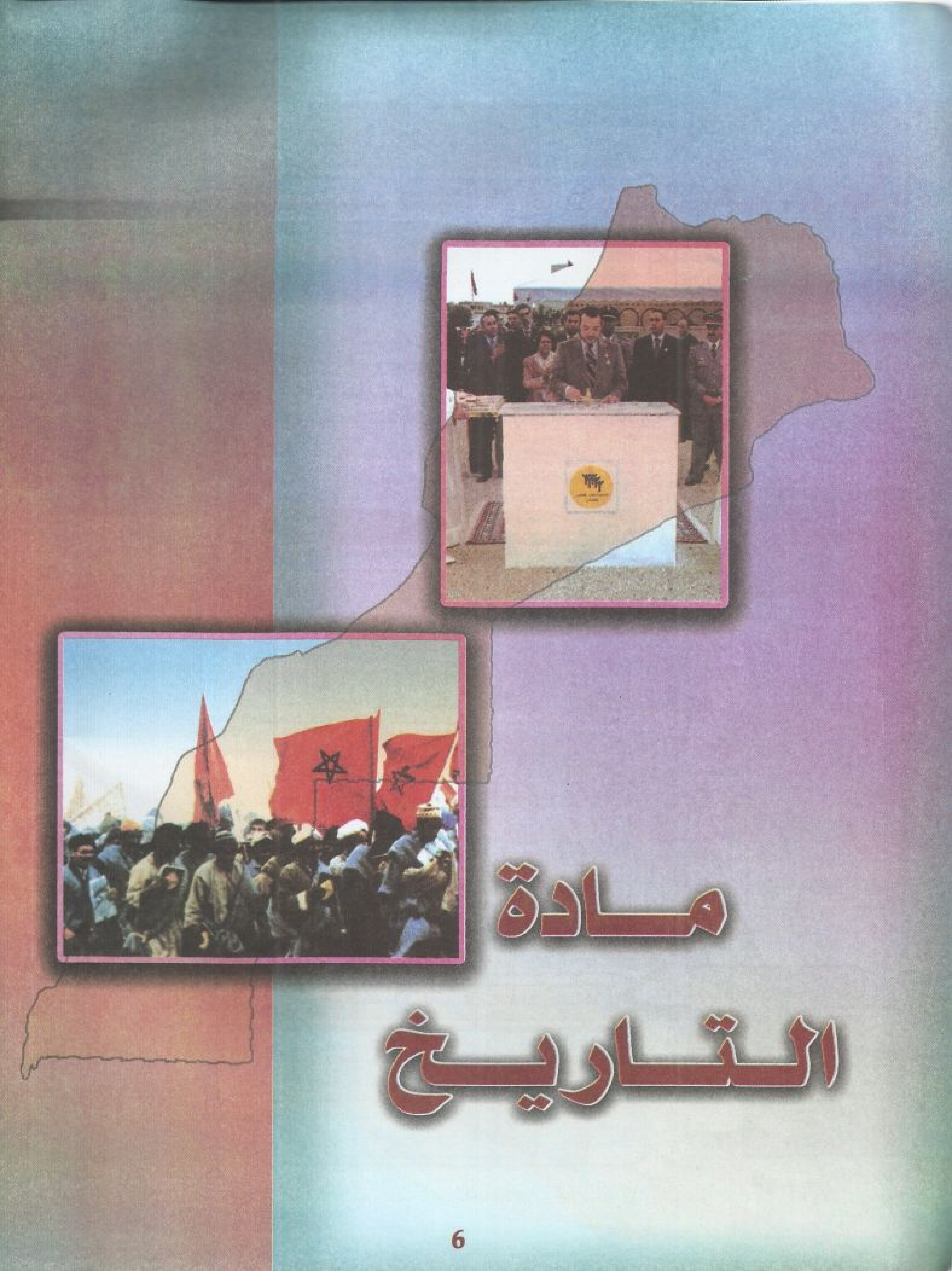
أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

كيريتسو keiretsu : مؤسسات ضخمة تندمج فيها المقاولات الصناعية والأبناك والمحلات التجارية الكبرى، وتشرف على كل مراحل الإنتاج والتوزيع. (مجموعة ميتسوبيشي مثلا)

115



أنشطة أنجزها بعد كل مجموعة من الدروس بهدف تقوية واستثمار تعلماتي
تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي
ملف
محمد الخامس للتضامن
مكوّن يمكنني من التدرب على كيفية إعداد ملف حول ظاهرة معينة أو شخصية اعتمادا على بطاقة منهجية
مكون يعرفني على الجوانب الوظيفية لتعلماتي في باقي المواد وفي حياتي العامة
الامتدادات المرتقبة لمادة الجغرافيا
لائحة لبعض الصيغ والرموز العلمية المستعملة في الكتاب
عنصر يوضح دلالة مختلف الصيغ والرموزالواردة في كتابي
فهرس يقدم جردا مرتبا ترتيبا أبجديا للمفاهيم والمصطلحات وتحديدا لصفحاتها
كشاف المصطلحات والمفاهيم
كشاف الأعلام والمواقع
فهرس يقدم جردا مرتبا ترتيبا أبجديا للأعلام والمواقع الواردة في كتابي
بعض الدعامات التي تساعدني على تدعيم وتقوية تعلماتي
وسائل تعليمية تيسر تعلماتي
المراجع المعتمدة في تأليف كتاب التلميذ والتلميذة
الكتب والمؤلفات المعتمدة في تأليف كتابي
مكون يوضح المضامين وأرقام صفحاتها لِتَيْسِيرِ التعامل مع كتابي
فهرس كتابي



مادة التاريخ

تقديم مادة التاريخ

" التاريخ المعاصر "

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

يندرج برنامج مادة التاريخ للسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي في إطار مواصلة بناء المناهج التعليمية وفق المنظور الجديد الذي يرتكز على مدخل الكفايات والقيم. ويسعى هذا البرنامج إلى تنمية وترسيخ مكتسباتكما المختلفة في مادة التاريخ خلال المستويات السابقة من معارف ومفاهيم ومهارات وقيم ومواقف.

يتمحور برنامج هذه السنة حول موضوع "التاريخ المعاصر". وستدرسان فيه التطورات والأحداث البارزة التي شهدها العالم خلال القرنين التاسع عشر والعشرين. وينقسم هذا البرنامج إلى محورين رئيسيين :

- المحور الأول، يتألف من ستة دروس، و يوجهكما إلى رصد التطورات الكبرى التي عرفتها الرأسمالية الأوربية ونتائجها على أوربا وانعكاساتها على باقي مناطق العالم، ومن ضمنها بلدكما المغرب.
- أما المحور الثاني، والذي يتضمن خمسة دروس بالإضافة إلى ملف، فسيمكنكما من معالجة بعض القضايا الكبرى في أوربا والمشرق العربي والمغرب.

وانسجاما مع مدخل الكفايات والقيم والذي يركز على التعلم الذاتي من خلال ممارسة الأنشطة التعلمية لتنمية وترسيخ تعلماتكما، فقد روعيت في بناء دروس مادة التاريخ المبادئ التالية :

- جعلكما عنصرين فاعلين في ممارسة وبناء التعلمات بالاشتغال على وثائق ودعامات مختلفة.
- تجنب السرد الكمي والاعتماد على ممارسة الأنشطة التعلمية.
- احترام النهج التاريخي القائم على الخطوات الثلاث : التعريف والتفسير ثم التركيب، بهدف تنمية وترسيخ منطق التفكير التاريخي لديكما.
- اعتماد وثائق متنوعة من خطوط زمنية ونصوص وخرائط تاريخية وصور وخطاطات وجداول، وجعلها أداة لاشتغالكما قصد استخلاص الأفكار والمعلومات التاريخية، وترسيخ المهارات المنهجية المرتبطة بالتفكير التاريخي.
- التشبع بمجموعة من القيم الإنسانية كالسلم والتضامن والتسامح.

إن ما ستكتسبانه في برنامج مادة التاريخ لهذه السنة، من معارف ومفاهيم ومهارات وقيم ومواقف وجدانية، ستكون لها امتدادات في المستقبل، سواء في مساركما الدراسي خلال المرحلة الثانوية التأهيلية، أو في حياتكما العامة.

كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة التاريخ للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية

الكفايات	القدرات المرتبطة بها	عناصر البرنامج
1 - الموضعة في الزمن.	**- ترسيخ القدرات السابقة:** • تحديد العصور التاريخية. • توطين المراحل والأحداث التاريخية على الخط الزمني. **- بناء بعض وسائل تمثيل الزمن التاريخي :** • بناء الخط الزمني.	**التاريخ المعاصر** **التاريخ المعاصر 1 :** **1 - ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19 :** • التركيزات الرأسمالية. • المجتمع الرأسمالي. **2 - الإمبريالية وليدة الرأسمالية :** • الأسس والمظاهر. • مناطق النفوذ : الاحتلال الفرنسي للجزائر نموذجا. **3 - الضغط الاستعماري على المغرب:** • دراسة نص معاهدة للا مغنية • تهافت الدول الأوربية على المغرب ومحاولات الإصلاح. • فشل الإصلاحات وفرض الحماية. **4 - الحرب العالمية الأولى:** • الأسباب • النتائج : الخسائر المادية والاقتصادية/ المعاهدات ومحاولة إعادة بناء السلم الدائم. **5 - انهيار الإمبراطورية العثمانية والتدخل الاستعماري في المشرق العربي.** **6 - أزمة 1929 :** • الأسباب. • المظاهر والنتائج.
2 - الاستئناس بمفاهيم تاريخية	**- استعمال مفاهيم تاريخية :** الحماية، الاستعمار المباشر، الرأسمالية، التركيز الرأسمالي، الإمبريالية، الدكتاتورية، الأزمة الاقتصادية...	
3 - تحليل وثائق تاريخية	**- ترسيخ القدرات السابقة:** • قراءة وتحليل الخريطة التاريخية. • قراءة خطاطة. • قراءة وتحليل النص التاريخي. **- تطبيق منهجية تحليل الوثائق التاريخية :** • النص التاريخي. • الخريطة التاريخية. • الخط الزمني.	**التاريخ المعاصر 2 :** **1 - ظاهرة الأنظمة الدكتاتورية:** • دراسة حالة : الفاشية أو النازية • دراسة شخصية دكتاتورية : موسوليني أو هتلر. **2 - الحرب العالمية الثانية :** • الأسباب. • النتائج. **3 - القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي** • جذور القضية . • أهم التطورات.
4 - دراسة شخصية تاريخية	**- تطبيق منهجية دراسة البيوغرافيا التاريخية :** دراسة شخصيات معينة وفهم دورها التاريخي (هتلر / موسوليني...).	**4 - المغرب : الكفاح من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية** **5 - المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة.** **ملف حول المقاومة المغربية : اعتماد نماذج لشخصيات** محلية أو بالتعاون مع المندوبيات الجهوية للمقاومة وجيش التحرير.

تقديم المحور الأول لمادة التاريخ

" التاريخ المعاصر 1 "

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

ستعالجان في دروس هذا المحور التطورات التي عرفتها الرأسمالية الأوربية في مختلف الميادين منذ مطلع القرن التاسع عشر إلى حدود الأزمة الاقتصادية العالمية لسنة 1929.

ومن خلال اشتغالكما على أنشطة دروس هذا المحور، ستتمكنان من وصف أهم مظاهر ازدهار الرأسمالية الأوربية واستنتاج تأثيراتها الاقتصادية والاجتماعية داخل أوربا. كما ستستخلصان كيف أدى تطور الرأسمالية إلى ميلاد الحركة الإمبريالية كنزعة توسعية للسيطرة على العالم بأشكال مختلفة، سواء عن طريق التدخل المباشر كما حدث في الجزائر، أو بممارسة الضغوط المختلفة كتلك التي تعرضت لها الإمبراطورية العثمانية وكذا بلدكما المغرب، والتي أسفرت عن فرض نظام الحماية عليه.

وستكتشفان أن احتدام المنافسة بين الدول الأوربية الإمبريالية حول السيطرة على مناطق النفوذ وتعارض مصالحها أديا إلى اندلاع الحرب العالمية الأولى. وستستنتجان أن التناقضات الداخلية للنظام الرأسمالي ساهمت بشكل كبير في حدوث أزمة 1929 الاقتصادية.

كما سيمكنكما الاشتغال على أنشطة هذا المحور من إغناء رصيدكما من المفاهيم التاريخية مثل : الرأسمالية، والتركيز الرأسمالي، والإمبريالية، والحماية ثم الاستعمار المباشر.

وبالإضافة إلى الجوانب المعرفية، فإن اشتغالكما على دروس هذا المحور سينمي ويرسخ لديكما مجموعة من المهارات المنهجية، كتوظيف خطوات النهج التاريخي، وتطبيق منهجية تحليل الوثائق التاريخية. وسترسخ لديكما بعض القيم، كالسلم والتضامن. مما سيمكنكما من اتخاذ المواقف الملائمة إزاء الأحداث التاريخية التي تناولها هذا المحور.

الـدرس 1

ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19

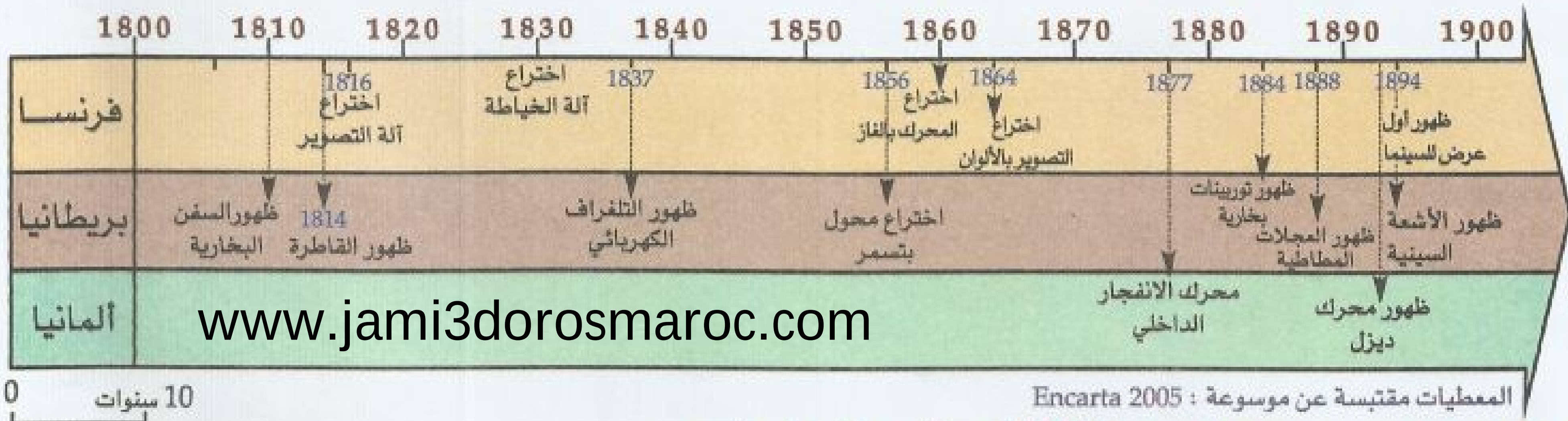
أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف الرأسمالية ومظاهر ازدهارها في القرن 19 بأوربا.
- تعرف أنواع التركيزات الرأسمالية.
- استخلاص آثار الرأسمالية على المجتمع الأوربي.
- إدراك أهمية البحث العلمي و الاختراع التقني في ازدهار الرأسمالية.

أمهد لتعلمي : مهدت الثورة الصناعية بتحولاتها العميقة في مختلف المجالات للازدهار الذي عرفه النظام الرأسمالي في القرن 19. فما معنى الرأسمالية ؟ و ما مظاهر ازدهارها في القرن 19 ؟ وفيم تجلت خصائص المجتمع الرأسمالي الأوربي ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الرأسمالية ومظاهر ازدهارها بأوربا في القرن 19

▪ أكتشف بعض المظاهر التقنية والكمية لازدهار الرأسمالية خلال القرن 19 :

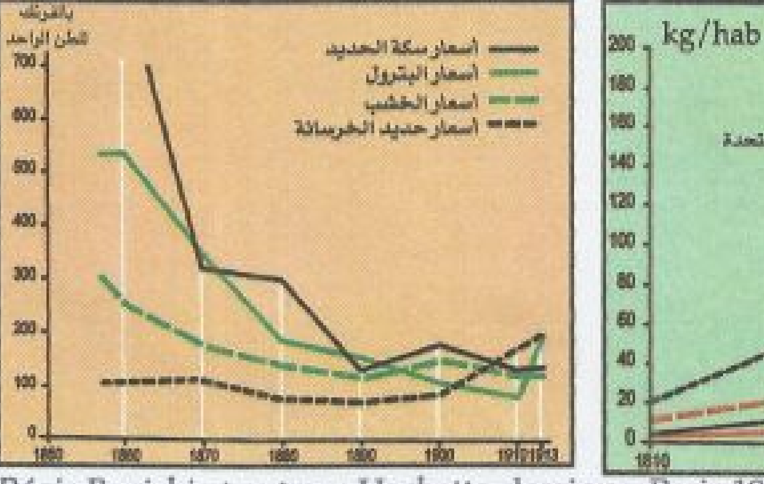
الوثيقة 1 – خط زمني : أهم الاختراعات التقنية التي عرفتها أوربا خلال القرن 19



المعطيات مقتبسة عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 2 – تطور مؤشر إنتاج الحديد الخام

الوثيقة 3 – تطور مؤشر أسعار بعض المواد بفرنسا



المصدر : ص. Régis Benichi et autres : Hachette classique, Paris 1987, 176

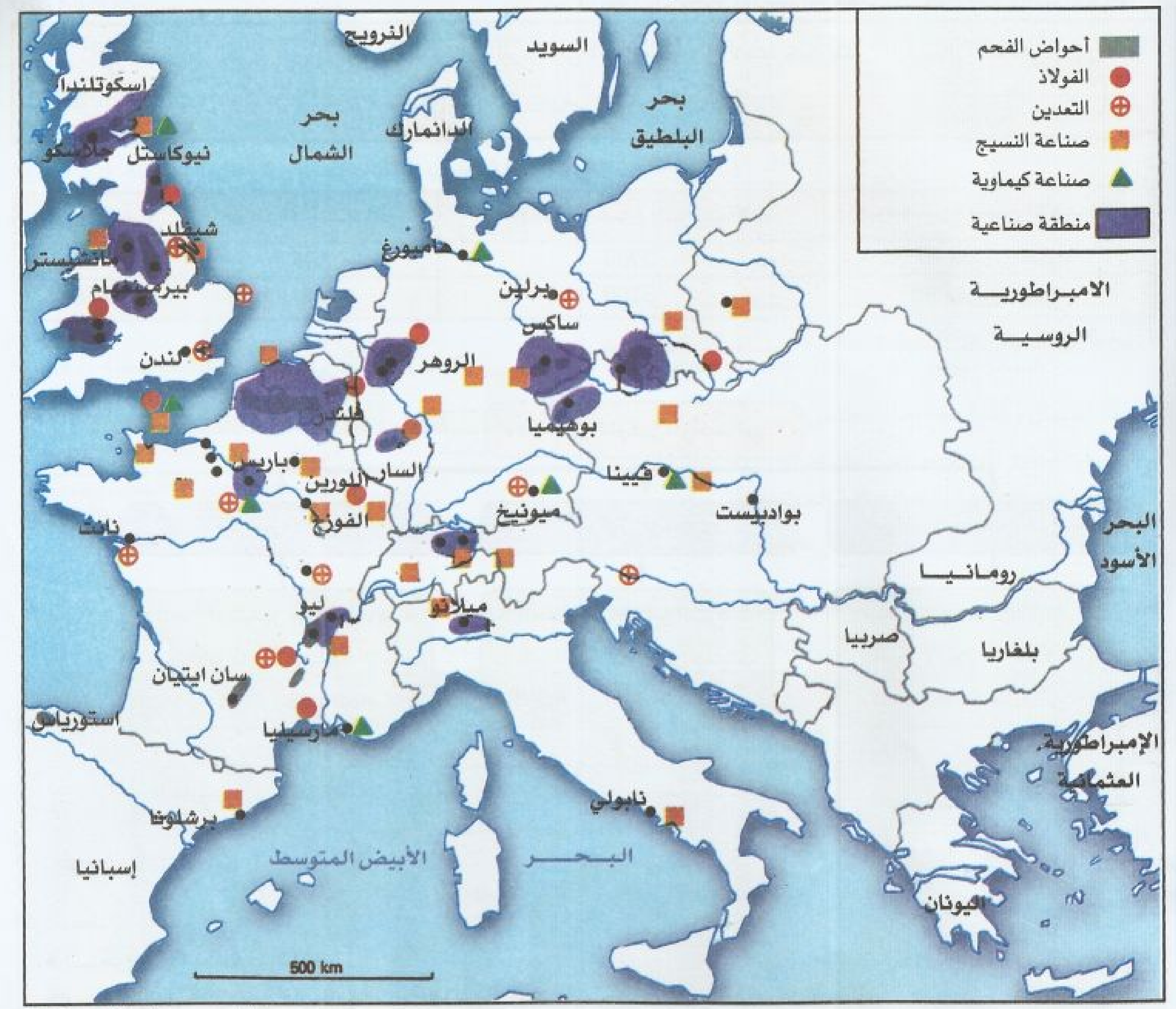
ألاحظ الوثائق و أقرأ معطياتها ثم :
- أحدد المجالات التي شملتها الاختراعات التقنية خلال القرن 19.
- أصف تطور إنتاج الفولاذ بدول أوربا الغربية خلال القرن 19.
- أستنتج وضعية أسعار بعض المواد في أوربا.
- أستخلص الدور الذي لعبته الاختراعات التقنية في ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الرأسمالية : نظام اقتصادي واجتماعي يقوم على حرية الملكية لوسائل الإنتاج وحرية المبادرة و التنافس. تميزت في تطورها بعدة مراحل حسب مصدر نشاطها الإنتاجي، تجارية ثم صناعية ثم مالية.

■ أدرس خريطة توزيع المناطق الصناعية بأوربا في نهاية القرن 19 :

الوثيقة 4 - خريطة : أهم المناطق الصناعية بأوربا في نهاية القرن 19



Hachette Classiques, p : 177

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد على الخريطة أحواض الفحم.
- أستخرج أهم أنواع الصناعات الممثلة على الخريطة.
- أصف توزيع المناطق الصناعية.

ألخص تعلمي :

أقارن بين الخريطة والخط الزمني (الوثيقة رقم 1) لأستنتج مظاهر ازدهار الرأسمالية الأوربية ومجال انتشارها خلال القرن 19.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف التركيز الرأسمالي و أهم أشكاله

الوثيقة 1 – نص :

إِنَّ تَزَايُدَ المُقَاوَلَاتِ الكُبْرَى أَدَّى إِلَى تَحْوِيلِ الشَّرِكَاتِ الفَرْدِيَّةِ إِلَى **شَرِكَاتٍ مَجْهُولَةِ الاسْمِ**، حَيْثُ يَتَكَوَّنُ الرَّأْسَمَالُ الأَسَاسِيُّ لِلْمُقَاوَلَةِ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ المُسَاهِمِينَ، وَيُشَكِّلُ كُلُّ **سَهْمٍ** حِصَّةً فِي المُقَاوَلَةِ، وَيُعْرَضُ فِي سُوقِ **البُورْصَةِ**.

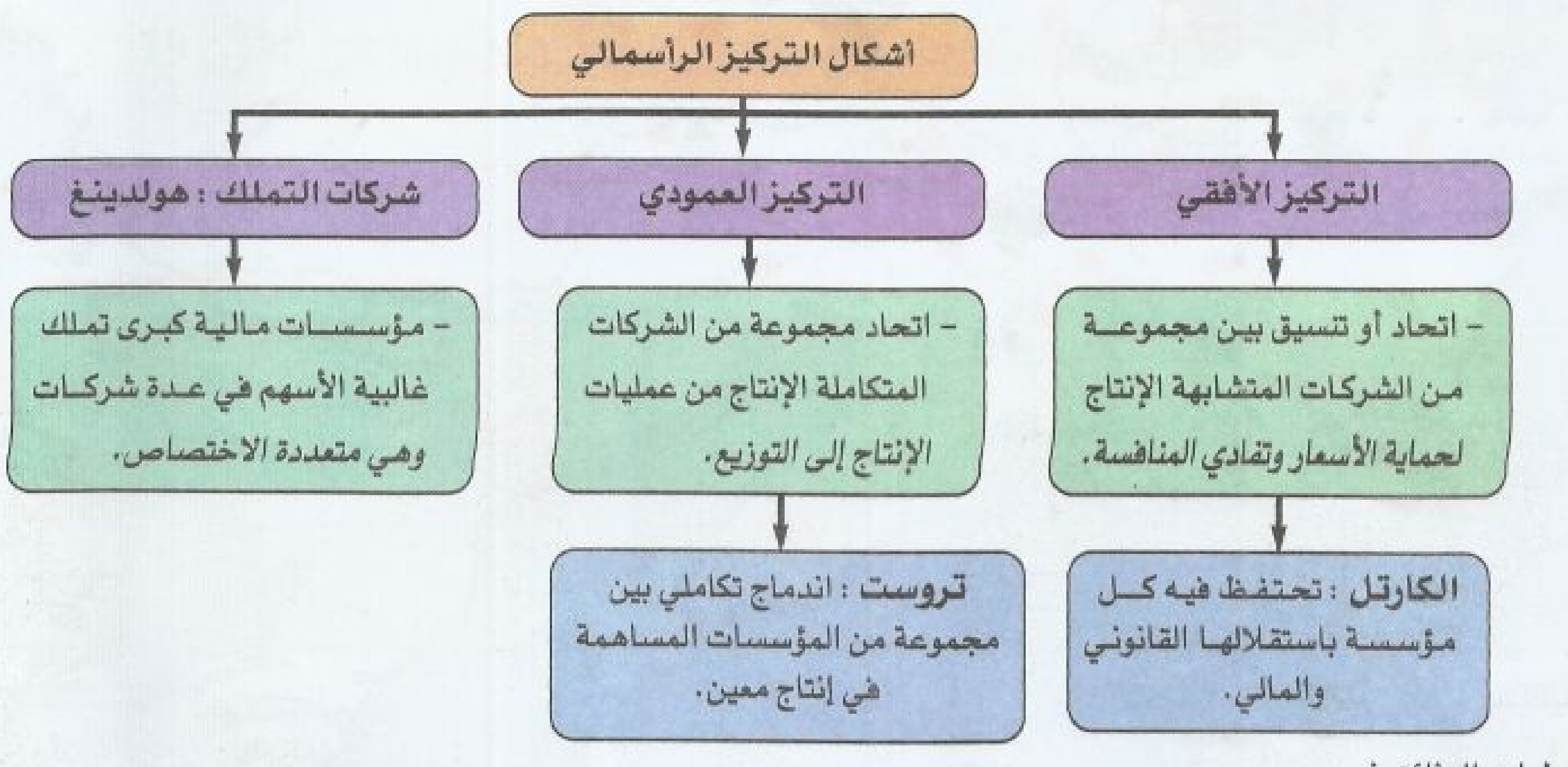
عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 2 – جدول : التركيز في القطاع البنكي ببريطانيا في نهاية القرن 19.

السنوات	عدد الأبناك	مجموع عدد الوكالات	مجموع رؤوس الأموال
1880	104	2200	67 مليون جنيه
1910	45	5200	80 مليون جنيه

كتاب التاريخ، السنة الثالثة ثانوي، ط 2002، ص 17

الوثيقة 3 – خطاطة : أشكال التركيزات الرأسمالية



أقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أستخرج الفكرة الرئيسية للنص.
- أحدد التحول الذي طرأ على المؤسسات المالية ببريطانيا ما بين 1880 و 1910.
- أستنتج تعريفا للتركيز الرأسمالي.
- أستخلص من الخطاطة أشكال التنظيم الرأسمالي.

ألخص تعلمي :

أستخلص من مختلف الوثائق أسس التنظيم الرأسمالي الأوربي وأهم الأشكال التي اتخذها خلال القرن 19.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الشركات المجهولة الاسم : هي شركات تَتَأَسَّسُ تحت اسم مجهول، وتتم المشاركة فيها بامتلاك عدد من أسهمها.

البورصة : سوق مالية، تعرض فيها أسهم الشركات للتداول، وعلى أساس حجم الرواج تحدد أسعار الأسهم.

السهم : وثيقة مالية تشهد لحاملها على ملكية جزء من رأسمال شركة ما، تتحدد قيمته في البورصة.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص آثار ازدهار الرأسمالية على المجتمع الأوربي خلال القرن 19

▪ أتعرف التحولات التي عرفتها ساكنة أوربا خلال القرن 19 :

الوثيقة 1 - جدول : تطور ساكنة بعض بلدان أوربا خلال القرن 19 (بملايين نسمة)

	1800	1850	1900
بريطانيا	16	27,5	41,5
إيطاليا	18	25	32,5
ألمانيا	23	35,4	56,4
فرنسا	28,1	35,8	40,7
المجموع	84,1	123,4	171,1

المصدر : مرجع سابق: ص. Régis Benichi et autres, 162

الوثيقة 2 - تطور ساكنة المدن ببعض بلدان أوربا خلال القرن 19

ألف نسمة
20000
10000
0
1800
1850
1900
ابريطانيا
فرنسا
بلجيكا

المصدر : Jacques Marseille et autres, Histoire, éd. Nathan, Paris, 1987. p. 187

ألاحظ المبيان و أقرأ معطيات الجدول ثم :

- أصف التطور الديموغرافي الذي عرفته أوربا خلال القرن 19.
- أبين التطور الذي عرفته الساكنة الحضرية بأوربا .
- أفسر التحولات الديموغرافية التي عرفتها بلدان أوربا الغربية.

▪ أتعرف التطورات التي طرأت على المجتمع الرأسمالي قي القرن 19 :



الوثيقة 3 - الطبقة **البورجوازية** الأوربية خلال أوقات الترفيه



المصدر : ص. J. L. Nembrini et autres,Hachette des écoles, Paris,1992, 40

الوثيقة 4 - لوحة : بؤس **عائلة بروليتارية** في القرن 19



مرجع سابق : ص. Régis Benichi 213

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

النقابة : تنظيم مهني يجمع عمال نفس الحرفة للدفاع عن مطالبهم و مصالحهم.

البورجوازية Bourgeoisie : طبقة اجتماعية تملك وسائل الإنتاج، واكب تكوينها مراحل تطور الرأسمالية.

البروليتاريا Prolitariat : لفظ يطلق على الطبقة العاملة التي تبيع قوة عملها في سوق الشغل مقابل أجر، ارتبط استعمال هذا المفهوم بالفكر الاشتراكي.

أقارن بين الصورتين ثم :

- أصف الوضعية الاجتماعية لكل طبقة.
- أستخلص الفئة الاجتماعية التي تمثلها كل صورة وظروف حياتها.
- أستخلص من الصورتين طبقات المجتمع الرأسمالي.

الوثيقة 5 – جدول : تطور عدد العمال المنخرطين في النقابات عند نهاية القرن 19.

السنوات / الدول	فرنسا	انجلترا	المانيا
1890	140 000	2 700 000	850 000
1914	1 000 000	4 000 000	3 200 000

Pièrre Miquel, Connaissance du Monde contemporain éd. Nathan, Paris. 1970, p. 45

الوثيقة 6 – تشريعات اجتماعية بأوربا خلال القرن 19

1841 : إقرار قانون منع تشغيل الأطفال البالغين أقل من 8 سنوات.
1864 : السماح للعمال بحق الإضراب.
1874 : منع تشغيل الأطفال البالغين أقل من 13 سنة.
1882 : تشريع إلزامية التعليم لكلا الجنسين.
1884 : حرية العمال في تكوين النقابات.
1892 : تحديد ساعات العمل اليومية بالنسبة للنساء في 11 ساعة ومنع تشغيلهن ليلا.
1904 : تحديد ساعات العمل اليومية في 10 ساعات.
1907 : جعل العطلة الأسبوعية إلزامية.
1910 : سن قانون التقاعد كحق للعمال يُمَوَّلُ بمساهمتهم ومساهمة أرباب العمل.

المصدر : مرجع سابق ص. J. L. Nembrini, 59

الوثيقة 7 – صورة : مدرسة أوربية في نهاية القرن 19



المصدر : مرجع سابق ص. J. L. Nembrini, 36

ألاحظ الصورة، وأقرأ معطيات الوثيقتين 5 و6 ثم :

- أصف تطور عدد العمال المنخرطين في النقابات بإنجلترا وفرنسا وألمانيا.
- أستخلص دور النقابات في تحسين وضعية العمال انطلاقا من مختلف التشريعات في الجدول.
- أستنتج من الصورة المظهر المعبر عن ازدهار المجتمع الرأسمالي.
- أستخلص من مختلف الوثائق مظاهر نمو المجتمع الرأسمالي.

ألخص تعلمي :

أستخلص اعتمادا على الوثائق السابقة الآثار الاجتماعية الناتجة عن ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19.

أقوم تعلمي :

- أبرز في حدود ستة أسطر الدور الذي لعبته الاختراعات : الفرن والمحرك الكهربائي في تطوير الاقتصاد الأوربي.
- أكتب فقرة أبدي فيها رأيي حول الدور الذي لعبته الاختراعات التقنية والعلمية في ازدهار أوربا خلال القرن 19.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن وثائق خاصة ببعض الاختراعات والمخترعين في أوربا خلال القرن 19، وأكون ملفا عن المخترعين الذين ساهموا في تطور الرأسمالية.وأشارك به في الأنشطة الموازية لمؤسستي.

الدرس 2

الإمبريالية وليدة الرأسمالية

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف الإمبريالية كمرحلة من مراحل تطور الرأسمالية.
- استخلاص أسس ومظاهر الحركة الإمبريالية.
- تحديد مناطق نفوذ الدول الإمبريالية في العالم.
- إدراك حقيقة النزعة الاستعمارية للإمبريالية من خلال نموذج احتلال فرنسا للجزائر.

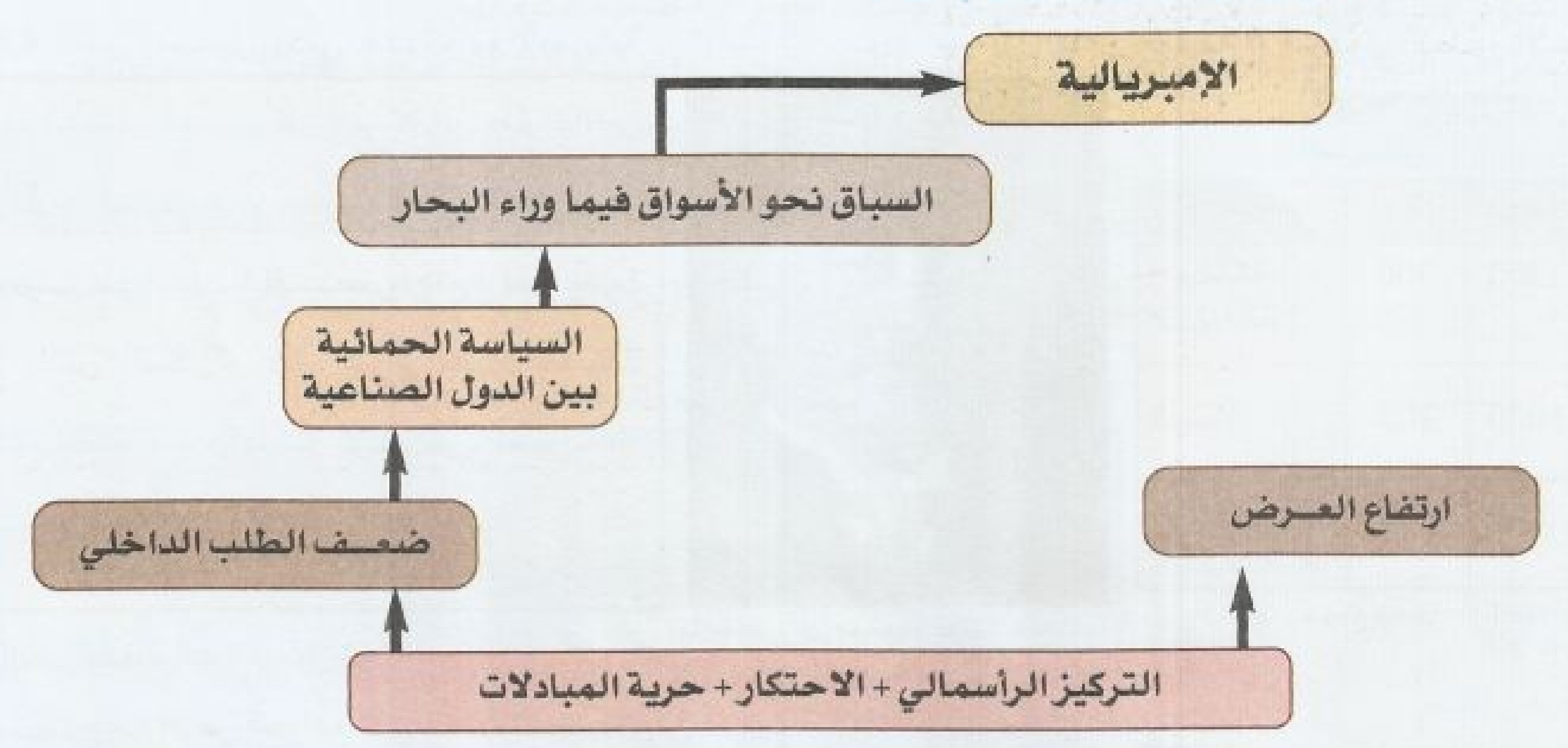
أمهد لتعلمي : رافق تطور الرأسمالية خلال القرن 19 نمو حركة إمبريالية واسعة، قادت دول أوربا للسيطرة على مناطق شاسعة من العالم. فما الإمبريالية ؟ وفيم تمثلت أسسها وما مظاهرها؟ وأين انتشر نفوذها ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الإمبريالية كمرحلة من مراحل تطور الرأسمالية

الوثيقة 1 – نص :

دَفَعَ تَقَلُّصُ السُّوقِ المَحَلِّي [بِأُورُبَّا] المُقَاوِلَاتِ الكُبْرَى إِلَى البَحْثِ عَنِ أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ فِيمَا وَرَاءَ البِحَارِ لِتَصْرِيفِ فَائِضِهَا مِنَ الإِنْتَاجِ الصِّنَاعِيِّ وَالمَالِيِّ. وَلِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا تَسَابَقَتِ الدُّوَلُ الرَّأْسَمَالِيَّةُ الصِّنَاعِيَّةُ وَالمَالِيَّةُ إِلَى الغَزْوِ الاسْتِعْمَارِي. عن موسوعة : Hachette 2005

الوثيقة 2 – خطاطة : العلاقة بين الأزمات الرأسمالية والإمبريالية



أقرأ النص والخطاطة ثم :
- أستخرج الأسباب التي دفعت الدول الرأسمالية الصناعية إلى الغزو الاستعماري.
- أفسر مساهمة التناقضات الرأسمالية في نمو النزعة الإمبريالية خلال القرن التاسع عشر.

ألخص تعلمي :
أستخلص تعريفا للإمبريالية كحركة توسعية وليدة لتطورات النظام الرأسمالي في القرن التاسع عشر، مع تحديد أسبابها.

نشاطي التعلمي الثاني : أستنتج الأسس التي قامت عليها الحركة الإمبريالية ومظاهرها

■ أحدد الأسس التي قامت عليها الإمبريالية في القرن 19 :

الوثيقة 1 - نص : جول فيري يحدد دوافع التوسع



نَعَمْ إِنَّ مَا يُعْوِزُ صِنَاعَتَنَا هُوَ المَنَافِذُ [الأَسْوَاق]. لِمَاذَا المَنَافِذُ يَا تُرَى؟ لأَنَّ حَوَالَيْنَا دَوْلَةَ أَلْمَانْيَا الَّتِي حَمَتْ نَفْسَهَا بِحَوَاجِزَ جُمْرُكِيَّةٍ، وَلأَنَّ وَرَاءَنَا هُنَاكَ فِي المُحِيطِ دَوْلَةُ الوِلَايَاتِ المُتَّحِدَةِ الأَمْرِيكِيَّةِ الَّتِي صَارَتْ هِيَ الأُخْرَى تَأْخُذُ بِمَذْهَبِ **الحِمَائِيَّةِ** (...) ثُمَّ إِنَّ هَذِهِ الدَّوْلَةَ الكُبْرَى بَدَأَتْ تُصَدِّرُ نَحْوَ أَسْوَاقِنَا ذَاتِهَا مُنْتَجَاتٍ لَمْ تَكُنْ تُرْسَلُ إِلَيْنَا مِنْ قَبْلُ ...

خطاب لجول فيري أمام البرلمان الفرنسي، 28 يوليوز 1985

الوثيقة 2 - لوحة : **جول فيري**

المصدر : عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 3 - نص : استكشاف خيرات افريقيا

عَثَرْتُ عَلَى أَرْضٍ خِصْبَةٍ تَسْقِيهَا أَنْهَارٌ صَالِحَةٌ لِلْمِلَاحَةِ، وَبُحَيْرَاتٍ كَبِيرَةٍ وَسَطَ القَارَّةِ، وَالكُلُّ تُحِيطُ بِهِ غَابَاتٌ عَظِيمَةٌ. وَتُنْتِجُ هَذِهِ الأَرْضُ كَمِّيَّاتٍ لَا حَصْرَ لَهَا مِنَ الحُبُوبِ المُتَنَوِّعَةِ وَالأُرْزِ وَالجُلْجُلَانِ وَالفُولِ السُّودَانِي. وَبِاخْتِصَارٍ نَجِدُ بِهَا أَثْمَنَ المَوَادِّ الرَّائِجَةِ فِي التِّجَارَةِ (...)، إِنَّ وَسَطَ افْرِيقِيَا بِأَكْمَلِهِ يَزْخَرُ بِهَذِهِ المَوَادِّ المُتَنَوِّعَةِ.

الرحالة الألماني بارت Barth 1855. ورد في تاريخ الاكتشافات الجغرافية والرحلات : ل. ج. بيكر، منشورات بايو، ط 1948، ص. 283

أقرأ النصين ثم :

- أستخرج الدافع الأساسي للبحث عن أسواق خارج أوربا.
- أستخلص انعكاسات السياسة الحمائية على الاقتصاد الأوربي في القرن 19.
- أستخرج ما يوضح الأهمية الاقتصادية للمنطقة التي تتحدث عنها الوثيقة 3.

الوثيقة 4 - نص : سيسيل رودس يحدد دوافع الامبريالية

إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُجَنِّبَ سُكَّانَ المَمْلَكَةِ المُتَّحِدَةِ البَالِغِينَ 40 مَلْيُونَ نَسَمَةٍ وَيْلَاتِ حَرْبٍ أَهْلِيَّةٍ، يَنْبَغِي عَلَى المَسْؤُولِينَ عَلَى السِّيَاسَةِ الاسْتِعْمَارِيَّةِ فَتْحُ أَرَاضٍ جَدِيدَةٍ أَمَامَ فَائِضِ السُّكَّانِ، وَخَلْقُ أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ لِمُنْتَجَاتِ المَنَاجِمِ وَالمَصَانِعِ. إِذَا أَرَدْنَا تَفَادِي حَرْبٍ أَهْلِيَّةٍ، عَلَيْنَا أَنْ نُصْبِحَ إِمْبِرْيَالِيِّينَ..

تصريح سيسيل رودس ورد في جريدة نوزايت 1898

الوثيقة 5 - صورة : **سيسيل رودس**



المصدر : عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 6 - جدول : تطور الاستثمارات الأوربية خارج أوربا بملايين الفرنكات

الدول / السنوات	1825	1855	1885
المملكة المتحدة	300	1250	7850
فرنسا	100	1000	3300
الأراضي المنخفضة	300	300	1000

مرجع سابق : Jacques Marseille et autres, p. 266

أقرأ النص ومعطيات الجدول ثم :

- أستخرج من النص الدوافع التي دفعت الأوربيين إلى غزو العالم وأحدد طبيعة كل دافع.
- أصف وتيرة تزايد الاستثمارات الأوربية في الخارج، وأسمي الدول المُستثمِرة.
- أستخلص اعتمادا على مختلف وثائق هذا النشاط دوافع ومقومات الإمبريالية الأوربية في القرن التاسع عشر.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم والأعلام :

الحمائية : سياسة اقتصادية تقوم على رفع قيمة الرسوم الجمركية على المواد المستوردة أو تحديد كمياتها بهدف حماية السوق الداخلية من المنافسة الخارجية وتشجيع استهلاك الإنتاج المحلي.

جول فيري : 1832 - 1893 رجل سياسة فرنسي، ووزير مستعمراتها، ارتبط اسمه بإلزامية التعليم العِلْمَانِي، ومجانيته.

جون سيسيل رودس : 1853 - 1902 رجل أعمال ورجل دولة بريطاني، استوطن في منطقة الكاب لاستغلال مناجم المعادن النفيسة.

■ **أتعرف وسائل ومظاهر تغلغل الإمبريالية :**

الوثيقة 7 – نص : المبرر الحضاري للتوسع الإمبريالي

هَلْ يُمكِنُ لِبَلَدٍ كَفرَنسَا، عِنْدَمَا تَطَأُ أَقدَامُهَا أَرضًا أَجنَبِيَّةً وَمُتَوَحِّشَةً أَنْ تَهدِفَ فَقَطْ إِلَى تَنمِيَةِ تِجَارَتِهَا وَتَقتَصِرَ عَلَى هَذَا الدَّافِعِ الوَحِيدِ : الرَّغْبَةُ فِي الأَربَاحِ. إِنَّ هَذِهِ الأُمَّةَ السَّخِيَّةَ صَاحِبَةَ الأَفكَارِ التِي غَزَتِ العَالَمَ قَدْ كَلَّفَتْهَا القُدْرَةُ الإِلَهِيَّةُ بِمُهِمَّةٍ أَسْمَى : عِتْقِ أَجْنَاسٍ مَازَالَتْ خَاضِعَةً لِلْجَهْلِ وَالاستِبْدَادِ وَإِيصَالِهَا إِلَى النُّورِ وَالحُرِّيَّةِ.

F.Garnier الهند الصينية الفرنسية . ط 1864 ص، ص : 44 و 45

الوثيقة 8 – نص : مقتطف من تقرير رحلة للرحالة "لفينغستون"

إِنَّ الهَدَفَ الرَّئِيسِيَّ لِرِحْلَتِنَا لاَ يَكْمُنُ فِي اكْتِشَافِ مَا يَبْعَثُ عَلَى التَّعَجُّبِ وَالنَّظَرِ إِلَى المُتَوَحِّشِينَ بِفُضُولٍ (...) وَإِنَّمَا هَدَفُنَا هُوَ وَصْفُ نَوْعِ المُنَاخِ وَالمُنْتَجَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالأَمْرَاضِ المَحَلِّيَّةِ وَعَلاَقَاتِ الأَهَالِي بِبَاقِي العَالَمِ، وَهَذَا كُلُّهُ بِذَلِكَ الاهْتِمَامِ الخَاصِّ الذِي لاَ يُمْكِنُ أَلاَّ يُحِسَّ بِهِ الرَّجُلُ الأَبْيَضُ تُجَاهَ مُسْتَقْبَلِ هَذِهِ القَارَّةِ [افريقيا] التِي بَدَأَتْ تَدْخُلُ التَّارِيخَ.

تقرير للرحالة البريطاني : ليفينغستون، يصف منطقة الزامبيز. مقتطف من كتاب : الاكتشافات الجغرافية والرحلات، منشورات بايو 1948، ص. 297

أقرأ النصين ثم :

- أذكر الأسباب الأساسية التي دفعت الساسة الأوربيين للتوجه نحو التوسع.
- أستخرج المبررات التي اعتمدها الأوربيون في تنظيم حركتهم التوسعية.
- أستخلص أهمية تقارير الرحلات العلمية في التمهيد للتوسع الإمبريالي بإفريقيا.
- أميز بين الدوافع الحقيقية ومبررات الإمبريالية بالاعتماد على مقارنة محتويات مختلف وثائق النشاط الثاني.

الوثيقة 9 – نص : بعض أدوار البعثات التبشيرية خلال القرن التاسع

مِنْ وَاجِبِي أَنْ أُذَكِّرَ بِالمُسَاعَدَةِ الفَعَّالَةِ التِي قَدَّمَهَا لَنَا أَعْضَاءُ **البَعَثَاتِ الكَاثُولِيكِيَّةِ** فِي الصِّينِ. لَقَدْ كَانُوا يَمُدُّونَنَا بِمَعْلُومَاتٍ حَوْلَ مَوَارِدِ المَنَاطِقِ التِي كُنَّا نَوَدُّ اجْتِيَازَهَا وَعَدَدِ القُوَّاتِ التِي كُنَّا مُقْبِلِينَ عَلَى مُلاَقَاتِهَا. (...) لَقَدْ أَبَانَ أَعْضَاءُ هَذِهِ البَعَثَاتِ عَنْ وَطَنِيَّةٍ صَادِقَةٍ وَتَفَانٍ يُثِيرُ الإِعْجَابَ.

الكونت دير سون "يوميات مترجم في الصين"

أقرأ النص ثم :

- أذكر الأدوار التي قام بها رجال الدين المسيحيون والبعثات الجغرافية لفائدة حكوماتهم.
- أستخلص من النص الخدمات التي قدمها رجال الدين المسيحيون ورواد الرحلات الجغرافية للدوائر الاستعمارية.

ألخص تعلمي :

أستخلص الدوافع الأساسية التي قامت عليها الحركة الإمبريالية الأوربية وأحدد المبررات التي تذرعت بها.

نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف مناطق نفوذ الدول الإمبريالية عند نهاية القرن 19

الوثيقة 1 – مقتطفات من مقررات مؤتمر برلين 1885

1 - حُرِّيَّةُ المِلاَحَةِ فِي نَهْرَيْ النِّيجِرْ وَالكُونغُو، وَحُرِّيَّةُ التِّجَارَةِ مَضْمُونَةٌ فِي مَنْطَقَةِ حَوْضِ النِّيجِرْ.

2 - تَقُومُ كُلُّ دَوْلَةٍ بِتَوْسِيعِ مَنَاطِقِ نُفُوذِهَا شَرِيطَةَ أَلاَّ تَصْطَدِمَ مَعَ مَصَالِحِ دَوْلَةٍ أُورُبِيَّةٍ أُخْرَى.

عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 2 – خريطة : مستعمرات الدول الأوربية ما بين 1870 ونهاية القرن 19



أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

البعثات الكاثوليكية : عناصر من رجال الدين المسيحيين تقوم بنشر المسيحية خارج أوربا تحت غطاء تقديم المساعدات الإنسانية.

ألاحظ الوثيقتين وأقرأ معطياتهما ثم :

- أحدد تاريخ انعقاد مؤتمر برلين.
- أستخرج من النص العبارات الدالة على خطة توزيع مناطق النفوذ الأوربي بالقارة الإفريقية.
- بالاعتماد على الخريطة، أحدد مناطق النفوذ الاستعماري لكل من فرنسا وبريطانيا في نهاية القرن 19.

ألخص تعلمي :

أستنتج انطلاقا من مختلف الدعامات أهم الدول الإمبريالية وأستخلص مناطق انتشار نفوذها في العالم.

نشاطي التعلمي الرابع : أتعرف ظروف الاحتلال الفرنسي للجزائر سنة 1830

▪ أتعرف دوافع احتلال فرنسا للجزائر ومراحل توسعها بها :

الوثيقة 1 - نص : تقرير وزير الحربية الفرنسي في 14 أكتوبر 1827.

...إنَّ الظُّرُوفَ مُلَائِمَةٌ لاحْتِلَالِ الجَزَائِرِ وَتَحْرِيرِ أُورُبَّا مِنْ طُغْيَانِ شِرْذِمَةِ قُطَّاعِ الطُّرُقِ المَوْجُودَةِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ قُرُونٍ، كَمَا سَتَزِيدُ هَذِهِ الأَحْدَاثُ الحُكُومَةَ الفَرَنْسِيَّةَ قُوَّةً وَمَجْدًا، خُصُوصًا فِي مِثْلِ هَذِهِ الظُّرُوفِ التِي تَعْرِفُ فِيهَا فَرَنْسَا غَلَيَانًا سِيَاسِيًا. وَلِذَا فَإِنَّ عَمَلِيَّةَ الاسْتِيلَاءِ عَلَى الجَزَائِرِ إِنْ تَمَّتْ سَتُتِيحُ لِجَلَالَتِكُمْ اسْتِعْمَالَ حَقِّكُمْ (...) لِتَجْدِيدِ البَرْلَمَانِ لِصَالِحِكُمْ.

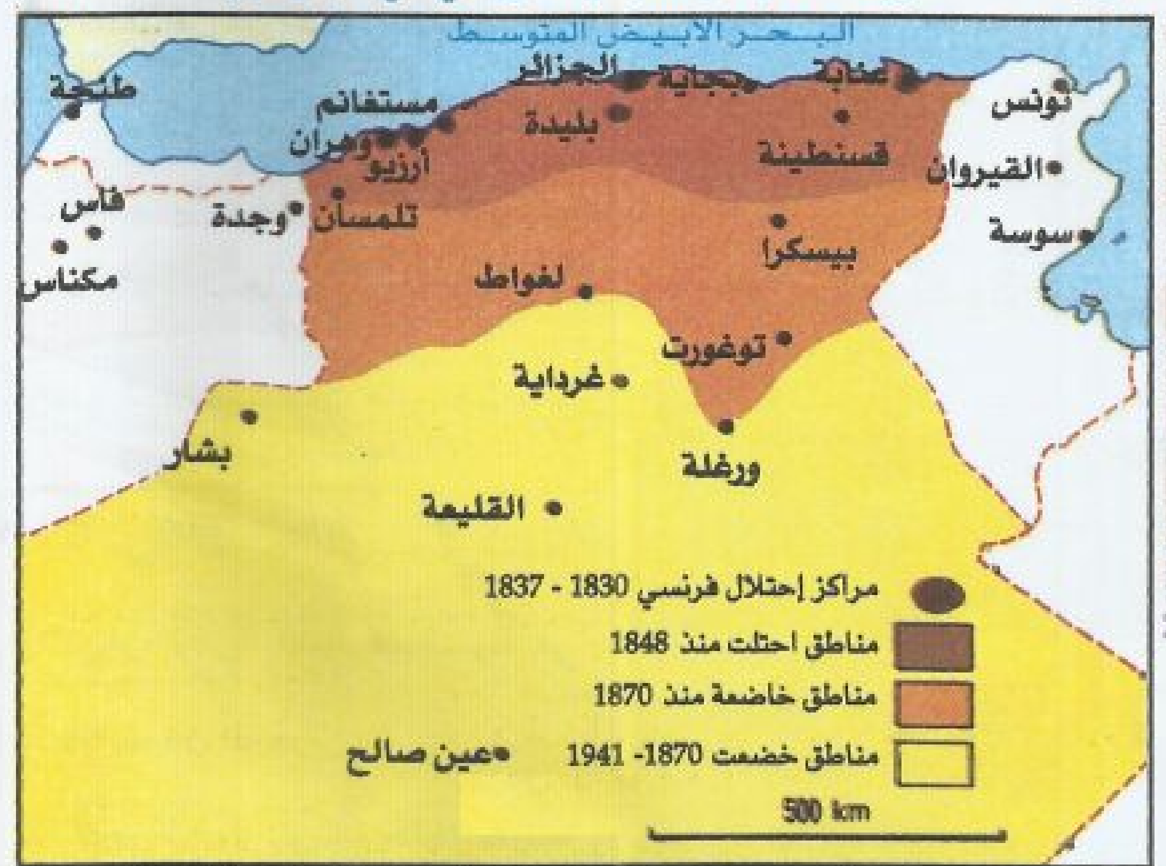
عمار بوحوش : التاريخ السياسي للجزائر من البداية إلى غاية 1962. دار الغرب الاسلامي، بيروت. ط. الأولى 1997، ص. 86

الوثيقة 2 - لوحة : القصف الفرنسي للجزائر 5 يوليوز 1830



مرجع سابق : Jacques Marseille et autres، ص. 235

الوثيقة 3 - خريطة : مراحل التوغل الفرنسي في الجزائر (1830-1870)



ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج من النص دوافع فرنسا لاحتلال الجزائر.
- أستخلص أثر احتلال الجزائر على الوضع الداخلي بفرنسا.
- أستنتج من اللوحة أسلوب التدخل الفرنسي بالجزائر.
- أصف مراحل التوسع الفرنسي داخل التراب الجزائري وأستخلص عوامل تعثره.

▪أصف مظاهر الاستغلال الاستعماري للجزائر وردود فعل الجزائريين :

الوثيقة 4 - تطور الاستيطان الاستعماري بالجزائر

الفترات	مساحة الأراضي التي انتزعها الفرنسيون	عدد المعمرين
1841 - 1860	365 000 هكتار	145 000
1861 - 1880	517 000 هكتار	225 000
1881 - 1900	296 000 هكتار	430 000

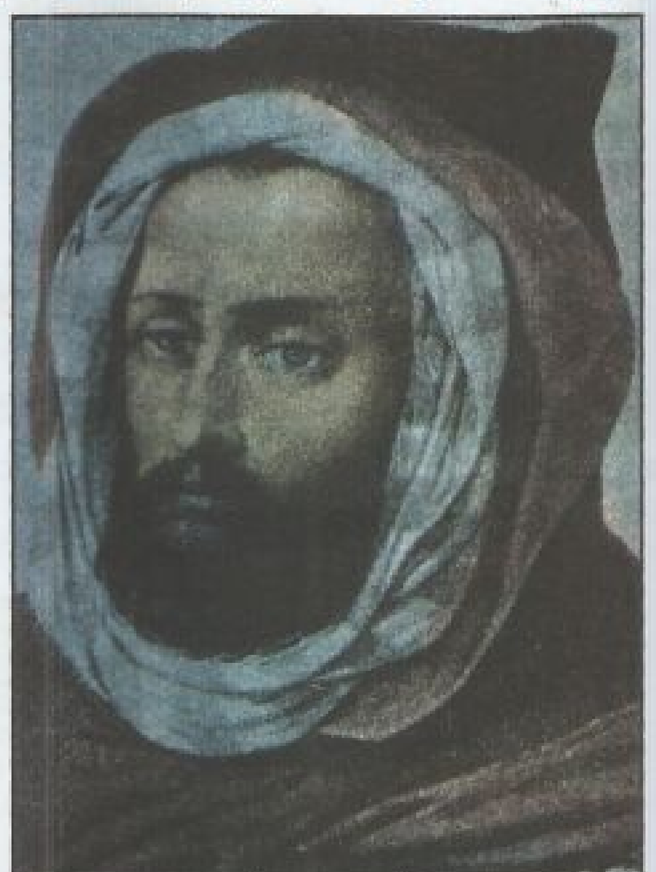
ناصر الدين السعدوني : الجزائر المنطلقات والآفاق. دار الغرب الاسلامي بيروت، ط. 1، 2000 ص. 32

الوثيقة 5 - نص : مقتطف من خطاب الأمير عبد القادر الجزائري

إنَّ هَذِهِ القَارَّةَ هِيَ بِلَادُ لِلْعَرَبِ، وَمَهْمَا مَكَثْتُمْ فِيهَا وَلَسْتُمْ فِيهَا مَعْشَرَ الفَرَنْسِيِينَ سِوَى عَابِرِي سَبِيلٍ، وَلَوْ مَكَثْتُمْ فِيهَا ثَلَاثَمِائَةَ عَامٍ مِثْلَ التُّرْكِ فَسَيَنْتَهِي الأَمْرُ بِخُرُوجِكُمْ مِنْهَا.

أورده ناصر الدين السعدوني : دراسات وشهادات في تاريخ الجزائر، دار الغرب الاسلامي، بيروت، 2000 ص. 163

الوثيقة 6 - لوحة : الأمير عبد القادر الجزائري



عن موسوعة : Encarta 2005

ألاحظ اللوحة وأقرأ معطيات النص والجدول ثم :

- أصف تطور مساحة الأراضي المنزوعة من الجزائريين وعدد المعمرين.
- أستخلص النتائج المترتبة عن عملية نزع الأراضي من الجزائريين.
- أستخرج من النص موقف الجزائريين من الاحتلال الفرنسي لبلادهم.

ألخص تعلمي :

أستخلص من مختلف الوثائق دوافع احتلال فرنسا للجزائر، وأشكال الاستغلال الذي تعرضت له الجزائر.

أقوم تعلمي :

- باستثمار معطيات وثائق النشاط الثاني، أكتب موضوعا أميز فيه الدوافع الحقيقية للتوسع الإمبريالي والمبررات التي غلفت تلك الدوافع.
- أحول معطيات الوثيقة رقم 4 في النشاط الرابع إلى مبيان وأبرز الانعكاسات الاجتماعية للإمبريالية الفرنسية في الجزائر.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن وثائق : صور ونصوص وإحصاءات. وأنجز ملفا حول التغلغل الإمبريالي في الجزائر وأشكال المقاومة الجزائرية للمشروع الإستعماري الفرنسي.

أغني رصيدي من الأعلام :

الأمير عبد القادر (1807 - 1883) : هو ابن محيي الدين الجزائري، نشأ وتعلم في وهران قاد المقاومة الجزائرية ضد فرنسا مدة خمس عشرة سنة (1832 - 1847)، نفي إلى سوريا وظل بها إلى أن توفي.

الدرس 3

الضغـط الاستعمـاري على المغـرب

أتعرف أهداف تعلمي :

- تعرف الضغط الاستعماري على المغرب خلال القرن التاسع عشر.
- تطبيق منهجية تحليل النصوص على دراسة نص معاهدة للامغنية.
- استنتاج تنوع أشكال تهافت الدول الأوربية على المغرب ومحاولات الإصلاح.
- إدراك العلاقة بين فشل الإصلاحات وفرض نظام الحماية على المغرب.

أمهـد لتعلمـي : إن فرض الحماية على المغرب سنة 1912 جاء نتيجة سلسلة من الضغوط الاستعمارية منذ منتصف القرن 19. فما هذه الضغوط الاستعمارية ؟ وما أشكال التهافت الأوربي على المغرب ؟ وما الإصلاحات التي قام بها المخزن ؟ وكيف ساهم فشلها في فرض الحماية ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الضغط الاستعماري على المغرب وتوقيع معاهدة للامغنية

■ أستخرج أشكال الضغط الاستعماري على المغرب خلال القرن التاسع عشر :

الوثيقة 1 – خط زمني : بعض الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن التاسع عشر

السنة	الحدث
1830	احتلال الجزائر
1844	معركة إيسلي
1845	توقيع معاهدة للامغنية
1856	المعاهدة التجارية المغربية الإنجليزية
1860	حرب تطوان
1863	اتفاق مغربي فرنسي حول المحميين
1873	ثورة الدباغين بفاس
1880	عقد مؤتمر مدريد
1888	إنشاء مصنع الأسلحة بفاس
06	عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء
1911	الاتفاق الفرنسي الألماني
1912	فرض معاهدة الحماية

الفترة	السلطان
1822 – 1859	فترة السلطان مولاي عبد الرحمان بن هشام
1859 – 1873	السلطان سيدي محمد بن عبد الرحمان
1873 – 1894	السلطان المولى الحسن بن محمد بن عبد الرحمان
1894 – 08	المولى عبد العزيز بن الحسن
08 – 1912	المولى عبد الحفيظ بن الحسن

0 — 10 سنوات

الوثيقة 2 - نص تاريخي : معركة إيسلي (1844)

> «.... لَمَّا الْتَقَى الجَمْعَانِ [الجَيْشَانِ المَغْرِبِيُّ وَالفَرَنْسِيُّ] وَانْتَشَبَتِ الحَرْبُ [مَعْرَكَةُ إِيسلِي]، رَصَدَ العَدُوُّ الخَلِيفَةَ وَقَصَدَهُ بِالرَّمْيِ مَرَّاتٍ عَدِيدَةً... فَمَاجَ النَّاسُ بَعْضُهُمْ فِي بَعْضٍ ... وَجَعَلَ النَّاسُ يَتَسَلَّلُونَ حَتَّى ظَهَرَ الفَشَلُ فِي الجَيْشِ مِنْ كُلِّ جِهَةٍ... وَالْتَفَتَ الخَلِيفَةُ فَرَأَى مَاهَالَهُ مِنْ أَمْرِ النَّاسِ.... وَانْهَزَمَ مَنْ كَانَ بَقِيَ مَعَهُ.»
>
> أحمد بن خالد الناصري – الاستقصا بأخبار دول المغرب الأقصى 1956 – ج 9 ص 52.

الوثيقة 3 – لوحة : معركة إيسلي (1844)



ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد الفترة الزمنية التي امتدت خلالها الضغوط الاستعمارية على المغرب.
- أستخرج هذه الضغوط وأصنفها حسب نوعيتها (عسكرية، اقتصادية...).
- أحدد سنة حدوث المعركة التي يذكرها النص بالاعتماد على الخط الزمني، وأذكر اسم السلطان الذي وقعت في عهده.
- أستخلص نتائج هذه المعركة على المغرب.

■ أدرس بعض شروط معاهدة للامغنية بتطبيق منهجية تحليل الوثائق التاريخية :

الوثيقة 4 - نص تاريخي : بعض شروط معاهدة للامغنية (1845)

«هَذَا تَقْيِيدُ اتَّفَقَ عَلَيْهِ نَائِبُ سُلْطَانِ مُرَّاكُش وَفَاس وَسُوسَ الأَقْصَى وَنَائِبُ سُلْطَانِ الفَرَنْصِيصِ وَسَائِرِ مَمْلَكَةِ الجَزَائِرِ ...

الشَّرْطُ الأَوَّلُ : اتَّفَقَ الوَكِيلاَنِ عَلَى إِبْقَاءِ الحُدُودِ بَيْنَ إِيَالَتَي المَغْرِبِ وَالجَزَائِرِ كَمَا كَانَتْ سَابِقًا بَيْنَ مُلُوكِ التُّرْكِ وَمُلُوكِ المَغْرِبِ السَّابِقِينَ بِحَيْثُ لاَ يَتَعَدَّى أَحَدٌ حُدُودَ الآخَرِ.

الشَّرْطُ الثَّانِي : عَيَّنَ الوَكِيلاَنِ الحُدُودَ... فَمَا كَانَ غَرْبِيَ الخَطِّ يَعْنِي الحَدَّ فَلإِيَالَةِ مَمْلَكَةِ المَغْرِبِ وَمَاكَانَ شَرْقَ الحَدِّ فَلإِيَالَةِ مَمْلَكَةِ الشَّرْقِ.

الشَّرْطُ السَّادِسُ : إِنَّ الأَرْضَ الَّتِي هِيَ قِبْلَةُ قُصُورِ الفَرِيقَيْنِ فِي الصَّحْرَا لاَمَا فِيهَا فَلاَ تَحْتَاجُ لِلتَّحْدِيدِ لِكَوْنِهَا أَرْضُ فَلاَةٌ ».

وردت في : عبد الرحمان بن زيدان -اتحاف اعلام الناس الطبعة الأولى - 1933 - ج 5 ص ص 166 - 168

الوثيقة 5 - خريطة : الحدود المغربية الجزائرية حسب معاهدة للامغنية

أقرأ النص وألاحظ الخريطة ثم :

- أحدد نوعية النص ومصدره.
- أذكر تاريخ توقيع هذه الوثيقة، والأطراف التي وقعتها.
- باستثمار ماورد في الخط الزمني (الوثيقة 1والوثيقة 2)، أستخلص السياق التاريخي لتوقيع معاهدة للامغنية.
- أستخرج الأفكار الأساسية لنص هذه المعاهدة وأستخلص فكرته الرئيسية.
- بالاعتماد على الخريطة أسمي المناطق التي شملها تعيين الحدود، وتلك التي لم يشملها هذا التعيين، وأفسر ذلك.

نشاطي التعلمي الثاني : أستنتج تنوع أشكال تهافت الدول الأوربية على المغرب ومحاولات الإصلاح

■ أكتشف بعض أشكال تهافت الدول الأوربية على المغرب :

الوثيقة 1 - نص : بعض شروط معاهدة 1856 مع إنجلترا

«الشَّرْطُ الرَّابِعُ : مُضَمَّنُهُ أَنَّ لِرَعِيَّةِ النَّجْلِيزِ أَنْ يُسَافِرُوا أَوْ يَسْكُنُوا حَيْثُ شَاؤُوا مِنْ إِيَالَةِ سَيِّدِنَا.... وَلاَ يَلْزَمُونَ بِغَرَامَةٍ وَلاَبِخِدْمَةِ المَخْزَنِ فِي بَرٍّ أَوْ بَحْرٍ وَلاَبِإِسْلاَفِ شَيْءٍ مِنْ مَالِهِمْ كُرْهًا وَدِيَارُهُمْ وَمَخَازِنُهُمْ مُحْتَرَمَةٌ... الشَّرْطُ الثَّامِنُ : مُضَمَّنُهُ أَنَّ مَا يَحْدُثُ بَيْنَ رَعِيَّةِ النَّجْلِيزِ بِإِيَالَةِ سَيِّدِنَا مِنَ الدَّعَاوَى كَيْفَمَا كَانَتْ إِنَّمَا يَحْكُمُ فِيهَا **القُونْصُو** أَوْ نُوَّابُهُ».

وردت في : عبد الرحمان بن زيدان - الاتحاف مرجع سابق، ج 5 ص ص 194 - 195

الوثيقة 2 - نص : تكاثر عدد المحميين وعواقبه بالمغرب خلال ق. 19

«لَقَدْ تَكَاثَرَ عَدَدُ **المَحْمِيِّينَ** سَنَةً عَنْ سَنَةٍ بِنَفْسِ النِّسْبَةِ الَّتِي تَكَاثَرَ بِهَا عَدَدُ الأُورُبِّيِّينَ فِي المَغْرِبِ... وَفِي سَنَةِ 1887 عَرَضَ دُونَالْد مَاكِينْزِي... لِلتَّعَسُّفَاتِ الفَاحِشَةِ الَّتِي نَتَجَتْ عَنِ الحِمَايَةِ كَمَا أَثْبَتَ أَنَّ مِنْ عَوَاقِبِ هَذَا النِّظَامِ أَيْضًا تَصْمِيمُ المَخْزَنِ عَلَى رَفْضِ الإِصْلاَحَاتِ وَحِرْمَانَهُ مِنَ الوَسَائِلِ المَالِيَّةِ وَمِنَ السُّلْطَةِ الضَّرُورِيَّةِ لإِنْجَازِ هَذِهِ الإِصْلاَحَاتِ».

عن جان لوي مييج، ورد في :
مذكرات من التراث المغربي 1984 المجلد 4 ص 265

أقرأ النصين وأستعين بمعطيات الخط الزمني (النشاط التعلمي الأول الوثيقة 1) ثم :

- أستخرج بعض مجالات التهافت الأوربي على المغرب.
- أذكر أسماء الدول الأوربية التي قامت بهذا التهافت.
- أبين بعض عواقب هذا التهافت على المغرب.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

المحميون : المقصود بهم المغاربة الذين كانوا يتمتعون بحماية من قناصل الدول الأجنبية.

القونصو : المقصود به القنصل، وهو ممثل لبلد أجنبي بالمغرب.

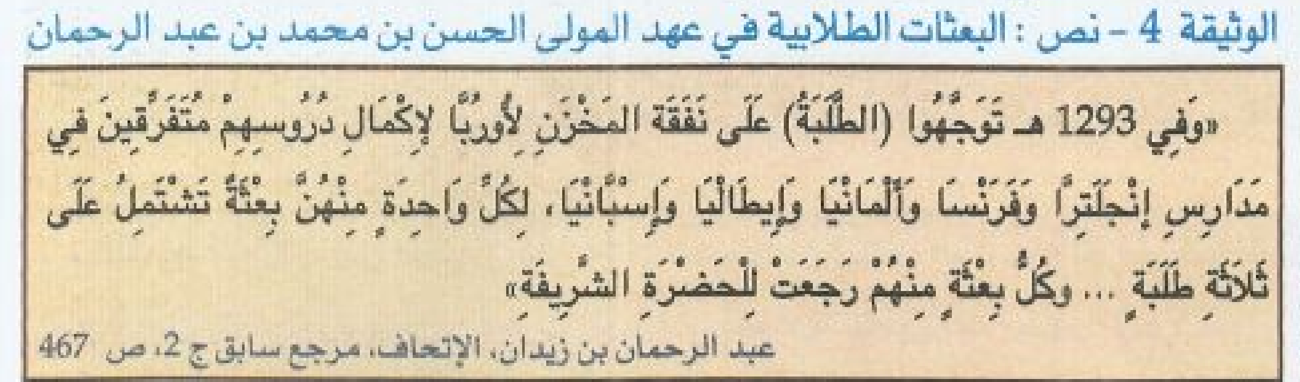
■ أتعرف محاولات الإصلاح بالمغرب خلال القرن التاسع عشر الميلادي :

الوثيقة 3 - صورة : تدريب الجيش المغربي



المصدر : مذكرات من التراث المغربي، ج 4، ص271

الوثيقة 4 - نص : البعثات الطلابية في عهد المولى الحسن بن محمد بن عبد الرحمان



«وَفِي 1293 هـ تَوَجَّهُوا (الطَّلَبَةُ) عَلَى نَفَقَةِ الْمَخْزَنِ لِأُورُبَّا لِإِكْمَالِ دُرُوسِهِمْ مُتَفَرِّقِينَ فِي مَدَارِسِ إِنْجِلْتِرَا وَفَرَنْسَا وَأَلْمَانْيَا وَإِيطَالْيَا وَإِسْبَانْيَا، لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ بَعْثَةٌ تَشْتَمِلُ عَلَى ثَلَاثَةِ طَلَبَةٍ ... وَكُلُّ بَعْثَةٍ مِنْهُمْ رَجَعَتْ لِلْحَضْرَةِ الشَّرِيفَةِ»

عبد الرحمان بن زيدان، الإتحاف، مرجع سابق ج 2، ص 467

الوثيقة 5 - نص : ضريبة الترتيب في عهد مولاي عبد العزيز

«تَوْظِيفُ مِقْدَارٍ مَحْصُورٍ يَكُونُ مِنْكُمْ عَطَاؤُهُ سَنَوِيًا عَلَى أَنْوَاعِ الْبَهَائِمِ... وَعَلَى مَزَارِعِ الْحَرْثِ... وَيَكُونُ حُكْمُ هَذَا الْعَطَاءِ عَامَّ الاعْتِبَارِ فِي سَائِرِ الْقَبَائِلِ وَالْأَقْطَارِ بِحَيْثُ يَسْتَوِي فِيهِ الْمَشْرُوفُ وَالشَّرِيفُ وَالْقَوِيُّ وَالضَّعِيفُ...».

من ظهير عزيزي سنة 1901 ورد في : المنوني، يقظة المغرب الحديث ج 2، ص 86

أقرأ النصين وألاحظ الصورة ثم :

- أذكر أهم المجالات التي شملها الإصلاح بالمغرب خلال القرن التاسع عشر.
- أبين انطلاقا من تعلماتي في النشاط الأول دوافع القيام بهذه الاصلاحات.

ألخص تعلمي :

أستخلص العلاقة بين الضغوط الاستعمارية على المغرب وتهافت الدول الأوربية عليه.

نشاطي التعلمي الثالث : أربط بين فشل الإصلاحات وفرض الحماية على المغرب

■ أستخرج بعض أسباب فشل الإصلاحات بالمغرب :

الوثيقة 1 - نص : بعض أسباب فشل الإصلاحات بالمغرب

.... إِنَّ طَبَقَةَ الْعُلَمَاءِ أَصْبَحَتْ تَرَى فِي نَزْعَةِ الإِصْلَاحِ الَّذِي أَوْصَى بِهِ الْمُسْتَعْمِرُونَ دَسِيسَةً مُدَبَّرَةً لِلْقَضَاءِ عَلَى الْمُؤَسَّسَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي الْبَلَدِ، وَعَلَى مَكَانَةِ الْعُلَمَاءِ... وَقَدْ يَتَبَادَرُ إِلَى الذِّهْنِ أَنَّ طَبَقَةَ التُّجَّارِ كَانُوا رَاضِينَ عَنِ الإِصْلَاحَاتِ، لَكِنَّ الأَمْرَ كَانَ بِخِلَافِ ذَلِكَ فِي عَهْدِ الْحَسَنِ الأَوَّلِ...

أَمَّا سُكَّانُ الأَرْيَافِ وَهُمْ أَكْثَرُ تَضَرُّرًا مِنِ انْخِفَاضِ الْعُمْلَةِ فَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ مِنْ هَمٍّ سِوَى إِسْقَاطِ أَكْثَرِ مَا يُمْكِنُ مِنَ الرُّسُومِ وَالضَّرَائِبِ.

عبد الله العروي، ورد في مذكرات من التراث المغربي، ج 4، ص 274 - 275

الوثيقة 2 - جدول : تطور القروض الأجنبية للمغرب في بداية القرن 20

السنوات	مبلغ القرض بمليون فرنك	مصيره
1902	7,5	لتسديد ديون مشتريات المغرب
1903	22,5	وجه كعمولات للأبناك
1904	62,5	لم يتوصل المغرب إلاَّ بـ 13,5 مليون فرنك صرف كسمسرة والباقي لتسديد قروض سابقة.

أقرأ النص ومعطيات الجدول ثم :

- أستخرج بعض أسباب فشل الإصلاحات بالمغرب، وأصنفها.
- أستخرج بعض العواقب السلبية لهذه الوضعية على المغرب، وأعلل ذلك.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الترتيب : ضريبة فرضت على المنتجات الفلاحية في عهد السلطان المولى الحسن بن محمد بن عبد الرحمان، واستمر السلطان المولى عبد العزيز بن الحسن في جبايتها.

أتعرف فرض الحماية على المغرب (30 مارس 1912) :

الوثيقة 4 - صورة : أحداث الدار البيضاء سنة 1907



المصدر : مذكرات من التراث المغربي، ج 5، ص70

الوثيقة 3 - نص : بعض فصول مؤتمر الجزيرة الخضراء (1906)

الفَصْلُ الثَّالِثُ : تَجْعَلُ كُلٌّ مِنَ الحُكُومَتَيْنِ الإِسْبَانِيَّةِ وَالفَرَنْسِيَّةِ عَلَى التَّوَالِي ضُبَّاطًا... رَهْنَ إِشَارَةِ جَلَالَةِ السُّلْطَانِ لِمُسَاعَدَتِهِ عَلَى تَنْظِيمِ الشُّرْطَةِ.

الفَصْلُ الثَّانِي وَالأَرْبَعُونَ : لاَ يَجُوزُ لَهُ (مَنْدُوبُ السُّلْطَانِ) التَّدَخُّلُ فِي الإِدَارَةِ وَشُؤُونِ البَنْكِ (المَخْزَنِي).

الفَصْلُ السَّادِسُ وَالخَمْسُونَ : يَنْقَسِمُ رَأْسُ المَالِ الأَوَّلِي لِلْبَنْكِ إِلَى عَدَدٍ مِنَ الأَقْسَاطِ يَكُونُ مُطَابِقًا لِعَدَدِ الأَطْرَافِ المُسْتَفِيدَةِ مِنْ بَيْنِ الدُّوَلِ المُمَثَّلَةِ فِي المُؤْتَمَرِ.

وردت في مجلة تاريخ المغرب، العدد الثاني، 1982، ص ص 119 - 145

الوثيقة 5 - نص : بيعة مولاي عبد الحفيظ (1908)

رَاجِينَ مِنْ شَرِيفِ هِمَّتِهِ... أَنْ يَسْعَى جُهْدَهُ فِي رَفْعِ مَا أَضَرَّ بِهِمْ مِنَ الشُّرُوطِ الحَادِثَةِ فِي الخُزَيْرَاتِ حَيْثُ لَمْ تُوَافِقِ الأُمَّةُ عَلَيْهَا ... وَأَنْ يَعْمَلَ وُسْعَهُ فِي اسْتِرْجَاعِ الجِهَاتِ المَأْخُوذَةِ مِنَ الحُدُودِ المَغْرِبِيَّةِ... وَأَنْ يَسْتَخِيرَ اللَّهَ فِي تَطْهِيرِ رَعِيَّتِهِ مِنْ دَنَسِ الحِمَايَاتِ...

وردت في : ابن زيدان إتحاف... مرجع سابق، ج 1، ص 452.

الوثيقة 6 - نص : بعض فصول معاهدة الحماية

الفَصْلُ الأَوَّلُ : إِنَّ جَلَالَةَ السُّلْطَانِ وَدَوْلَةَ الجُمْهُورِيَّةِ الفَرَنْسِيَّةِ قَدِ اتَّفَقْنَا عَلَى تَأْسِيسِ نِظَامٍ جَدِيدٍ بِالمَغْرِبِ مُشْتَمِلٍ عَلَى الإِصْلَاحَاتِ الإِدَارِيَّةِ وَالعَدْلِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ وَالإِقْتِصَادِيَّةِ وَالمَالِيَّةِ وَالعَسْكَرِيَّةِ الَّتِي تَرَى الدَّوْلَةُ الفَرَنْسِيَّةُ إِدْخَالَهَا نَافِعًا بِالإِيَالَةِ المَغْرِبِيَّةِ.

الفَصْلُ الثَّانِي : جَلَالَةُ السُّلْطَانِ يُسَاعِدُ مِنَ الآنَ عَلَى الاحْتِلَالَاتِ العَسْكَرِيَّةِ بِالإِيَالَةِ المَغْرِبِيَّةِ الَّتِي تَرَاهَا الدَّوْلَةُ وَاجِبَةً لِاسْتِتْبَابِ السَّكِينَةِ وَالتَّأْمِينِ عَلَى المُعَامَلَاتِ التِّجَارِيَّةِ.

الفَصْلُ الخَامِسُ : تُعَيِّنُ الدَّوْلَةُ الفَرَنْسِيَّةُ... مَنْدُوبًا مُقِيمًا عَامًا يَكُونُ نَائِبًا عَنْهَا لَدَى جَلَالَةِ السُّلْطَانِ... وَيَكُونُ لَهُ التَّفْوِيضُ بِالمُصَادَقَةِ وَالإِبْرَازِ فِي اسْمِ الدَّوْلَةِ الفَرَنْسِيَّةِ لِجَمِيعِ القَوَانِينِ.

وردت في : عبد الهادي التازي - التاريخ الدبلوماسي للمغرب، 1987، ج 10، ص. ص 29 - 31

أقرأ النصوص والاحظ الصورة ثم :

- أستخرج من النص (الوثيقة 3) بعض الجوانب التي تمس بالسيادة المغربية.
- أبين رد فعل المغاربة إزاء هذه الجوانب انطلاقا من الوثيقتين 4 و5.
- أحدد السنة التي فرض فيها نظام الحماية على المغرب بالرجوع إلى الخط الزمني.
- أستخرج أسس نظام الحماية وأبدي موقفي منه.

ألخص تعلمي :

أستنتج بعض أسباب فشل الإصلاحات وفرض الحماية على المغرب.

أقوم تعلمي :

- أميز بين نظام الحماية والحماية الشخصية.
- أنجز مقارنة في جدول بين كل من معاهدة للامغنية، ومعاهدة الحماية : ظروف التوقيع، توطينها الزمني ، أهدافها، بنودها .

أعمق تعلمي الذاتي :

- أبحث عن فقرات أخرى من معاهدة الحماية، وأنجز خطاطة تتضمن مكوناتها حسب المجالات : أمنية، دبلوماسية...
- أكتب فقرة أبين فيها موقفي من الضغط الاستعماري على المغرب.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم والمواقع :

الحماية : نظام استعماري يتمثل في وجود إدارة أجنبية تحتفظ بالنظام المحلي وتقوم بتوجيهه ومراقبته.

الخزيرات : المقصود بها الجزيرة الخضراء الواقعة بالجنوب الاسباني التي عُقد بها المؤتمر سنة 1906.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 1 - 2 - 3)

1- أقـــوي تعلمـــــي :

التمرين الأول : أرسخ مكتسباتي في التعامل مع الوثائق التاريخية

الوثيقة - جدول : توزيع بعض الاستثمارات الأوربية على العالم في نهاية القرن 19 بملايير الفرنكات الذهبية.

القارات / الدول الأوربية	أمريكا	إفريقيا	آسيا	أستراليا	أوربا
المملكة المتحدة	53	13	1,5	11	6
فرنســا	7	5,8	4,9	-	25

مرجع سابق : Régis Benichi et autres, ص 280

أقرأ معطيات الجدول ثم :

- أحول معطيات الجدول إلى رسم بياني.
- أصف حجم الاستثمارات للدولتين فيما وراء البحار.
- أستنتج الدولة القوية من حيث الاستثمارات.
- أستخلص دور الاستثمارات المالية الأوربية في التوسع الإمبريالي خلال القرن 19.

التمرين الثاني : أقوي مكتسباتي من المفاهيم التاريخية

الوثيقة 1 - نص :

إِنَّ مَفْهُومَ الاِسْتِعْمَارِ يُغَلِّفُ عَدَداً مِنَ الوَضْعِيَاتِ القَانُونِيَّةِ... هُنَاكَ حَالَةٌ يَكُونُ فِيهَا بَلَدٌ مُعَيَّنٌ تَحْتَ هَيْمَنَةِ قُوَّةٍ أُورُبِّيَةٍ، وَيَتَعَلَّقُ الأَمْرُ هُنَا بِمُسْتَعْمَرَةٍ مُجَرَّدَةٍ مِنْ أَيَّةِ حُرِيَّةٍ وَأَيَّةِ سِيَادَةٍ، تَسْهَرُ عَلَى تَسْيِيرِهَا حُكُومَةٌ رَمْزِيَّةٌ تَابِعَةٌ لِلدَّوْلَةِ المُسْتَعْمِرَةِ. فِي حِينِ هُنَاكَ مَنَاطِقُ كَانَتْ بِهَا مُؤَسَّسَاتُ الدَّوْلَةِ قَائِمَةً قَبْلَ دُخُولِ الاسْتِعْمَارِ حَيْثُ تَقُومُ الدَّوْلَةُ المُهَيْمِنَةُ بِفَرْضِ الحِمَايَةِ عَلَى هَذِهِ المَنَاطِقِ بِتَعَاقُدٍ يَتْرُكُ لِلْحُكُومَةِ المَحَلِّيَّةِ هَامِشاً مِنَ الحُرِيَّةِ وَالنُّفُوذِ.

المصدر : عن موسوعة Encarta 2005

أقرأ معطيات النص، ثم :

- أستخرج المفاهيم التاريخية الأساسية الواردة في النص.
- أستخرج الوضعية القانونية للمستعمرات التي كانت فيها مؤسسات الدولة قائمة قبل دخول الاستعمار.
- أستخلص من النص بعض أشكال السيطرة الاستعمارية على مناطق النفوذ الاستعماري.
- أستنتج شكل الاستعمار الذي فرضته فرنسا على المغرب سنة 1912.

2 - أستثمر تعلمي :

التمرين الأول : أنمي قدرتي على بناء الخط الزمني

الوثيقة 1 - جدول : معطيات مساعدة على بناء الخط الزمني

السنوات	الأحداث	السلاطين
1900	– تولية السلطان المولى عبد العزيز.	السلطان مولاي عبد العزيز بن الحسن
1901	– فرض ضريبة الترتيب وتمرد الجيلالي الزرهوني.	
1902	– عقد الاتفاق الفرنسي الإيطالي.	
1904	– عقد الاتفاق الودي الفرنسي الإنجليزي.	
1905	– زيارة الامبراطور الألماني غيوم الثاني لطنجة.	
1906	– عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء.	
1907	– احتلال فرنسا لمدينتي وجدة والدار البيضاء.	
1908	– تولية السلطان المولى عبد الحفيظ.	السلطان مولاي عبد الحفيظ بن الحسن
1911	– غزو الاسبان للسواحل المغربية. – الاتفاق الفرنسي الألماني حول المغرب.	
1912	– توقيع معاهدة الحماية.	

الوثيقة 2 : خطوات مساعدة على بناء الخط الزمني

1 - تحديد المدة الزمنية المراد تمثيلها.

2 - تدقيق المقياس حسب السنوات.

3 - احترام شروط إنجاز الخط الزمني :

- توفير الأدوات اللازمة لإنجاز الرسم
- احترام اتجاه توزيع السنوات من اليسار إلى اليمين وتوطين الأحداث.
- ضبط توزيع الأحداث والمراحل على الخط الزمني.

4 - وضع عنوان مناسب للخط الزمني.

أقرأ معطيات الجدول وأستعين بالخطوات المساعدة ثم :

- أحول المعطيات الواردة في الجدول إلى خط زمني.
- أحدد الفترة الزمنية الممثلة على الخط الزمني وأحسب مدتها.
- أستنتج الوضعية التي عرفها المغرب في المرحلة التي حددتها على الخط الزمني.
- أستخلص من معطيات الخط الزمني الظروف العامة التي فرضت فيها الحماية على المغرب.

التمرين الثاني : أطبق منهجية تحليل الوثيقة التاريخية : النص التاريخي نموذجا

الوثيقة 1 - نص :

... وَكَانَ الصُّلْحُ قَدِ انْعَقَدَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَالإِصْبَنْيُولِ عَلَى شُرُوطٍ مِنْهَا أَنْ يَدْفَعَ السُّلْطَانُ إِلَيْهِمْ عِشْرِينَ مَلْيُونًا مِنَ الرِّيَالِ وَيَخْرُجُوا مِنْ تِطَّاوِينَ وَمَا اسْتَوْلَوْا عَلَيْهِ مِنَ الأَرْضِ... وَكَانَ انْعِقَادُ هَذَا الصُّلْحِ فِي أَوَاخِرِ شَعْبَانَ سَنَةَ سِتٍّ وَسَبْعِينَ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ. وَتَرَاخَى السُّلْطَانُ رَحِمَهُ اللَّهُ فِي دَفْعِ هَذَا الْمَالِ ... وَبَقِيَتْ عَشَرَةُ (مَلاَيِينَ) وَقَعَ الاتِّفَاقُ فِيهَا عَلَى أَنْ يَقْتَضِيَهَا الْعَدُوُّ مِنْ مَرَاسِي الْمَغْرِبِ فَأَقَامَ أُمَنَاءَهُ بِهَا...

أحمد الناصري : الاستقصا، الجزء 9، ص : 101

الوثيقة 2 - خطوات مساعدة على تحليل النص التاريخي :

- تحديد نوعية النص.
- وضع النص في سياقه التاريخي.
- الشرح التاريخي : للمصطلحات والمواقع والأعلام ...
- استخراج الأفكار الأساسية المتضمنة في النص.
- استخلاص الفكرة العامة.

- أقرأ معطيات النص وأطبق عليه الخطوات المقترحة لتحليل الوثيقة التاريخية.

الدرس 4

الحرب العالمية الأولى : الأسباب والنتائج

أتعرف أهداف تعلمي :

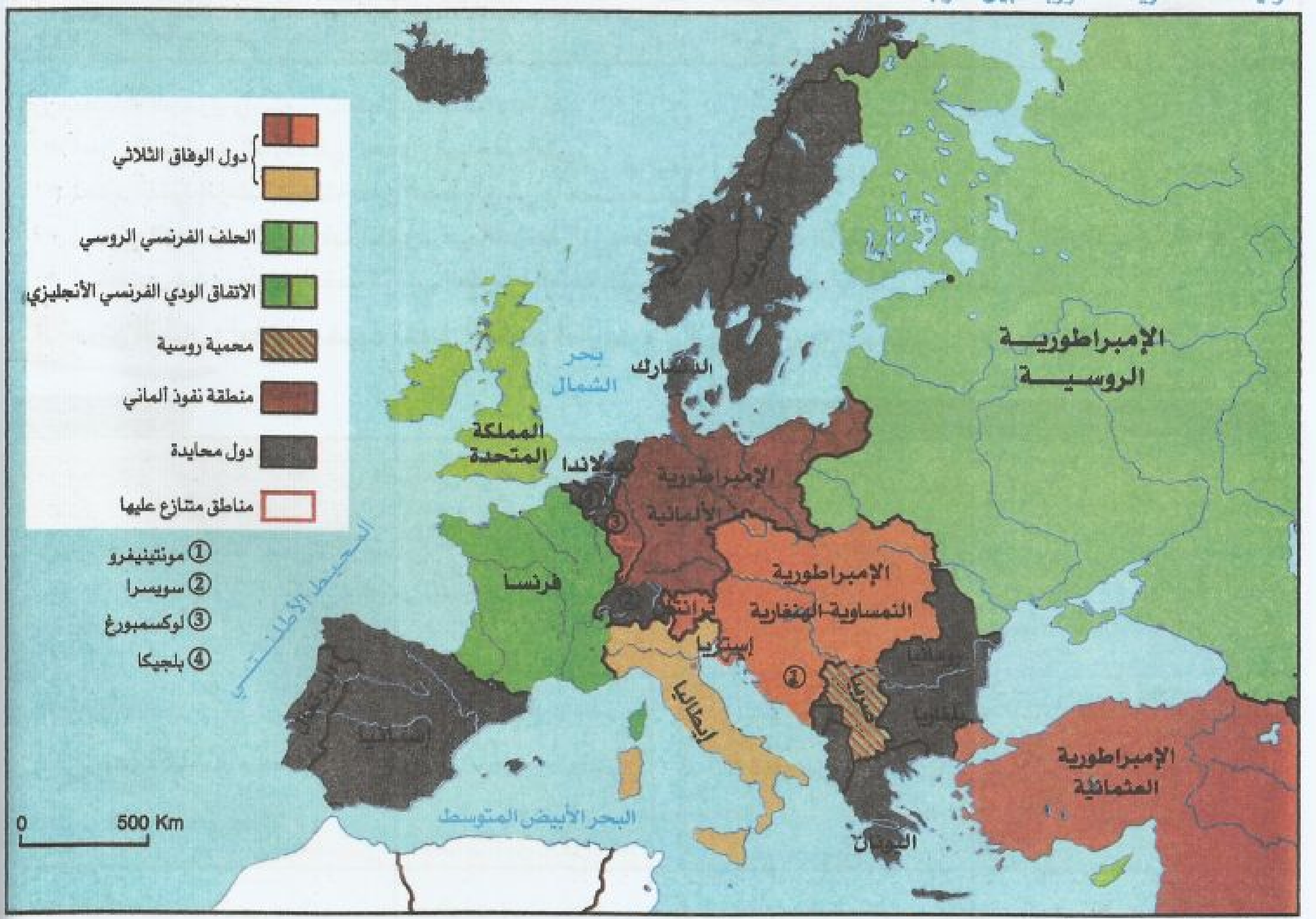
- تحديد أسباب حدوث الحرب العالمية الأولى، وتتبع مراحلها (1914 - 1918).
- رصد الخسائر المادية والاقتصادية للحرب العالمية الأولى.
- تعرف معاهدات مابعد الحرب العالمية الأولى، واستنتاج محاولات إعادة بناء السلم الدائم.
- إدراك الآثار السلبية المترتبة عن الحروب، وتقدير أهمية السلم والتعايش بين الشعوب.

أمهد لتعلمي : قاد التنافس الإمبريالي العالم إلى مواجهة مسلحة تمثلت في الحرب العالمية الأولى التي خلفت نتائج على عدة مستويات. فما أسباب هذه الحرب، وما أهم مراحلها؟ وفيم تمثلت النتائج التي ترتبت عنها؟

نشاطي التعلمي الأول : أحدد أسباب حدوث الحرب العالمية الأولى، وأتتبع مراحلها

■ **أتعرف الأسباب غير المباشرة لحدوث الحرب العالمية الأولى :**

الوثيقة 1 - خريطة : أوربا قبيل حرب 1914 - 1918

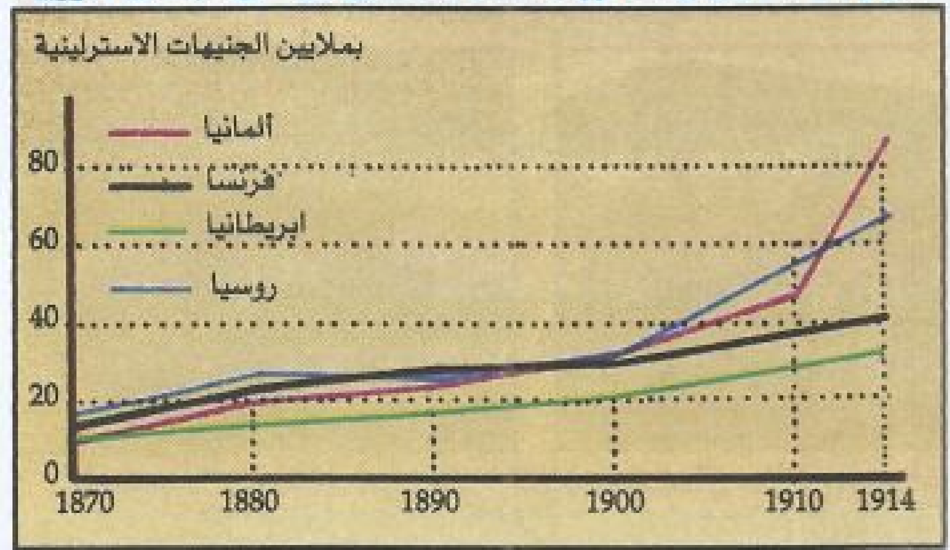


الوثيقة 2 - نص : توتر العلاقات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى

حَصَلَ عَامَ 1913 تَوَتُّرٌ فِي العَلاَقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ وَبُذِلَتْ جُهُودٌ مُشْتَرَكَةٌ لِشَدِّ أَوَاصِرِ الوِفَاقِ وَالحِلْفِ وَتَسَابَقَتِ الدُّوَلُ إِلَى التَّسَلُّحِ... كَمَا أَنَّ المَنَافِعَ الاِقْتِصَادِيَّةَ لَعِبَتْ دَوْرَهَا فِي هَذَا التَّنَافُسِ الاِمْبِرْيَالِي، فَقَدْ وُجِدَتْ مُنَافَسَةٌ تِجَارِيَّةٌ بَيْنَ إِنْجِلْتِرَا وَأَلْمَانْيَا، وَقَلِقَ الأَنْجِلِيزُ مِنْ نُمُوِّ التِّجَارَةِ الخَارِجِيَّةِ الأَلْمَانِيَّةِ فِي كَثِيرٍ مِنْ أَسْوَاقِ العَالَمِ...

بيير رونوفن، الموسوعة التاريخية الحديثة. تاريخ القرن العشرين. ترجمة نورالدين حاطوم - دار الفكر الحديث - لبنان 1969. ص.ص 30-36.

الوثيقة 3 - مبيان : تطور النفقات العسكرية لبعض البلدان الأوربية



المصدر : عن كتاب : Armelle Bonin et autres, Histoire d'une guerre à l'autre, Hachette, 1982, p. 28.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج بعض أسباب التنافس بين البلدان الأوربية.
- أبرز اعتمادا على الخريطة :
  - الأحلاف المتنافسة في أوربا.
  - مناطق التوتر
  - الأزمات الدولية.
- أستخلص بعض الأسباب غير المباشرة لحدوث الحرب العالمية الأولى.

▪ أكتشف السبب المباشر للحرب العالمية الأولى :

الوثيقة 4 - لوحة : اغتيال ولي عهد النمسا على يد طالب صربي (1914)



المصدر : عن كتاب : C. Antier et autres, Les Conflits du 20e Siecle, la guerre de 14 - 18, p48

الوثيقة 5 - نص : توتر العلاقات النمساوية الصربية قبيل الحرب

"إِنَّ الحُكُومَةَ النَّمْسَاوِيَّةَ الهَنْغَارِيَّةَ جَعَلَتْ صِرْبِيَا مَسْؤُولَةً عَنِ الحَادِثِ [اغْتِيَالُ وَلِيِّ عَهْدِهَا] وَطَلَبَتْ إِصْلاَحًا لَهُ بِإِنْذَارٍ... وَقَدْ قَبِلَتِ الحُكُومَةُ الصِّرْبِيَّةُ الإِنْذَارَ النَّمْسَاوِيَّ الهَنْغَارِيَّ بِاسْتِثْنَاءِ النُّقْطَةِ السَّادِسَةِ الَّتِي تَمْنَحُ الحَقَّ لِلنَّمْسَاوِيِّينَ بِإِجْرَاءِ التَّحْقِيقِ دَاخِلَ صِرْبِيَا. وَفِي هَذِهِ الشُّرُوطِ قَطَعَتِ الحُكُومَةُ النَّمْسَاوِيَّةُ الهَنْغَارِيَّةُ العَلاَقَاتِ الدِّبْلُومَاسِيَّةَ فِي 25 يُولْيُوزْ 1914. وَفِي 28 مِنْهُ أَعْلَنَتِ الحَرْبَ عَلَى صِرْبِيَا وَإِثْرَ ذَلِكَ قَامَ خِلاَفٌ بَيْنَ النَّمْسَا وَرُوسْيَا.. وَاتَّسَعَ الخِلاَفُ وَأَصْبَحَ أُورُبِّيًا...

بيير رونوفن، تاريخ القرن العشرين - مرجع سابق ص 41

ألاحظ اللوحة وأقرأ النص، ثم :

- أسمي الدولتين المعنيتين بالحدث الذي تمثله اللوحة وأوطنهما على الخريطة.
- أبين دور هذا الحدث في اندلاع الحرب العالمية الأولى.

▪ أتتبع أهم مراحل الحرب العالمية الأولى وأتعرف بعض خصائصها :

الوثيقة 6 - خط زمني : أهم مراحل الحرب العالمية الأولى



الوثيقة 7 - صورتان : بعض الوسائل العسكرية المستعملة في الحرب العالمية الأولى

أ - دبابة



ب- طائرة



المصدر : عن كتاب : C. Antier et autres, Les Conflits du 20ème siècle, la guerre de 14-18, p. IX.

الوثيقة 8 - نص : دخول الولايات المتحدة الحرب الأولى

"إنَّ الرَّأْيَ العَامَّ الأَمْرِيكِيَّ عَرَفَ أَنَّ حَرْبَ الغَوَّاصَاتِ تُسِيءُ إِلَى المَصَالِحِ الاقْتِصَادِيَّةِ الأَمْرِيكِيَّةِ، وَعِنْدَمَا أُعْلِنَتْ حَرْبُ الغَوَّاصَاتِ كَانَ رَدُّ فِعْلِ أَصْحَابِ البَوَاخِرِ الأَمْرِيكِيَّةِ إِيقَافَ بَوَاخِرِهِمْ عَنِ الخُرُوجِ فِي عَرْضِ البَحْرِ وَوُجِدَتْ عَلَى أَرْصِفَةِ المَوَانِيءِ الأَمْرِيكِيَّةِ آلافُ الأَطْنَانِ مِنَ البَضَائِعِ ... لَقَدْ حَصَلَ فِي المَوَانِيءِ احْتِقَانٌ."

بيير رونوفن، تاريخ القرن العشرين، مرجع سابق، ص 72

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد أهم مراحل الحرب العالمية الأولى، وأذكر بعض خصائص كل منها.
- أذكر أسماء بعض الأسلحة الجديدة التي استعملت خلال هذه الحرب، وأبين آثار استعمالها.
- أسمي الدولة التي تدخلت إلى جانب الحلفاء، وأبين بعض أسباب تدخلها.

نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص الخسائر البشرية والاقتصادية للحرب العالمية الأولى

الوثيقة 1 - جدول : الخسائر البشرية خلال الحرب العالمية الأولى

الدول	عدد القتلى بالملايين	عدد المعطوبين بالملايين	الدول	عدد القتلى بالملايين	عدد المعطوبين بالملايين
فرنسا	1,35	3,5	الولايات المتحدة	0,1	
المملكة المتحدة	0,95	2	ألمانيا	1,6	4
إيطاليا	0,5		النمسا-هنغاريا	1,45	2

الوثيقة 2 - لوحة : معطوبو الحرب الأولى

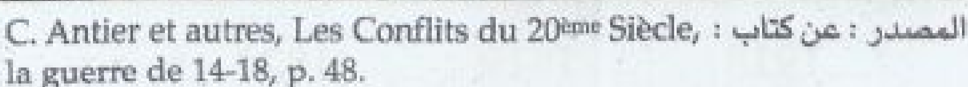


المصدر : عن كتاب : Armelle Bonin et autres, Histoire d'une guerre à l'autre, Hachette, 1982, p. 56.

الوثيقة 3 - صورتان : معمل قبل الحرب العالمية الأولى وبعدها







المصدر : عن كتاب : C. Antier et autres, Les Conflits du 20ème Siècle, la guerre de 14-18, p. 48.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج الخسائر التي ترتبت عن الحرب العالمية الأولى وأصنفها حسب طبيعتها.
- أستنتج الحالة الاجتماعية في فترة ما بعد الحرب.
- أستخلص الوضعية الاقتصادية والمالية لأوربا بعد توقف الحرب العالمية الأولى.

ألخص تعلمي :

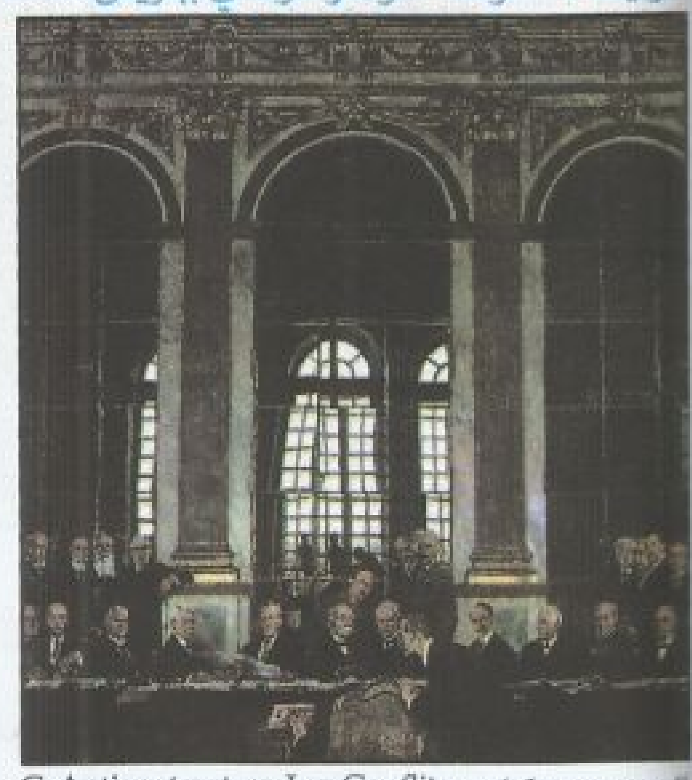
أستخلص أسباب الحرب العالمية الأولى وما ترتب عنها من خسائر في مختلف الميادين.

نشاطي التعلمي الثالث : أتعرف المعاهدات ومحاولات إعادة بناء السلم الدائم

▪ أتعرف معاهدات ما بعد الحرب العالمية الأولى :

الوثيقة 1 – لوحة : مؤتمر فرساي بباريس 1919 الوثيقة 2 – جدول : معاهدات ما بعد الحرب العالمية الأولى

المعاهدات	تاريخ توقيعها	الدول التي فُرضت عليها	أهم شروطها
فِرْسَاي	28 يونيو 1919	أَلْمَانْيَا	– تَحْمِيلُ أَلْمَانْيَا مَسْؤُولِيَّةَ الْحَرْبِ وَإِجْبَارُهَا عَلَى أَدَاءِ التَّعْوِيضَاتِ عَنْ خَسَائِرِ الْحَرْبِ (132 مليار مارك) – اقْتِطَاعُ أَجْزَاءٍ مِنْ أَلْمَانْيَا. – انْتِزَاعُ الْمُسْتَعْمَرَاتِ مِنْهَا. – تَقْلِيصُ عَدَدِ جُنُودِهَا وَنَزْعُ سِلَاحِهَا
سَانْ جِرْمَان	شتنبر 1919	النَّمْسَا	– الاعْتِرَافُ بِانْفِصَالِ النَّمْسَا عَنِ الْمَجَرِ. – الاعْتِرَافُ بِاسْتِقْلَالِ الدُّوَلِ الْقَوْمِيَّةِ.
نُويِيي	نونبر 1919	بُلْغَارْيَا	–اقْتِطَاعُ أَرَاضٍ مِنْهَا لِصَالِحِ دُوَلٍ مُجَاوِرَةٍ.
تْرِيَانُون	يونيو 1920	الْمَجَر	



المصدر : عن كتاب : C. Antier et autres, Les Conflits du 20ème siècle, la guerre de 14-18, p. V.

الوثيقة 3 – خريطة : أوربا بعد الحرب العالمية الأولى

الدول المنتصرة
الدول المنهزمة
الدول الجديدة التي أنشأها مؤتمر الصلح.
دول محايدة
حدود ما قبل 1914.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أذكر المعاهدات التي تم توقيعها بعد الحرب العالمية الأولى، وأحدد سنوات توقيعها.
- أسمي الدول التي فرضت عليها هذه المعاهدات وأحددها على الخريطة.
- أستنتج الدولة التي فرضت عليها الشروط الأكثر قساوة، وأعلل ذلك.
- أستخلص التحولات التي طرأت على الخريطة السياسية لأوربا بعد الحرب العالمية الأولى.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

معاهدة فرساي : معاهدة وقعت في قصر فرساي بضواحي باريس مع ألمانيا في 28 يونيو 1919.

■ أستخلص محاولات إعادة بناء السلم الدائم :

الوثيقة 4 – نص : من بنود ويلسون 14 المقدمة لمؤتمر فرساي سنة 1919

البَنْدُ 1 : إِبْرَامُ مُعَاهَدَاتٍ عَلَنِيَّةٍ، وَعَدَمُ اسْتِعْمَالِ الدِّبْلُومَاسِيَّةِ السِّرِّيَّةِ فِي مُفَاوَضَاتِ الدُّوَلِ مُسْتَقْبَلاً.
البَنْدُ 2 : مَنْحُ الْحُرِّيَّةِ الْمُطْلَقَةِ لِلْمِلَاحَةِ الْبَحْرِيَّةِ خَارِجَ الْمِيَاهِ الْإِقْلِيمِيَّةِ، فِي زَمَنِ السِّلْمِ كَمَا فِي زَمَنِ الْحَرْبِ.
البَنْدُ 3 : إِزَالَةُ الْحَوَاجِزِ الاقْتِصَادِيَّةِ مَا أَمْكَنَ.
البَنْدُ 4 : إِيجَادُ الضَّمَانَاتِ النَّاجِعَةِ لِفَرْضِ حَدٍّ أَدْنَى مِنَ التَّسَلُّحِ.
البَنْدُ 5 : التَّسْوِيَةُ الْحُرَّةُ وَالنَّزِيهَةُ لِكُلِّ الْمَطَالِبِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْمُسْتَعْمَرَاتِ تُرَاعِي مَصَالِحَ الشُّعُوبِ الْمَعْنِيَّةِ.
البَنْدُ 14 : إِنْشَاءُ جَمْعِيَّةٍ عَامَّةٍ لِلْأُمَمِ وِفْقًا لِاتِّفَاقِيَّاتٍ مُعَيَّنَةٍ غَايَتُهَا تَوْفِيرُ ضَمَانَاتٍ مُتَبَادَلَةٍ وَمُتَسَاوِيَةٍ... بَيْنَ كُلِّ الدُّوَلِ.

عبد المجيد الذويب وآخرون – تحرر الشعوب المستعمرة – المركز القومي البيداغوجي – تونس، 1988 ج 1 ص ص. 25-26


الوثيقة 5 - لوحة : ويلسون وآمال السلم



المصدر : عن كتاب : Armelle Bonin et autres, Histoire d'une guerre à l'autre, Hachette, 1982, p. 59.

الوثيقة 6 – خطاطة : أجهزة عصبة الأمم

أجهزة عصبة الأمم

- الهيآت الدائمة
  - الأمانة العامة
    - هيئة إدارية.
    - يرأسها الأمين العام.
- الهيآت المؤقتة
  - الجمعية العمومية
    - تضم مندوبي جميع الدول الأعضاء.
    - مقرها الدائم جنيف. تعقد دورة كل سنة.
    - تصدر التشريعات وتضع القوانين.
  - المجلس التنفيذي
    - يتكون من 9 أعضاء
    - يجتمع مرة كل 3 أشهر.
- الهيآت التابعة
  - محكمة العدل الدولية تتكون من 15 قاضيا مقرها لاهاي تفصل في القضايا المعروضة عليها
  - المكتب الدولي للشغل يرعى مصالح العمال مقره جنيف
  - البنك الدولي للأداءات مقره (بال)

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج أهم البنود التي تدل على الرغبة في إعادة بناء السلم العالمي بعد الحرب العالمية الأولى.
- أسمي الهيأة الدولية التي تأسست بعد الحرب، وأحدد مهام أجهزتها.
- أقدر محاولات إعادة بناء السلم الدائم في العالم بعد الحرب العالمية الأولى.

ألخص تعلمي :

أستخلص دور معاهدات ما بعد الحرب العالمية الأولى في إعادة بناء السلم الدائم بالعالم.

أقوم تعلمي :

■ أقارن خريطة أوربا قبيل الحرب العالمية الأولى (الوثيقة 1 النشاط 1). بخريطة أوربا بعد الحرب (الوثيقة 3 النشاط 3).
■ أكتب موضوعا مقاليا أبرز فيه التحولات التي طرأت على الخريطة السياسية لأوربا بعد الحرب العالمية الأولى.

أعمق تعلمي الذاتي :

بالرجوع إلى بعض المراجع التاريخية، أنجز ملفا يتضمن وثائق حول الأزمة المغربية ودورها في اندلاع الحرب العالمية الأولى :
– زيارة الامبراطور الألماني غيوم الثاني لطنجة.
– زيارة البارجة الحربية الألمانية لأكادير...

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم والأعلام :

عصبة الأمم : منظمة دولية أنشئت سنة 1922 بموجب البند 14 من مبادئ الرئيس الأمريكي ويلسون بهدف إقرار السلم في العالم، واتخذت مدينة جنيف مقرا لها.

ويلسون : زعيم الحزب الديمقراطي أصبح رئيسا للولايات المتحدة الأمريكية منذ 1912، عرف بمبادئه 14.

انهيار الإمبراطورية العثمانية والتدخل الاستعماري في المشرق العربي

أتعرف أهداف تعلمي :

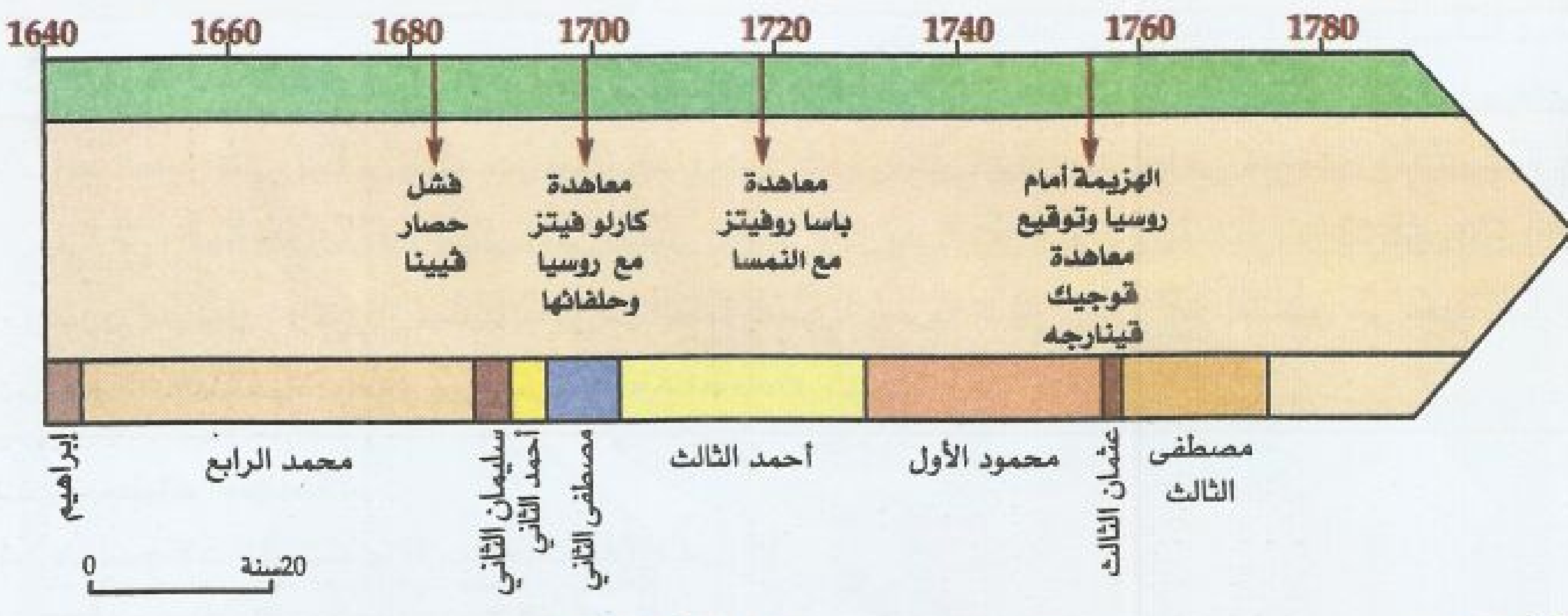
- تعرف الوضعية الداخلية للإمبراطورية العثمانية ومحاولات الإصلاح.
- تعرف دور التدخل الاستعماري في تفكك الإمبراطورية العثمانية.
- إدراك العلاقة بين انهيار الإمبراطورية العثمانية وتقسيم المشرق العربي.

أمهد لتعلمي : زادت أوضاع الإمبراطورية العثمانية تدهورا خلال القرن التاسع عشر، مما أدى إلى انهيارها وتقسيم مناطق نفوذها. فما العوامل التي أدت إلى تدهور الإمبراطورية العثمانية ثم انهيارها؟ وما الأساليب التي استعملتها القوى الاستعمارية للتغلغل في المشرق العربي ؟ وما أهم مناطق النفوذ التي قسم إليها المشرق العربي؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف أوضاع الإمبراطورية العثمانية ومحاولات الإصلاح

أصف ظروف الإمبراطورية العثمانية في القرن 19 :

الوثيقة 1- خط زمني : أهم الهزائم العسكرية والمعاهدات التي وقعتها الإمبراطورية العثمانية خلال القرنين 17 و18



الوثيقة 2 – نص :

لَمْ يَكَدْ يَنْقَضِي الْقَرْنُ 18 وَيَبْزُغُ فَجْرُ الْقَرْنِ 19 حَتَّى كَانَتِ الامْبَرَاطُورِيَّةُ الْعُثْمَانِيَّةُ، الَّتِي مَا فَتِئَتْ تَتَصَدَّرُ لِمَقَامِ الْقِيَادَةِ فِي الْعَالَمِ الإِسْلَامِي، قَدِ انْتَهَتْ إِلَى الدَّرْكِ الأَسْفَلِ مِنَ الضَّعْفِ وَالْهَوْنِ وَالانْحِطَاطِ... وَكَانَ الْجَيْشُ قَدِ انْتَهَى إِلَى غَايَةٍ مِنَ الْفَسَادِ وَالتَّفَسُّخِ بَعِيدَةٍ، بَعْدَ أَنِ انْهَارَتْ، مُنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، تِلْكَ الْمُؤَسَّسَاتُ الَّتِي قَامَ عَلَى أَسَاسِهَا مَجْدُهُ الْقَدِيمُ.

كارل بروكلمان – تاريخ الشعوب الإسلامية : الإسلام في القرن 19، بيروت، 1950، ص 3.

الوثيقة 3 – نص :

لَقَدْ أَدَّتِ الصُّعُوبَاتُ الْمَالِيَّةُ وَارْتِفَاعُ الضَّرَائِبِ وَابْتِزَازُ الْمُوَظَّفِينَ إِلَى ظُهُورِ اضْطِرَابَاتٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ، فِي الْبِدَايَةِ لَدَى الانْكِشَارِيَّةِ الَّذِينَ أَصْبَحَتْ أُجُورُهُمْ تَتَأَخَّرُ، ثُمَّ لَدَى الْحِرَفِيِّينَ وَالتُّجَّارِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ لَدَى الْفَلَّاحِينَ حَيْثُ أَصْبَحَتْ كَثِيرٌ مِنَ الأَرَاضِي الْمَمْنُوحَةِ (نِظَامُ الالْتِزَامِ) تَنْتَقِلُ وِرَاثِيًا.

المصدر : Robert Mantran (direction) - Histoire de l'empire Ottoman, Fayard, 1989, p. 257-258

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

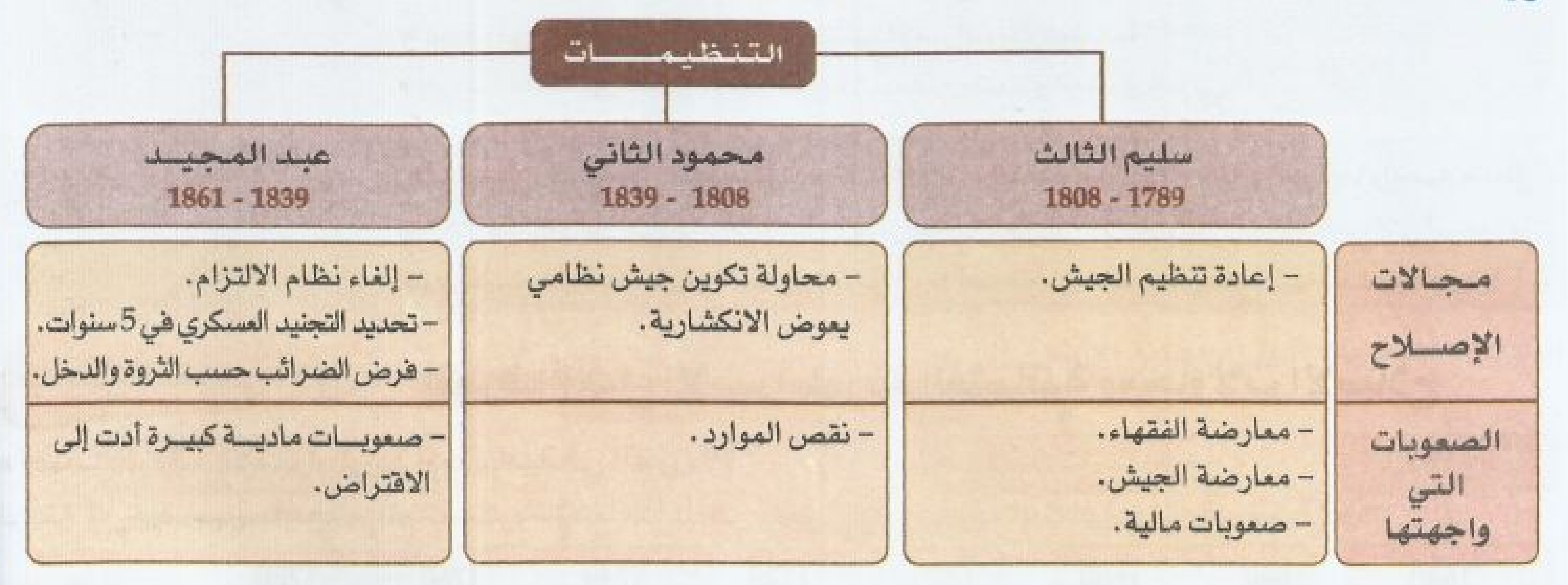
نظام الالتزام : نظام طَبَّقَهُ السلاطين العثمانيون يسمحون بموجبه لحاكم منطقة معينة بجباية الضرائب لفائدته مقابل مبلغ مالي يدفعه مسبقا.

أقرأ النصين التاريخيين ومعطيات الخط الزمني ثم :

- أستخرج مظاهر الضعف في الإمبراطورية العثمانية خلال القرن التاسع عشر.
- أستخلص العوامل التي أدت إلى هذا الضعف.

■ أتعرف بعض الإصلاحات العثمانية في القرن 19 وأحدد أسباب فشلها :

الوثيقة 4 – خطاطة :



التنظيمـــــات

	سليم الثالث 1789 - 1808	محمود الثاني 1808 - 1839	عبد المجيد 1839 - 1861
مجالات الإصلاح	- إعادة تنظيم الجيش.	- محاولة تكوين جيش نظامي يعوض الانكشارية.	- إلغاء نظام الالتزام. - تحديد التجنيد العسكري في 5 سنوات. - فرض الضرائب حسب الثروة والدخل.
الصعوبات التي واجهتها	- معارضة الفقهاء. - معارضة الجيش. - صعوبات مالية.	- نقص الموارد.	- صعوبات مادية كبيرة أدت إلى الاقتراض.

الوثيقة 5 – نص :

> فَأَلَّفَ [عَبْدُ الحَمِيدِ الثَّانِي] لَجْنَةً مِنْ سِتَّةَ عَشَرَ مُوَظَّفًا مَدَنِيًّا وَعَشَرَةَ "عُلَمَاءَ" وَقَائِدَيْنِ كَبِيرَيْنِ وَعَهِدَ إِلَيْهَا فِي وَضْعِ مَشْرُوعِ دُسْتُورٍ لِلدَّوْلَةِ. وَبَعْدَ مَصَاعِبَ بَالِغَةٍ أَقَرَّتِ اللَّجْنَةُ هَذِهِ المُقَرَّرَاتِ المُسْتَوْحَاةَ مِنَ الدُّسْتُورِ البَلْجِيكِيِّ وَالَّتِي نُشِرَتْ تَحْتَ اسْمِ «قَانُون أَسَاسِي» فِي 23 كَانُون الأَوَّل (1876) كَإِلْغَاءِ امْتِيَازَاتِ اسْتَانْبُول... وَالَّتِي كَانَ سُكَّانُهَا مُعْفَيْنَ مِنَ الخِدْمَةِ العَسْكَرِيَّةِ وَضَرِيبَةِ الدَّخْلِ، وَإِطْلَاقِ لَفْظِ العُثْمَانِيِّينَ عَلَى جَمِيعِ رَعَايَا الدَّوْلَةِ وَالاعْتِرَافِ بِحُرِّيَّتِهِمْ الشَّخْصِيَّةِ... وَإِطْلَاقِ حُرِّيَّةِ الصَّحَافَةِ ... وَإِقَامَةِ التَّمْثِيلِ الشَّعْبِي.
>
> بروكلمان – مرجع سابق، ص 63-64

أقرأ النص ومعطيات الخطاطة ثم :

- أذكر أهم المجالات التي شملتها الإصلاحات خلال القرن 19.
- أستخرج أهم جوانب الإصلاح الدستوري في عهد السلطان عبد الحميد الثاني.
- أحدد بعض الأسباب التي أدت إلى فشل هذه الإصلاحات.

ألخص تعلمي :

أحدد أسباب تدهور أوضاع الإمبراطورية العثمانية في القرن التاسع عشر وأرصد أهم محاولات الإصلاح ومجالاتها وأحدد أسباب فشلها.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم والأعلام :

التنظيمات : تطلق على مجموع الإصلاحات التي شهدتها الإمبراطورية العثمانية في المجالات السياسية والاقتصادية والإدارية... وخاصة في عهد السلطانين عبد المجيد وعبد الحميد الثاني.

عبد الحميد الثاني : من أهم السلاطين العثمانيين، تولى الحكم سنة 1876. وقام بعدة إصلاحات لكنه لقي معارضة داخلية شديدة انتهت بعزله سنة 1909.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف دور التدخل الاستعماري في تفكك الإمبراطورية العثمانية

■ أستخلص أساليب التدخل الاستعماري في المشرق العربي ومظاهره :

الوثيقة 1 - خطاطة :

أساليب التدخل الاستعماري في المشرق العربي

الميدان الاقتصادي	الميدان الديني	الميدان السياسي
- صندوق الديون 1876. - المراقبة المالية الانجليزية الفرنسية 1878. - امتيازات تجارية للأجانب والمحميين.	- البعثات التبشيرية. - التدخل لحماية حقوق الأقليات.	- التدخل في شؤون الحكم (عزل **الخديوي** اسماعيل 1879)

الوثيقة 2 - نص : رسالة قيصر روسيا نيكولا الأول إلى السفير الإنجليزي هاملتون سيمور (1853)

> إِنَّنَا نَحْمِلُ بَيْنَ أَيْدِينَا **رَجُلاً مَرِيضاً** جِداً، وَأَقُولُ لَكُمْ بِكُلِّ صَرَاحَةٍ بِأَنَّ المُصِيبَةَ سَتَكُونُ كَبِيرَةً إِذَا لَمْ نَتَّخِذِ الإِجْرَاءَاتِ الضَّرُورِيَّةَ خِلَالَ الأَيَّامِ القَلِيلَةِ القَادِمَةِ.
>
> وردت عند : Robert Mantran (direction) - Histoire de l'empire Ottoman. Fayard, 1989, p. 501

أقرأ معطيات الخطاطة والنص ثم :

- أحدد أساليب التدخل الاستعماري في المشرق العربي.
- أستخلص ما يقصده قيصر روسيا من نعته للإمبراطورية العثمانية بالرجل المريض.

■ أصف مظاهر تفكك الإمبراطورية العثمانية وبداية التغلغل الاستعماري :

الوثيقة 3 - خريطة : تقلص الإمبراطورية العثمانية

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم والأعلام :

الخديوي : كلمة تركية أطلقت على من حكموا مصر من أبناء محمد علي.

الرجل المريض : عبارة أطلقها قيصر روسيا على الامبراطورية العثمانية خلال القرن 19 بسبب الأوضاع المتدهورة التي آلت إليها، الأمر الذي بدأ يطرح احتمال تقسيم ممتلكاتها.

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج أسماء المناطق المقتطعة من الإمبراطورية العثمانية.
- أحدد مناطق المشرق العربي التي انفصلت عن النفوذ العثماني.
- أستخلص الامتداد الجغرافي للإمبراطورية العثمانية في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين.

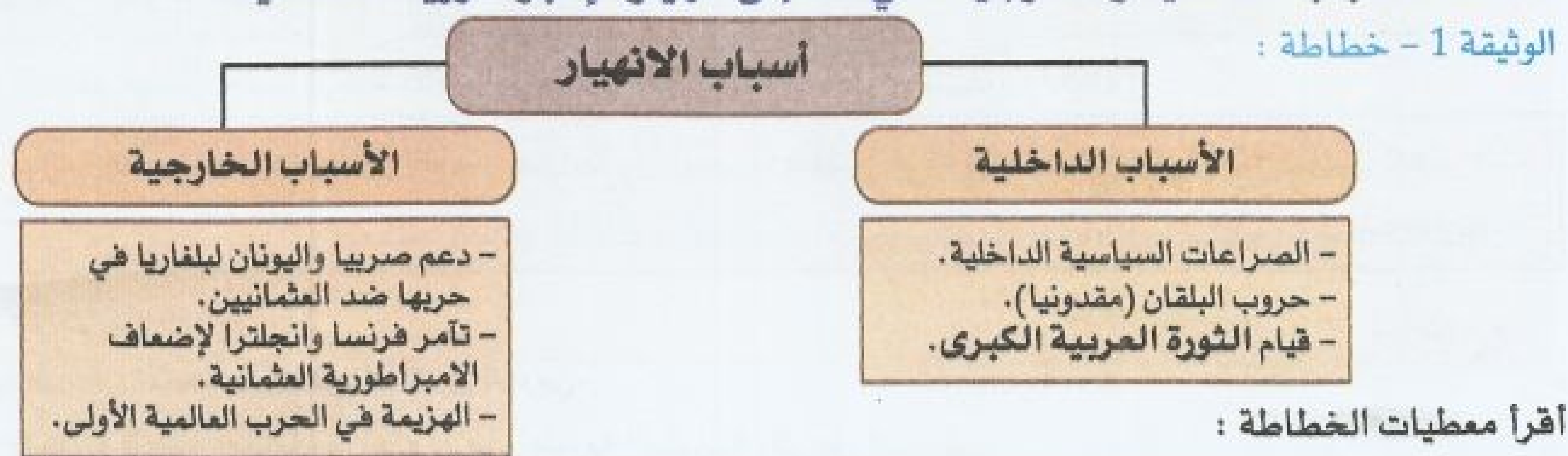
ألخص تعلمي :

أستنتج أهم الأساليب التي استعملها الأوربيون للتدخل في المشرق العربي، وأصف بعض مظاهر تفكك الإمبراطورية العثمانية، ثم أسجل حصيلة مكتسباتي.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص الأسباب الداخلية والخارجية لانهيار الإمبراطورية العثمانية وأبرز آثارها على المشرق العربي

■ **أصف الأسباب الداخلية والخارجية التي أدت إلى انهيار الإمبراطورية العثمانية :**

الوثيقة 1 - خطاطة :

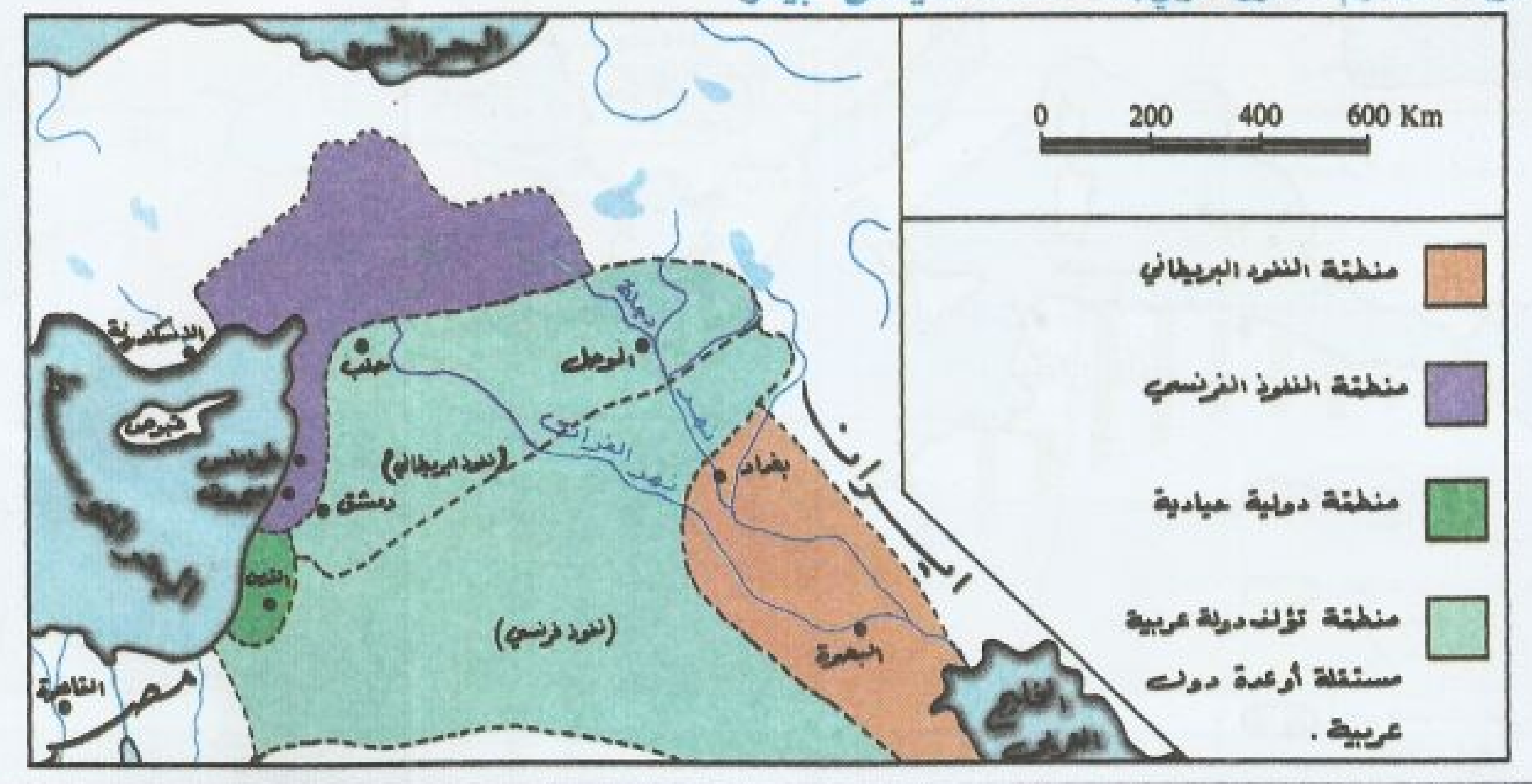


أقرأ معطيات الخطاطة :

- أذكر الأسباب الداخلية والخارجية التي أدت إلى انهيار الإمبراطورية العثمانية.
- أستخلص علاقة ضعف الإمبراطورية العثمانية خلال القرن التاسع عشر بانهيارها بعد الحرب العالمية الأولى.

■ **أحدد الوضعية الجديدة للمشرق العربي :**

الوثيقة 2 - خريطة : تقسيم المشرق العربي بعد **معاهدة سايكس - بيكو**

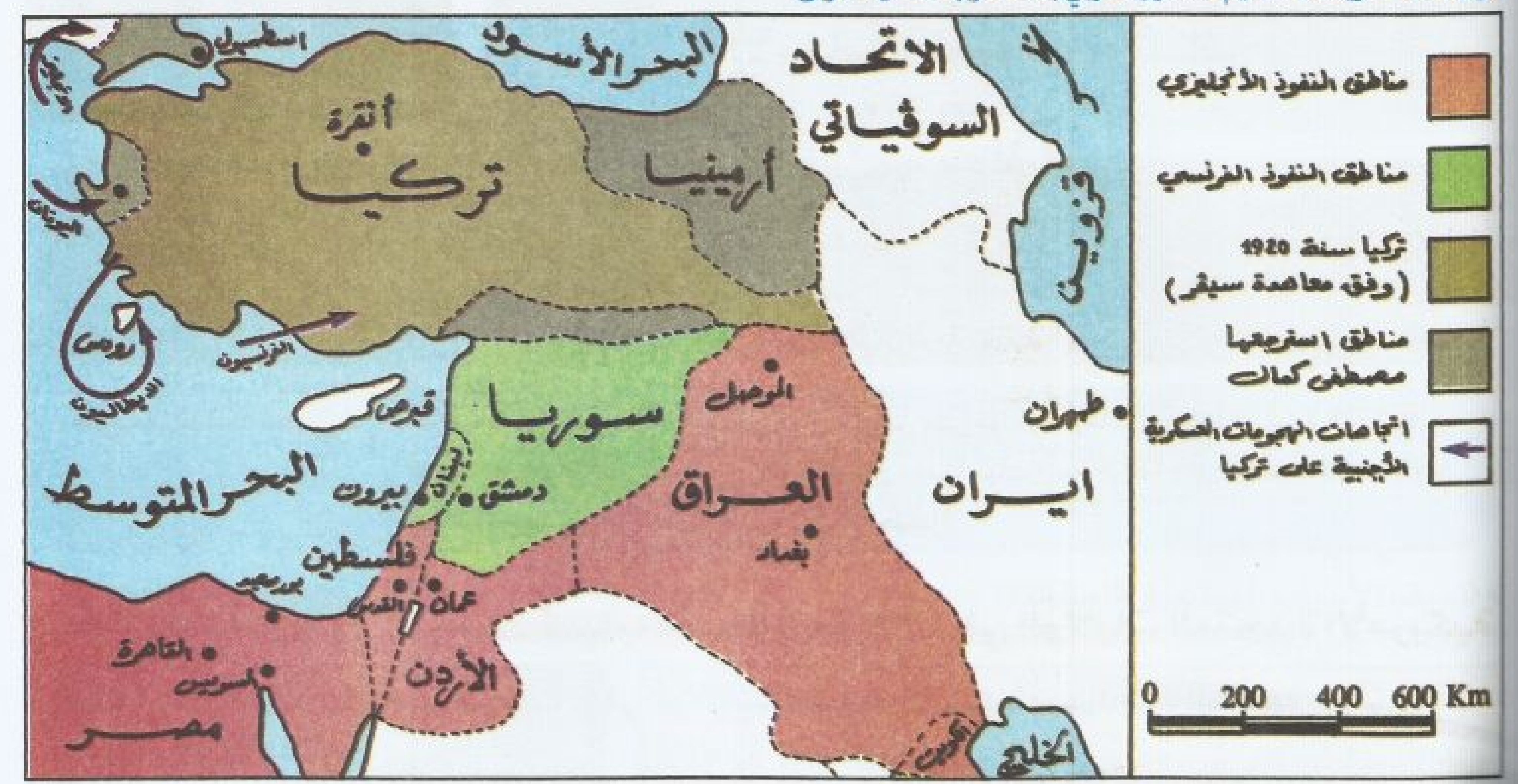


أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الثورة العربية الكبرى : تطلق على الحركة التي قادها الشريف حسين وأبناؤه مدعومين من الإنجليز للقضاء على السلطة العثمانية بمنطقة الشام والعراق سنة 1916.

معاهدة سايكس - بيكو : معاهدة سرية بين إنجلترا وفرنسا وروسيا لتقسيم المشرق العربي وقعت سنة 1916. لكن روسيا انسحبت منها بعد قيام ثورة 1917 وكشفت بنودها.

الوثيقة 3 - خريطة : تقسيم المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى



اقرأ معطيات الخريطتين ثم :

- أذكر أهم مناطق النفوذ الاستعماري وأصنفها وفقا لمعاهدة سايكس-بيكو.
- أقارن بين الخريطتين وأستخلص الوضعية الجديدة للمشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى.

ألخص تعلمي :

أحدد أسباب انهيار الإمبراطورية العثمانية، وأرصد وضعية المشرق العربي الجديدة، ثم أُدَوِّنُ هذه المكتسبات.

أقوم تعلمي :

- أبين دور تفكك الإمبراطورية العثمانية في تقسيم المشرق العربي وخضوعه للهيمنة الاستعمارية، مدعما ذلك ببعض الوثائق.
- أقارن بين الوضع الحالي للمشرق العربي وما نصت عليه معاهدة سايكس-بيكو، وأبدي رأيي في ذلك.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن نصي معاهدتي سايكس-بيكو وسان ريمو، وأقارن بينهما.

الدرس 6

أزمة 1929 :
الأسباب - المظاهر - النتائج

أتعرف أهداف تعلمي :
- تحديد أسباب حدوث أزمة 1929.
- وصف مظاهر أزمة 1929 ومجالات انتشارها.
- استخلاص نتائج الأزمة وسبل مواجهتها.
- إدراك العلاقة بين طبيعة النظام الرأسمالي والأزمة الاقتصادية.

أمهد لتعلمي : اعتاد العالم الرأسمالي منذ القرن التاسع عشر على مواجهة أزمات دورية. لكن أزمة 1929 كانت أكثرها حدة، واندلعت بعد فترة رخاء اقتصادي. فما أسباب أزمة 1929؟ وأين تجلت مظاهرها؟ وما هي النتائج التي ترتبت عنها؟ وكيف تمت مواجهتها؟

نشاطي التعلمي الأول : أحدد أسباب حدوث أزمة 1929 في الولايات المتحدة الأمريكية

■ **أكتشف بعض مظاهر الرخاء الاقتصادي في الولايات المتحدة الأمريكية بعد الحرب العالمية الأولى وأهم المشاكل التي رافقته :**

الوثيقة 1 - جدول : تطور الدخل الفردي في الولايات المتحدة الأمريكية.

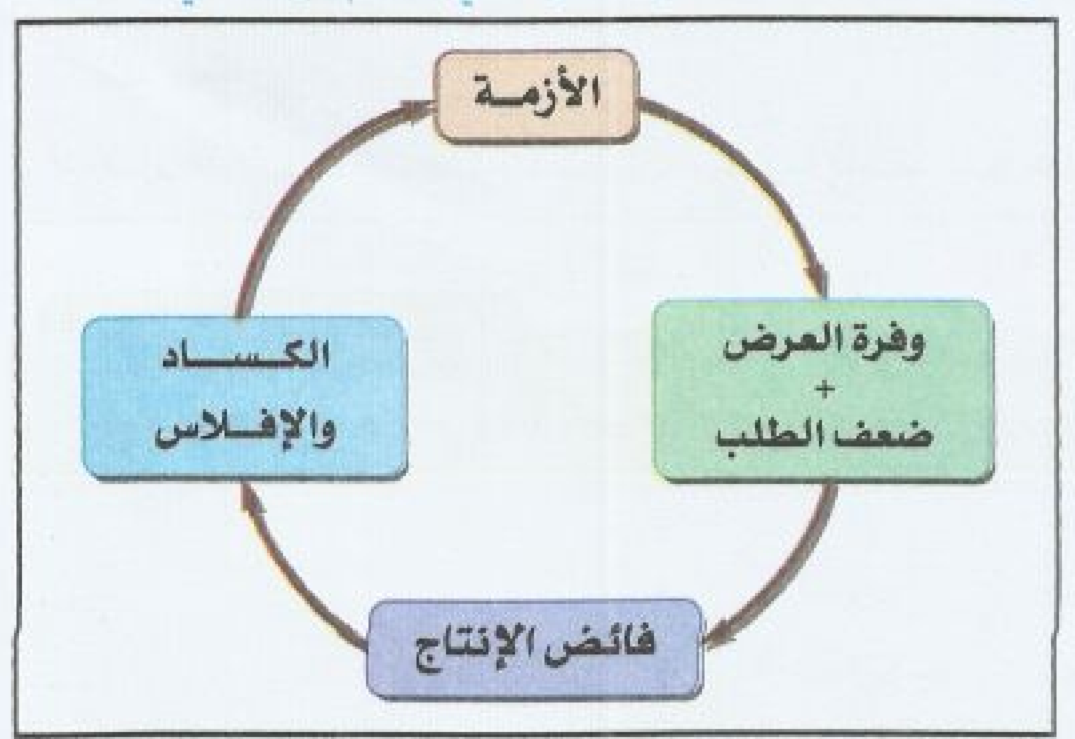
السنوات	الدخل الفردي بالدولار
1921	522
1922	553
1923	634
1924	633
1925	644
1926	678
1927	674
1928	676
1929	716

الوثيقة 2 - نص : بعض مشاكل الرخاء الاقتصادي بعد الحرب العالمية الأولى

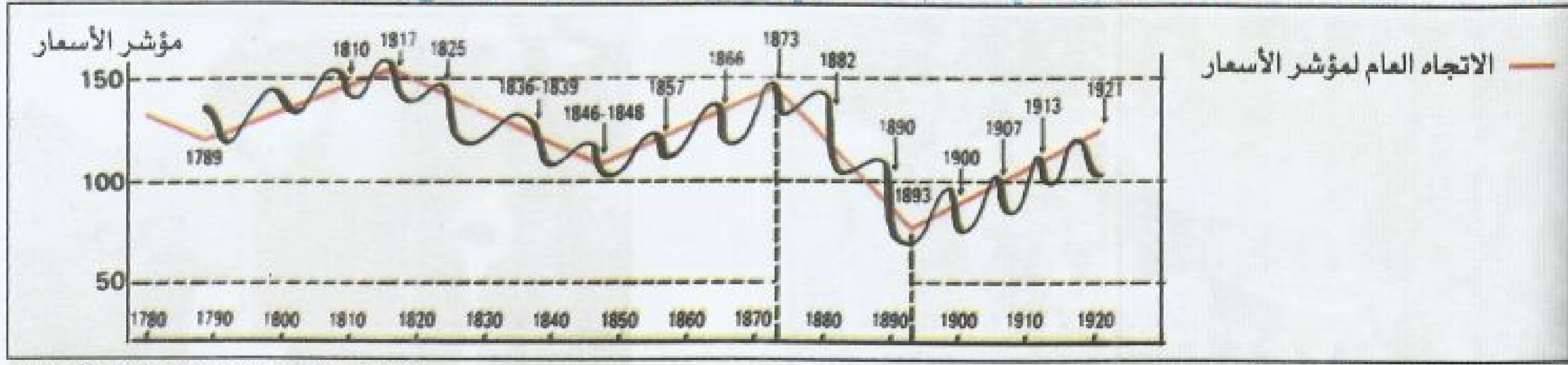
لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ مِنَ الأَمْرِيكِيينَ يَهْتَمُّ بِالْبَحْثِ فِي أَسْبَابِ هَذَا الرَّخَاءِ ... وَهَذَا الْكَمُّ الهَائِلِ مِنَ الأَوْرَاقِ (النَّقْدِيَّةِ). كَانَ كُلُّ فَرْدٍ يُسَدِّدُ مَصَارِيفَهُ بِالْتِزَامَاتٍ تَفُوقُ طَاقَتَهُ وَمَوَارِدَهُ. فَفِي مُدَّةٍ وَجِيزَةٍ انْتَقَلَ بَعْضُ النَّاسِ مِنَ الْفَقْرِ إِلَى الْغِنَى وَمِنْ أُجَرَاءَ إِلَى أَصْحَابِ مَعَامِلَ.

Armelle B-K : Histoire, 1982, p 105

الوثيقة 3 - خطاطة : حدوث الأزمة في النظام الرأسمالي



الوثيقة 4 - مبيان : تعاقب الأزمات الدورية في النظام الرأسمالي ما بين نهاية القرن 18 ومطلع القرن 20



Armelle B-K : Histoire, 1982, p. 120

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج بعض مظاهر الرخاء الاقتصادي في الولايات المتحدة الأمريكية بعد الحرب العالمية الأولى.
- أبين من خلال الخطاطة كيف تحدث الأزمة الاقتصادية في النظام الرأسمالي.
- أحسب المدة الزمنية الفاصلة بين الأزمات الدورية.
- أعطي تعريفا لمفهوم الأزمة الاقتصادية.

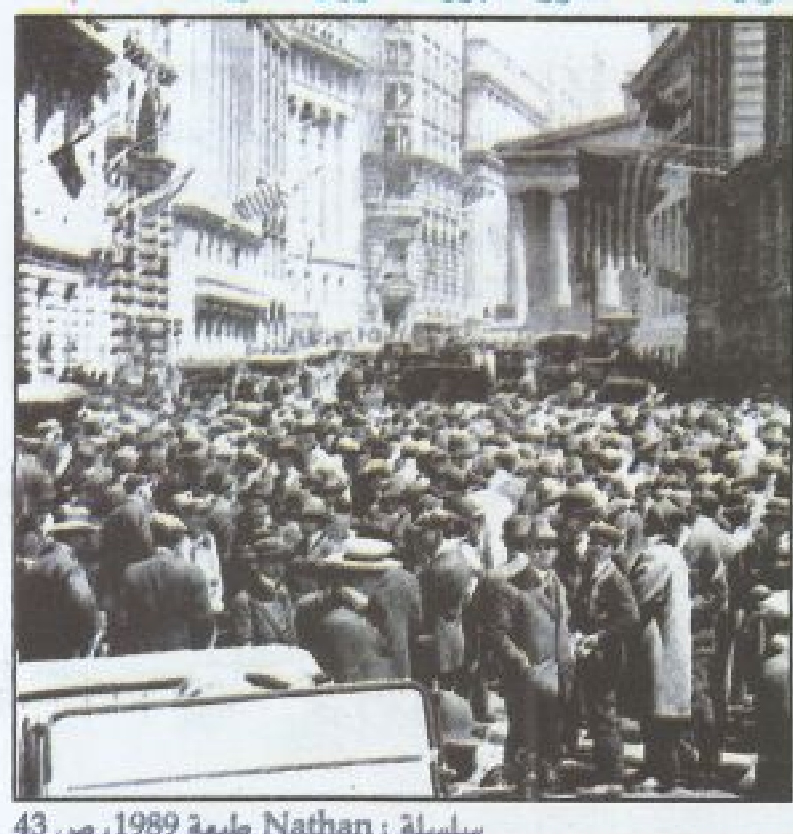
أتعرف الأسباب المباشرة لأزمة 1929 :

الوثيقة 5 - نص تاريخي :

سَيَبْقَى هَذَا الْيَوْمُ 24 أُكْتُوبر فِي التَّارِيخِ "كَخَمِيسٍ أَسْوَدَ". فِي هَذَا الْيَوْمِ تَدَهْوَرَتْ قِيمَةُ الأَسْهُمِ الْمُتَدَاوَلَةِ فِي بُورْصَةِ نْيُويُورك، وَتَبَدَّدَتْ آمَالُ "الرَّخَاءِ الدَّائِمِ" كَمَا اهْتَزَّتْ ثِقَةُ الأَمْرِيكِيِّينَ بِكَوْنِهِمْ وَجَدُوا الْحُلُولَ لِجَمِيعِ مَشَاكِلِهِمْ. فِي هَذَا الْيَوْمِ بِيعَتْ 13 مَلْيُون سَهْمٍ بِأَسْعَارٍ مَا فَتِئَتْ قِيمَتُهَا تَنْخَفِضُ بِشَكْلٍ سَرِيعٍ لأَنَّ أَصْحَابَهَا كَانُوا يَرْغَبُونَ فِي التَّخَلُّصِ مِنْهَا. فِي يَوْمِ 26، بَدَأَ كَثِيرُونَ ... يَظُنُّونَ أَنَّ الأَسْوَأَ مَازَالَ يَنْتَظِرُنَا.

Maurice Roy, 1929 - 1978 d'une crise à l'autre, 1978.

الوثيقة 6 - صورة : بورصة وول ستريت سنة 1929



سلسلة : Nathan طبعة 1989، ص 43

أقرأ النص وألاحظ الصورة ثم :

- أستخرج الفكرة الرئيسية للنص.
- أبين المقصود بالرخاء الدائم الوارد في النص.
- أصف وضعية بورصة وول ستريت يوم الخميس 24 أكتوبر 1929.
- أستخلص أسباب حدوث أزمة 1929 بالولايات المتحدة الأمريكية.

ألخص تعلمي :

أصف بعض مظاهر الرخاء الاقتصادي في الولايات المتحدة الأمريكية، وأحدد أهم الأسباب التي أدت إلى أزمة 1929، ثم أسجل حصيلة مكتسباتي على الدفتر.

نشاطي التعلمي الثاني : أصف مظاهر أزمة 1929 وأحدد أهم المجالات التي شملتها

الوثيقة 1 - جدول : تطور مؤشر القيم ببورصة نيويورك ما بين 1925 - 1933 (على قاعدة 100)

الشهور / السنوات	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933
يناير	83	102	106	137	193	149	103	54	46
ماي	83	93	113	155	193	160	89	38	65
أكتوبر	96	102	128	166	194	118	65	48	76

Armelle B-K : Histoire, 1982, p. 111



الوثيقة 3 – صورة : مظاهرات العاطلين بواشنطن خلال الأزمة



Armelle B-K : Histoire, 1982, p. 112

الوثيقة 2 – صورة : إتلاف الحليب بالولايات المتحدة إبان الأزمة



Armelle B-K : Histoire, 1982, p. 121

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها، ثم :

- أذكر أهم القطاعات التي تأثرت بأزمة 1929 في الولايات المتحدة الأمريكية.
- أحدد بعض الإجراءات الفورية المتبعة بالولايات المتحدة الأمريكية للتخلص من فائض الإنتاج.
- أستخلص العلاقة القائمة بين قيمة الأسهم والقطاعات الإنتاجية في النظام الرأسمالي.

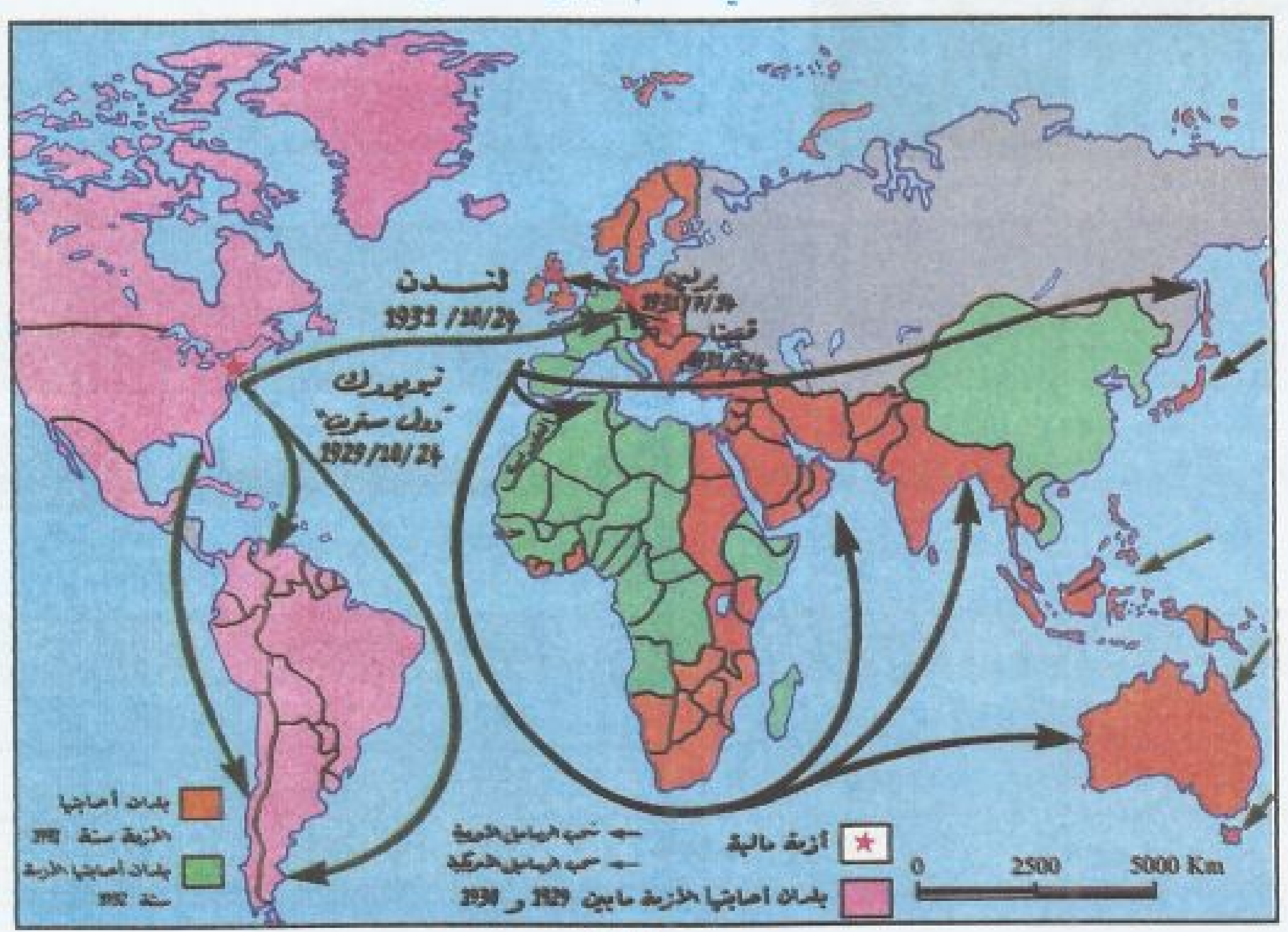
ألخص تعلمي :

– أدوّن ما استنتجته من هذا النشاط مركزا على تحديد أهم مظاهر أزمة 1929 وإبراز القطاعات التي مَسَّتها.

– أستخلص قوة العلاقة بين قيمة الأسهم والقطاعات الإنتاجية في النظام الرأسمالي.

نشاطي التعلمي الثالث : أرصد انتشار أزمة 1929 في العالم

الوثيقة 1 –خريطة : انتشار الأزمة في العالم مابين 1929 و 1932



الوثيقة 2 - خطاطة : أسباب انتقال الأزمة الاقتصادية إلى دول أخرى

الأسباب		
سحب رؤوس الأموال الأمريكية من بعض الدول مثل ألمانيا	توقف الإعانات الأمريكية لبعض الدول مثل النمسا	نهج سياسة الحمائية التي تضررت منها خاصة اليابان

ألاحظ الوثيقتين وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أصف كيف انتقلت الأزمة من الولايات المتحدة الأمريكية إلى ألمانيا.
- أسمي المناطق التي انتقلت إليها الأزمة، وأرتبها زمنيا.
- أذكر أهم المناطق التي لم تمسها الأزمة، وأعلل ذلك.

ألخص تعلمي :

أحدد أهم الدول التي انتقلت إليها الأزمة مع تحديد تاريخ ذلك، ثم أسجل مكتسباتي من هذا النشاط.

نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص نتائج أزمة 1929 وأتعرف سبل مواجهتها

■ أكتشف بعض نتائج الأزمة الاقتصادية لسنة 1929

الوثيقة 1 - نص : انعكاسات أزمة 1929 على المجتمع الأمريكي

كَانَتْ عَشَرَاتُ الْعَائِلَاتِ تُطْرَدُ مِنْ مَنَازِلِهَا بِسَبَبِ عَجْزِهَا عَنْ أَدَاءِ الْكِرَاءِ. وَهُنَاكَ عَائِلَاتٌ تَتَجَمَّعُ فِي غُرْفَةٍ وَاحِدَةٍ لَدَى أَحَدِ أَقَارِبِهَا، يَنَامُ بَعْضُ أَفْرَادِهَا عَلَى الْأَرْضِ... وَتُوُفِّيَ أَحَدُ الْعَاطِلِينَ جُوعاً بَيْنَمَا انْتَحَرَ آخَرُ وَهُوَ أَبٌ لِثَلَاثَةِ أَطْفَالٍ لِعَجْزِهِ عَنْ إِعَالَةِ أُسْرَتِهِ... فِي سَنَةِ 1932 كَانَتْ 17 أَلْفَ عَائِلَةٍ نْيُويُورْكِيَّةٍ تَتَجَمَّعُ فِي أَكْوَاخٍ أُطْلِقَ عَلَيْهَا "هُوفر سِيتِي" نِسْبَةً إِلَى رَئِيسِ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ.

HISTOIRE - Hachette, p. 117.

الوثيقة 2 - صورة : وصول الحزب النازي إلى الحكم في ألمانيا عقب الأزمة الاقتصادية



Armelle B-K : Histoire, 1982, p. 218

ألاحظ الصورة وأقرأ النص ثم :

- أحدد بعض نتائج أزمة 1929 في الولايات المتحدة.
- أستنتج من خلال الصورة التحول الذي وقع في ألمانيا بعد الأزمة الاقتصادية.

■ أحدد أساليب مواجهة الأزمة :

الوثيقة 3 - نص :

عَلَى الدَّوْلَةِ أَنْ تَنْهَجَ أُسْلُوبَ التَّوْجِيهِ عَنْ طَرِيقِ سِيَاسَتِهَا الْجِبَائِيَّةِ، وَبِتَحْدِيدِ نِسْبَةِ الْفَائِدَةِ، وَرُبَّمَا أَيْضاً بِوَسَائِلَ أُخْرَى ... هَذِهِ الْإِجْرَاءَاتُ يُمْكِنُ تَطْبِيقُهَا بِشَكْلٍ تَدْرِيجِيٍّ وَدُونَ أَنْ تُؤَثِّرَ عَلَى تَصَرُّفَاتِ الْمُجْتَمَعِ.

HISTOIRE - Hachette, p. 125.

الوثيقة 4 - نص :

انْتَقَلَ مَرْدُودُ القَمْحِ (فِي إِيطَالْيَا) إِلَى 16 قِنْطَاراً فِي الهِكْتَارِ. وَأَصْبَحَ الاعْتِقَادُ سَائِداً سَنَةَ 1934 أَنَّ "مَعْرَكَةَ القَمْحِ" تَمَّ الانْتِصَارُ فِيهَا : مَحْصُولُ السَّنَةِ المَاضِيَةِ بَلَغَ 8 مَلاَيِينِ طُنٍّ وَلَمْ تُسْتَوْرَدْ إِلاَّ 36 أَلْفَ طُنٍّ.

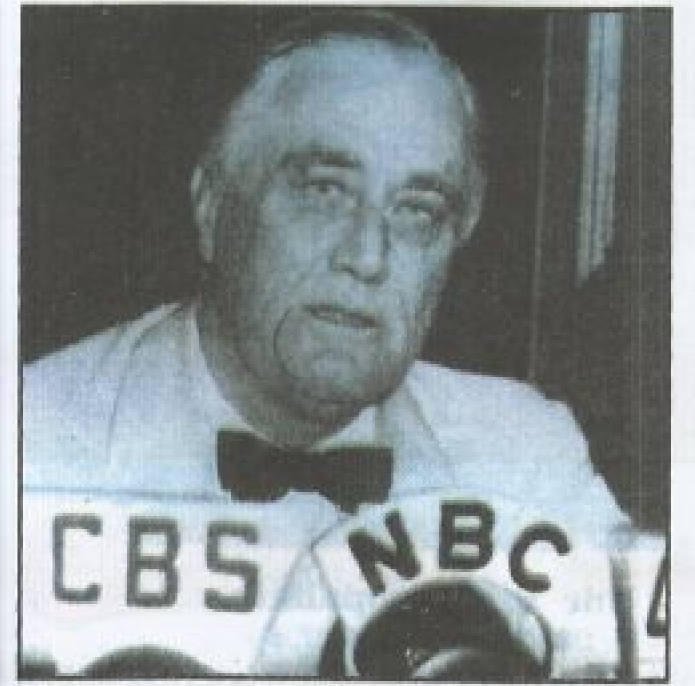
Armelle B-K : Histoire, 1982, p. 200

الوثيقة 5 - خطاطة : إجراءات الرئيس الأمريكي روزفلت لمواجهة الأزمة

الخطة الجديدة

في الميدان الاجتماعي	في الميدان المالي	في الميدان الصناعي
- فتح أوراش كبرى للتقليل من البطالة - قانون فاكنير : الحق النقابي تحسين الأجور الحق في العمل	- قانون الإنقاذ البنكي. - تنظيم المؤسسات المالية ومراقبتها.	- قانون إصلاح الصناعة - التخفيف من المنافسة . - وضع حد أدنى للأسعار والأجور.

الوثيقة 6 - صورة : الرئيس الأمريكي روزفلت (1932 - 1945)



سلسلة : Nathan طبعة 1989، ص 46

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها :

- أستخرج الإجراءات المتبعة لتجاوز أزمة 1929 في كل من إيطاليا والولايات المتحدة.
- أبين الدور الذي لعبه روزفلت في مواجهة الأزمة الاقتصادية.
- أبرز الدور الذي لعبته الدولة لتجاوز الأزمة في الولايات المتحدة الأمريكية.
- أستخلص التحول الذي طرأ على طبيعة النظام الرأسمالي.

ألخص تعلمي :

أستخلص نتائج الأزمة في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض البلدان الرأسمالية وأحدد بعض أساليب مواجهتها.

أقوم تعلمي :

- أحول المعطيات الواردة في الجدول (النشاط الأول ، الوثيقة 1) إلى مبيان، ثم أكتب فقرة عن مظاهر الرخاء الاقتصادي في الولايات المتحدة بين سنتي 1921 و1929.
- أكتب تعليقا مختصرا عن تطور قيمة الأسهم ببورصة نيويورك بين 1925 و1933 (نشاطي التعلمي الثاني الوثيقة 1)

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن تأثير أزمة 1929 على المغرب وأنجز تقريرا حول ذلك.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

معركة القمح : أطلقت على الحملة التي قادها موسوليني في الميدان الفلاحي لتحقيق الاكتفاء الذاتي ومحاربة البطالة.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 4 - 5 - 6)

1 - أقوي تعلمي :

التمرين الأول : أطبق منهجية تحليل الوثائق التاريخية على النص التاريخي

الوثيقة - نص : الرأي العام الألماني بعد معاهدة فرساي (1919)

إِنَّ الشُّرُوطَ التِي وَضَعَهَا الحُلَفَاءُ لِمَنْحِ الهُدْنَةِ أَتَتْ قَاسِيَةً (على أَلمَانيَا)... وَبَعْدَ أَنْ جَرَّدَهَا الحُلَفَاءُ - بِمُوجِبِ الهُدْنَةِ - مِنْ أَسْلِحَتِهَا وَوَسَائِلِ دِفَاعِهَا، أَمْلَوْا عَلَيْهَا صُلْحًا مَفْرُوضًا، وَأَجْبَرُوهَا عَلَى تَحَمُّلِ تَبِعَةِ الحَرْبِ لِيَفْرِضُوا عَلَيْهَا تَعْوِيضَاتٍ خَيَالِيَّةً، وَ مِنْ ثَمَّ أَوْصَدُوا دُونَهَا بَابَ الدُّخُولِ إِلَى عُصْبَةِ الأُمَمِ. وَوَقَّعَتْ أَلمَانْيَا هَذَا الصُّلْحَ المُجْحِفَ ... وَالأَلمَانُ سَيُحَطِّمُونَ القُيُودَ حَالَمَا يَسْتَطِيعُونَ إِلَى ذَلِكَ سَبِيلاً.

عن شولونج - مانري - شيف، نصوص تاريخية، ورد في : تاريخ العالم المعاصر، ص : 10.

أقرأ معطيات النص وأستثمر مكتسباتي السابقة ثم :

- أضع النص في سياقه التاريخي.
- أشرح شرحا تاريخيا : الحلفاء، عصبة الأمم.
- أستخرج الشروط التي فرضت على الألمان بموجب معاهدة فرساي.
- أستخلص رد فعل الألمان إزاء هذه الشروط.

التمرين الثاني : أدعم مكتسباتي المعرفية حول وضعية الاتحاد السوفياتي خلال انتشار أزمة 1929.

الوثيقة - نص :

فِي نُونْبِرْ 1932، كَانَ الْفَلاَحُونَ السُّوفْيَاتُ يُشَيِّدُونَ الْمَنَازِلَ، وَتَمَّ إِيصَالُ الْكَهْرَبَاءِ إِلَى الْبَوَادِي بَعْدَ أَنِ اسْتَفَادَتْ مِنْ قَبْلُ بِوُصُولِ الْجَرَائِدِ وَالرَّادِيُو، وَتَعَلَّمَ الْعُمَّالُ اسْتِخْدَامَ الآلاَتِ الْعَصْرِيَّةِ، كَمَا كَانَ الْفَلاَّحُونَ الشُّبَّابُ يَسْتَعْمِلُونَ الآلاَتِ الْفِلاَحِيَّةَ الضَّخْمَةَ وَالْمُعَقَّدَةَ، وَأَعْلَنَ سْتَالِين فِي 7 يَنَايِر 1933 أَنَّ أَهْدَافَ الْمُخَطَّطِ الْخُمَاسِيِّ الأَوَّلِ قَدْ تَمَّ بُلُوغُهَا فِي ظَرْفِ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ فَقَطْ.

Armelle B - K : Histoire, 1982, p. 218

أقرأ معطيات النص ثم :

- أحدد السياق التاريخي للنص.
- أشرح شرحا تاريخيا : السوفيات، ستالين.
- أقارن بين الوضعية الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي خلال هذه الفترة مستعينا بمكتسباتي السابقة (الدرس 6).

2 - أستثمر تعلمي :

تمرين : أرسخ مهارتي في بناء الخط الزمني

- أحول معطيات الخريطة (الدرس 5، النشاط 2، الوثيقة 3) إلى خط زمني مستثمرا مكتسباتي السابقة.
- أحدد المرحلة الزمنية التي حدث فيها تقلص الإمبراطورية العثمانية وأحسب مدتها.
- أستخلص الوضعية التي أصبحت عليها الإمبراطورية العثمانية سنة 1914.

تقديم المحور الثاني لمادة التاريخ

"التاريخ المعاصر 2"

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

ستعالجان في هذا المحور لمادة التاريخ بعض القضايا الكبرى خلال القرن العشرين في أوربا والمشرق العربي والمغرب.

سيمكنكما الاشتغال على دروس هذا المحور من التعرف على ظاهرة الأنظمة الدكتاتورية من خلال نموذج النازية بألمانيا. وستستنتجان العلاقة السببية بين هذه الظاهرة ومخلفات الحرب العالمية الأولى وأزمة 1929 من جهة، ودورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية من جهة أخرى.

وستدرسان جذور وتطورات القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي باعتبارها إحدى أهم القضايا الدولية الراهنة. وستطلعان أيضا على أهم التطورات التي عرفها بلدكما المغرب خلال القرن العشرين منذ خضوعه لنظام الحماية ومقاومته لها، إلى استعادة استقلاله واستكمال وحدته الترابية. كما سترصدان المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة.

ستكتسبان من خلال الاشتغال على دروس هذا المحور بعض القيم والمواقف الوجدانية، مثل الوعي بسلبيات الدكتاتورية كنظام شمولي يمس بحقوق الإنسان، ويهدد، شأنه شأن الحروب، الأمن والسلم العالميين، وكذا إدراك أهمية التضامن والمقاومة في تحرير الشعوب من الهيمنة الاستعمارية، ثم تقدير الجهود المبذولة في المغرب منذ الاستقلال من أجل استكمال الوحدة الترابية وبناء الدولة المغربية على أسس حديثة.

بالإضافة إلى ماسبق سيتيح لكما هذا المحور الفرصة من أجل إغناء رصيدكما المعرفي بمجموعة من المصطلحات والمفاهيم، كوعد بلفور، والدكتاتورية، والحركة الوطنية... كما سيمكنكما من ترسيخ قدراتكما المنهجية على تحليل الوثائق التاريخية، وإنجاز ملف تاريخي انطلاقا من إعدادكما لملف حول المقاومة المغربية اعتمادا على نماذج من محيطكما المحلي والجهوي، وسيكون هذا المحور فرصة لكما لتطبيق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية بقصد التعرف على دور الشخصية التاريخية في التأثير على الأحداث والتأثر بها، باتباع الخطوات المقترحة في البطاقة التالية :



الـدرس 7

ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية : دراسة حالة النازية

أتعرف أهداف تعلمي :
- اكتشاف الظروف العامة لوصول النازيين إلى السلطة.
- تطبيق منهجية الدراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية هتلر.
- استخلاص خصائص الأنظمة الديكتاتورية من خلال نموذج النازية.
- إدراك مساوىء الأنظمة الديكتاتورية وخطورتها على استقرار المجتمعات.

أمهد لتعلمي : سيطرت بعض الأنظمة الديكتاتورية على الحكم في أوربا بعد الحرب العالمية الأولى، ومن أهمها النموذج النازي بألمانيا. فما الديكتاتورية النازية؟ وأية ظروف مهدت لوصول النازيين إلى السلطة؟ وفيم تمثلت خصائص نظام الحكم النازي؟ وكيف أثرت شخصية هتلر على توجيه الأحداث؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف الظروف العامة في ألمانيا التي مهدت لوصول النازيين إلى السلطة

▪ أتعرف انعكاسات الحرب العالمية الأولى على الأوضاع الداخلية بألمانيا :

الوثيقة 1 - نص : تقرير صحفي

فَرَضَتْ حُكُومَةُ ڤيمَارْ سَنَةَ 1919 عَلَى الألْمَانِ مِنْ طَرَفِ الحُلَفَاءِ لِتَرْسِيخِ قِيَمِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ فِي وَقْتٍ بَدَأَ فِيهِ العَالَمُ يُشَكِّكُ فِي هَذِهِ القِيَمِ.
هُنَاكَ تَحَالُفٌ عَابِرٌ بَيْنَ الإِشْتِرَاكِيِّينَ وَالوَسَطِ المَسِيحِي (...)، وَمِنْ جِهَةٍ أُخْرَى يَعْمَلُ الشُّيُوعِيُّونَ عَلَى مُوَاجَهَةِ أَحْزَابِ اليَمِينِ.

مرجع سابق : Armelle Bonin-Kerdon et autres ، ص. 206

الوثيقة 2 - جدول : مقارنة مؤشر الأجور بمؤشر الأسعار بألمانيا

السنوات	متوسط الأجور	متوسط الأسعار
1914	119	120
1919	434	471
1920	1008	1686
1921	1530	2169
1922	13250	38799
1924	121	139

Régis Benichi et autres, p. 210

أقرأ معطيات الوثائق ثم :
- أستخرج مميزات الوضع السياسي بألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى.
- أستنتج أسباب اختلال التوازن بين الأسعار والأجور وأثرها على الوضع الداخلي الألماني.
- أستخلص من الوثائق سمات الوضع الداخلي لألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى.

▪ أستخلص دور الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 في وصول النازيين إلى السلطة :

الوثيقة 3 - نص : تصريح لرجل الأعمال الألماني كروب سنة 1945 أثناء محاكمة نورامبورغ

إِنَّ اقْتِصَادَنَا كَانَ فِي أَمَسِّ الحَاجَةِ إِلَى تَنْمِيَةٍ سَلِيمَةٍ وَمُتَقَدِّمَةٍ (...) إِنَّ مُعْظَمَ الأَحْزَابِ تَتَصَارَعُ فِي جَوٍّ مِنَ الفَوْضَى وَلَسْنَا نَحْنُ فِي شَرِكَةِ كْرُوبْ Krupp مِثَالِيِّينَ وَ لَكِنْ وَاقِعِيِّينَ، كَانَ لَدَيْنَا انْطِبَاعٌ أَنَّ هِتْلَرَ قَادِرٌ عَلَى تَوْفِيرِ الدَّعْمِ لَنَا، وَقَدْ فَعَلَ.

مرجع سابق : Armelle Bonin-Kerdon ، ص. 222

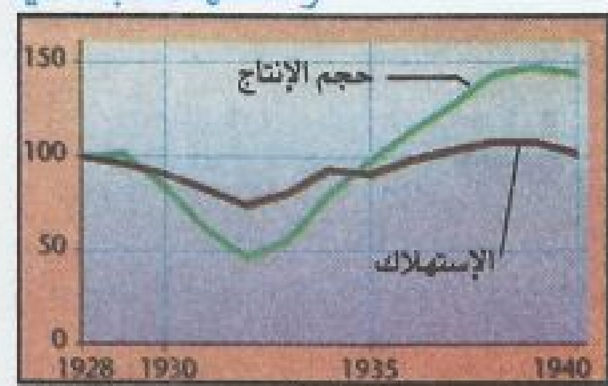
أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

حكومة ڤيمار : يقصد بها أول حكومة جمهورية قامت بألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى على أساس الدستور الذي صوت عليه المجلس الوطني في غشت 1919 بقرية ڤيمار.

الحزب النازي : اختزال للحزب الوطني الاشتراكي للعمال الألمان، تأسس سنة 1919 و استمر في نشاطه إلى غاية اندحار ألمانيا في الحرب العالمية الثانية 1945 .

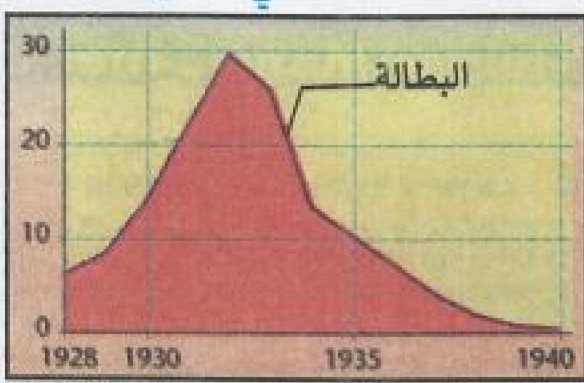
كروب Krupp : رجل أعمال ألماني كان يملك أكبر تجمع صناعي بألمانيا في بداية القرن 20 ساند الحزب النازي.

الوثيقة 4 – مبيان : مقارنة تطور الإنتاج والاستهلاك بألمانيا



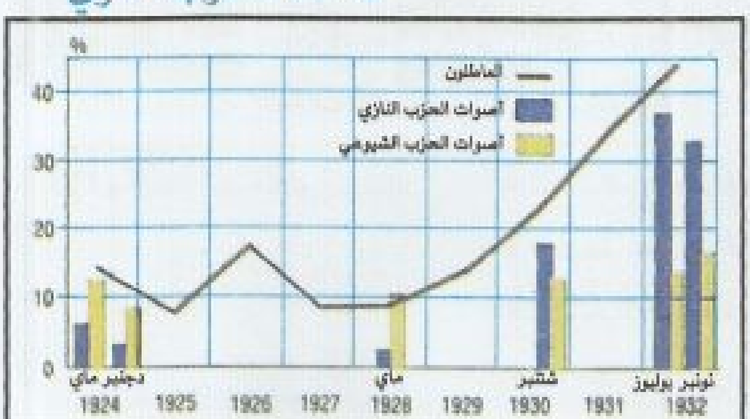
Michèle Adamczyk et autres, Bordas, 1999, p. 66

الوثيقة 5 – مبيان : تطور نسبة البطالة في ألمانيا



Michèle Adamczyk p. 66 نفس المرجع

الوثيقة 6 – رسم بياني : تزايد الأصوات المُعَبِّر عنها لفائدة الحزب النَّازي



Lucien Bely et autres, Nathan, Paris 1989, p. 57

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أبرز أثر الأزمة الاقتصادية الكبرى على الإنتاج والقدرة الشرائية بألمانيا.
- أصف وتيرة تطور البطالة بألمانيا ما بين 1930 و1935.
- أقارن تطور الأصوات المعبر عنها لفائدة الحزب النازي مع باقي الأصوات المعبرة للحزب الشيوعي.
- أستخلص العوامل التي ساهمت في تطور مكانة الحزب النازي في الحياة السياسية بألمانيا.

ألخص تعلمي :

أستخلص الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي ساعدت على وصول هتلر إلى السلطة بألمانيا.

نشاطي التعلمي الثاني : أطبق منهجية الدراسة البيو غرافية التاريخية على شخصية هتلر

الوثيقة 1 – جدول : معطيات بيوغرافية لشخصية هتلر :

أدولف هتلر	أدولف هتلر الزعيم النازي
20 أبريل 1989 : تاريخ ميلاده ببلدة برونو بالنمسا من أب موظف بسيط بالجمارك.	1919 : انخرط في صفوف حزب العمال الألماني.
1905 : فشل في الالتحاق بأكاديمية الفنون الجميلة بڤيينا.	1920 : أنشأ الجناح العسكري للحزب.
1912 : استقر بميونيخ بعد وفاة والده ليعيش من مداخيل أعماله اليدوية. وهناك انفتح على الحياة الفكرية، وتأثر ببعض الأفكار المُمَجِّدَة للعنصر الجرماني.	1921 : أصبح رئيسا للحزب الوطني الإشتراكي للعمال الألمان.
1914-1918 : انخرط في صفوف الجندية على جبهات الحرب العالمية الأولى ببڤاريا.	1923 : تزعم حركة الانقلاب ضد حكومة ڤيمار في ميونيخ.
	1924 : حوكم بالسجن لمدة خمس سنوات، قضى منها 9 أشهر.
	1925 : أسس فرق الأمن الخاصة s.s.
	1926 : أسس الشبيبة النازية.
	1933 : عين مستشارا لألمانيا بعد فوزه في الانتخابات.
	1934 : جمع بين منصب الرئيس والمستشار والزعيم إلى غاية 1945.

الوثيقة 2 – لوحة : أدولف هتلر

Ein Volk.ein Reich.ein Führer!

شعب واحد، دولة واحدة، زعيم واحد

مرجع سابق : Michel Casta et autres، ص. 65

ألاحظ اللوحة وأقرأ معطيات الجدول ثم :

- أستخرج أهم الأحداث التي أثرت في شخصية هتلر.
- أرصد أهم المحطات في حياة هتلر، وأذكر أهم المنجزات التي قام بها.
- أنقل بطاقة البيوغرافية التاريخية الواردة في تقديم المحور الثاني إلى دفتري وأعبئها بما يناسب من معلومات مستعينا بمعطيات الجدول.

ألخص تعلمي :

أستخلص مسار حياة هتلر وأثره على تطور الأحداث العامة بألمانيا بعد وصوله إلى السلطة.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص خصائص الأنظمة الديكتاتورية من خلال نموذج النازية

أتعرف مبادىء النظام النازي بألمانيا :

الوثيقة 1 – نص : مقتطف من قانون 1933

الفصل الأول : يُمكنُ سَنُّ قَوانينِ الرَّايْخ كَذَلكَ مِنْ طَرَفِ حكُومَةِ الرَّايْخ خَارِجَ المسْطَرَةِ المُحَدَّدَةِ في الدُّسْتُورِ.
الفصل الثالث : تُحرَّرُ القَوانينُ التِي تَسنُّهَا حكُومَةُ الرَّايْخ وَتُنْشَرُ بالجَرِيدَةِ الرَّسْمِيَّةِ (...) وَتَدْخُلُ حيِّزَ التَّطْبِيقِ فِي اليَوْمِ المُوَالِي.

الوثيقة 2 – نص : مقتطف من كتاب كفاحي (1924)

إنَّ الحَرَكَةَ الجَدِيدَةَ فِي جَوْهَرِهَا وَتَنْظيمِهَا هِي ضِدُّ النِّظَامِ البَرْلَمَانِي، فَهِي لاتَعْتَرِفُ بِسَيْطَرَةِ الأَكْثَرِيَّةِ (...) إنَّ حِزْبَنَا يَحْصُرُ المَسْؤُولِيَّةَ بِالرَّجُلِ الذِي يَتَسلَّمُ سُلْطَاتِ الدَّوْلَةِ، وَيشْخصِ زَعِيمِ الحِزْب.

أدولف هتلر، كفاحي ط، 1975، ص 53

الوثيقة 3 – نص : مقتطف من خطاب لهتلر

إنَّ الدَّوْلَةَ التِّي كَانَتَ فِي وَقْتٍ مَضَى خَليطاً مِنَ الأَجْنَاسِ، تَسْهَرُ اليَوْمَ بِكُلِّ قُوَّةٍ عَلَى المُحَافَظَةِ بِالعَنَاصِرِ المُهِمَّةِ لِلْجِنْسِ (الآرِي) الذِي أَنْتَمِي إِلَيْهِ، وَالذِي يَجِبُ أَنْ يَكُونَ فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ سَيِّداً لِلْعَالَمِ.

UNIVERSALIS 2005

أقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أحدد مصدر تشريع القوانين.
- أستنتج سمات النظام السياسي الذي دعا إليه هتلر في الوثيقة 2.
- أستخرج من الوثيقة رقم 3 المبادئ العنصرية للنظام النازي.
- أستخلص من مختلف الوثائق المبادئ التي قام عليها النظام النازي.

أتعرف وسائل الضبط الاجتماعي للدولة الكليانية النازية :

الوثيقة 4 – صورة : استعراض القوات النازية سنة 1934



Michèle Adamczyk et autres, Bordas, 1999, p. 66

الوثيقة 5 – صورة : إحراق كتب المعارضين للنازية 1933



Michel Casta et autres، ص. 64

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الكليانية : نظام يحد بشكل جذري من حريات الأفراد، ويذيب مصلحة الفرد وحريته في المصلحة الجماعية.

الوثيقة 6 – نص : خطاب لهتلر سنة 1936

... إِنَّ شَعْبَنَا يَعْرِفُ انْفِجَاراً دِيمُوغْرَافِياً، لاَ يُمْكِنُنَا ضَمَانُ أَمْنِنَا الغِذَائِي فَوْقَ تُرَابِنَا، وَلِهَذَا فَالحَلُّ النِّهَائِيُّ يَكْمُنُ فِي تَوْسِيعِ مَجَالِنَا الحَيَوِيِّ فِي المَوَارِدِ الغِذَائِيَّةِ وَالمَوَادِّ الأَوَّلِيَّةِ (...) لِتَحْقِيقِ ذَلِكَ أُرَكِّزُ عَلَى المَهَامِ التَّالِيَةِ :

– جَعْلُ الجَيْشِ الأَلْمَانِي قَادِراً عَلَى القِتَالِ فِي غُضُونِ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ.

– جَعْلُ الاقْتِصَادِ الأَلْمَانِي فِي غُضُونِ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ قَادِراً عَلَى تَحَمُّلِ الحَرْبِ.

Michel CASTA et autres, Magnard, Paris 1999, p. 69

ألاحظ الصورتين وأقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أصف مشهد الصورة (الوثيقة 4) وأستنتج الغاية من مضمونها.
- أصف مشاهد الصورة (الوثيقة 5) وأستخلص الهدف من مضمونها.
- أستنتج الإجراءات التي اتخذها هتلر لتحقيق الأمن الغذائي لشعبه.

ألخص تعلمي :

أستخلص المبادئ التي قام عليها النظام النازي على المستويين السياسي والاجتماعي ومقومات سياسته الخارجية.

أقوم تعلمي :

- أحول المعطيات الخاصة بالبيوغرافية التاريخية إلى خط زمني وأوطن عليه أهم الأحداث التي أثرت في شخصية هتلر، وأبرز عليه أهم المراحل التي طبعت مسار حياته.
- أكتب موضوعا مقاليا في عشرة أسطر أبرز فيه الأساليب والوسائل التي اعتمدها هتلر لتدعيم سلطته في ألمانيا.

أعمق تعلمي الذاتي :

– أبحث في المراجع والمواقع الالكترونية والأقراص المدمجة عن الوثائق التي تفيد في إنجاز ملف عن الديكتاتورية الفاشية بإيطاليا.

– أكتب موضوعا أقارن فيه بين خصائص النظام النازي بألمانيا و بين النظام الفاشي بإيطاليا.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

المجال الحيوي : هي نظرة هتلر لبناء الدولة القوية، تقوم على الحاجة إلى التوسع في مجالات دول أخرى بهدف تنمية اقتصاد بلاده.



الحرب العالمية الثانية :
الأسباب و النتائج

أتعرف أهداف تعلمي :
- اكتشاف أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- تتبع مراحل الحرب وتحديد خصائص كل مرحلة.
- استخلاص نتائج الحرب العالمية الثانية.
- إدراك أهمية قيمة السلم في استقرار المجتمعات والآثار السلبية للحرب على التنمية.

أمهد لتعلمي : ما كاد العالم يتخلص من مخلفات الحرب العالمية الأولى حتى دخل حربا ثانية ، ما بين 1939 و1945 . فما الأسباب التي قادت العالم إلى هذه الحرب ؟ وما المراحل التي قطعتها ؟ وفيم تجلت النتائج التي ترتبت عنها ؟

نشاطي التعلمي الأول : اكتشف أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية

الوثيقة 1 - جدول : أهم الأحداث التي مهدت لاندلاع الحرب

السنوات	الأحداث التي مهدت للحرب العالمية الثانية
1933	- انسحاب ألمانيا من عصبة الأمم
1935	- ضم ألمانيا لمنطقة السار - غزو إيطاليا لإثيوبيا.
1936	- أعادت ألمانيا تسليح ريتانيا. - انسحاب إيطاليا من عصبة الأمم. - توقيع ألمانيا و اليابان لميثاق محاربة الشيوعية.
1936-1939	- اندلاع الحرب الأهلية الاسبانية.
1937	- تكوين حلف دول المحور: ألمانيا وإيطاليا و اليابان.
1938	- إنشاء وحدة الأنشلوس، بضم النمسا لألمانيا.
30/09/1938	- انعقاد مؤتمر ميونيخ.
مارس 1939	- دخول الجيوش النازية براغ (عاصمة تشيكوسلوفاكيا).
غشت 1939	- توقيع ألمانيا لميثاق عدم الاعتداء مع الاتحاد السوفياتي.

الوثيقة 2 - خريطة : مراحل التوسعات اليابانية في جنوب شرق آسيا

Michèle Adamczyk et autres, Bordas, 1999, p. 95

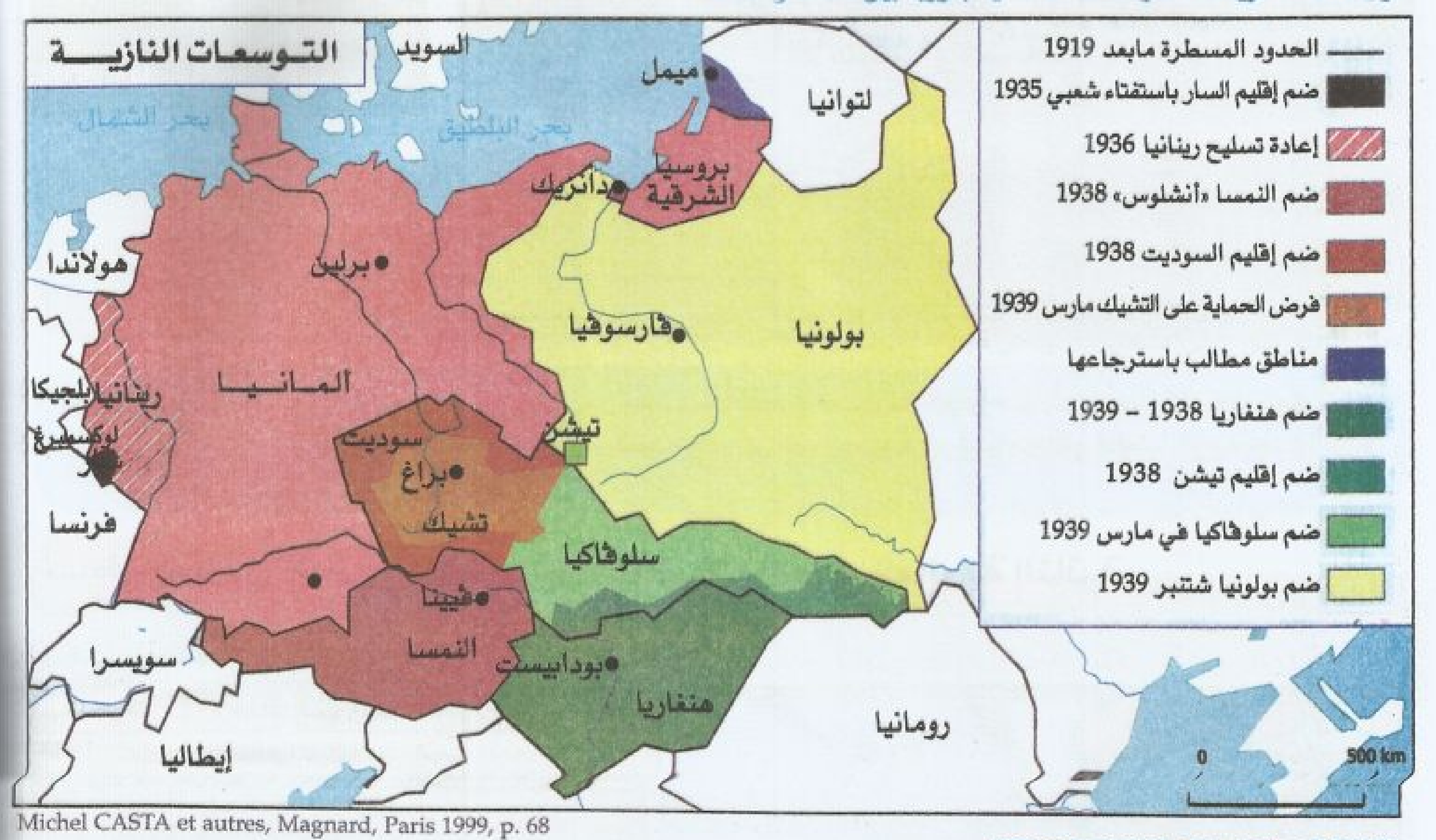
ألاحظ الوثيقتين وأقرأ معطياتهما ثم :
- أستخرج أهم التطورات التي مهدت للحرب العالمية الثانية.
- أسمي أهم الدول التي ساهمت في الأحداث الممهدة للحرب.
- أحدد على الخريطة مناطق التوسع الياباني قبل 1938.
- أستخلص الأسباب التي مهدت لاندلاع الحرب العالمية الثانية.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الحرب الأهلية الإسبانية : حرب دارت بين المحافظين بزعامة فرانكو وبين الجمهوريين ما بين : 1936 و1939 بدعم من الديكتاتوريتين النازية والفاشية.

الأنشلوس : تعني لغويا الارتباط، وتاريخيا ارتبط المفهوم بعملية ضم النمسا لألمانيا في مارس 1938.

الوثيقة 3 – خريطة : التوسعات الألمانية بأوربا بين 1935 و1939



Michel CASTA et autres, Magnard, Paris 1999, p. 68

الوثيقة 4 – نص : من مذكرات تشرشل

كَانَ بِالإِمْكَانِ احْتِوَاءُ أَلْمَانْيَا المَنْزُوعَةِ السِّلَاحِ بِاسْتِرَاتِيجِيَّةٍ بَسِيطَةٍ، ... ذَلِكَ أَنَّهُ كَانَ بِالإِمْكَانِ بِنَاءُ عُصْبَةِ الأُمَمِ بِنَاءً مَتِينًا قَادِرًا عَلَى ضَمَانِ احْتِرَامِ تَطْبِيقِ الإِتِّفَاقِيَاتِ، وَ فَرْضِ مَنْعِ تَعْدِيلِ بُنُودِهَا إِلاَّ بَعْدَ مُوَافَقَةِ المُوَقِّعِينَ عَلَيْهَا (...). إِنَّ القُوَّةَ وَ الحَضَارَةَ وَ الثَّقَافَةَ وَ العِلْمَ لِلْمُنْتَصِرِينَ تَظَلُّ عَاجِزَةً عَنْ إِشْبَاعِ هَذِهِ الحَاجَةِ المُتَوَاضِعَةِ.

لَمْ تَكَدْ عِشْرُونَ سَنَةً تَنْتَهِي (عَنْ الحَرْبِ الأُولَى) حَتَّى انْدَلَعَتْ شَرَارَةُ الحَرْبِ العَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ.

la Grande Encyclopèdie des éditions Atlas, la dernière guerre, Paris 1984, p. 116

ألاحظ الوثائق و أقرأ معطياتها ثم :

- أحدد على الخريطة المناطق التي ضمتها ألمانيا قبل شتنبر 1939.
- أرتب ترتيبا زمنيا بالاعتماد على الخريطة المناطق التي ضمتها ألمانيا.
- باستثمار معطيات الوثائق أستنتج الظروف التي استغلها هتلر لتحقيق أهدافه التوسعية.
- أستخلص مدى مساهمة مختلف التوسعات الألمانية في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

ألخص تعلمي :

أستخلص من الوثائق الأسباب المباشرة وغير المباشرة لقيام الحرب العالمية الثانية.

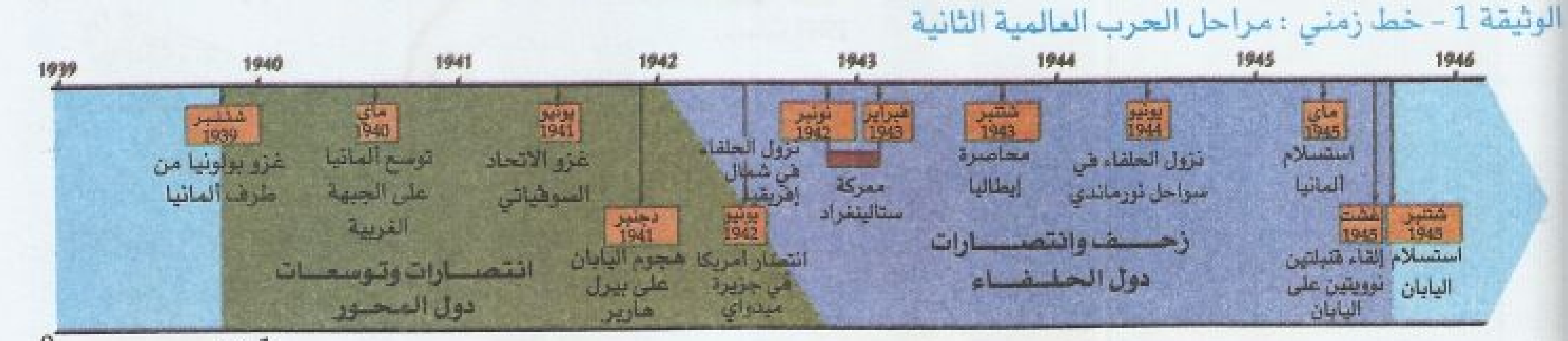
أغني رصيدي من الأعلام :

ونستون تشرشل (1874 - 1965) : رجل سياسة بريطاني، تولى رئاسة الوزراء في 10 ماي 1940، قاد إنجلترا خلال الحرب العالمية الثانية.

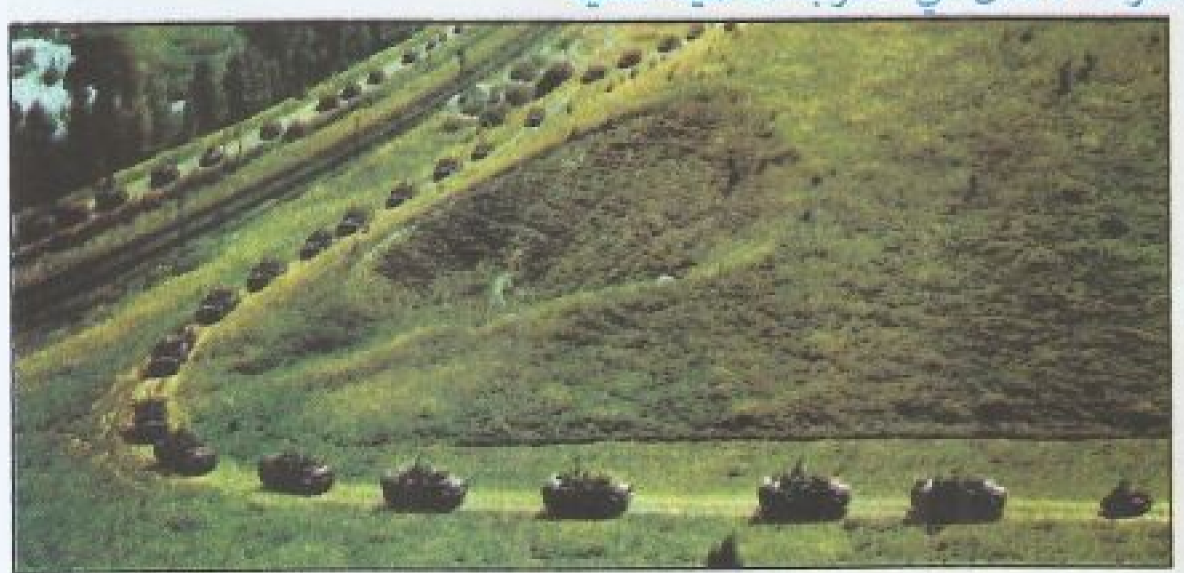
نشاطي التعلمي الثاني : أتتبع مراحل الحرب العالمية الثانية وأحدد خصائص كل مرحلة

■ أتعرف المميزات العامة التي طبعت المرحلة الأولى للحرب العالمية الثانية 1939-1942 :

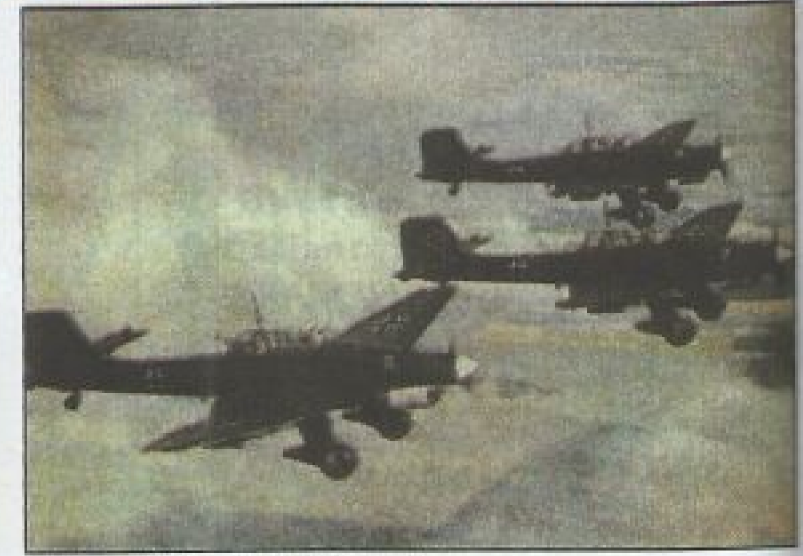
الوثيقة 1 - خط زمني : مراحل الحرب العالمية الثانية



الوثيقة 2 - صورتان : بعض الأسلحة المستعملة من طرف الألمان في الحرب العالمية الثانية



Michèle Adamczyk ص 92.



Michèle Adamczyk. ص 94.

3 - خريطة : التوسعات الألمانية خلال المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية

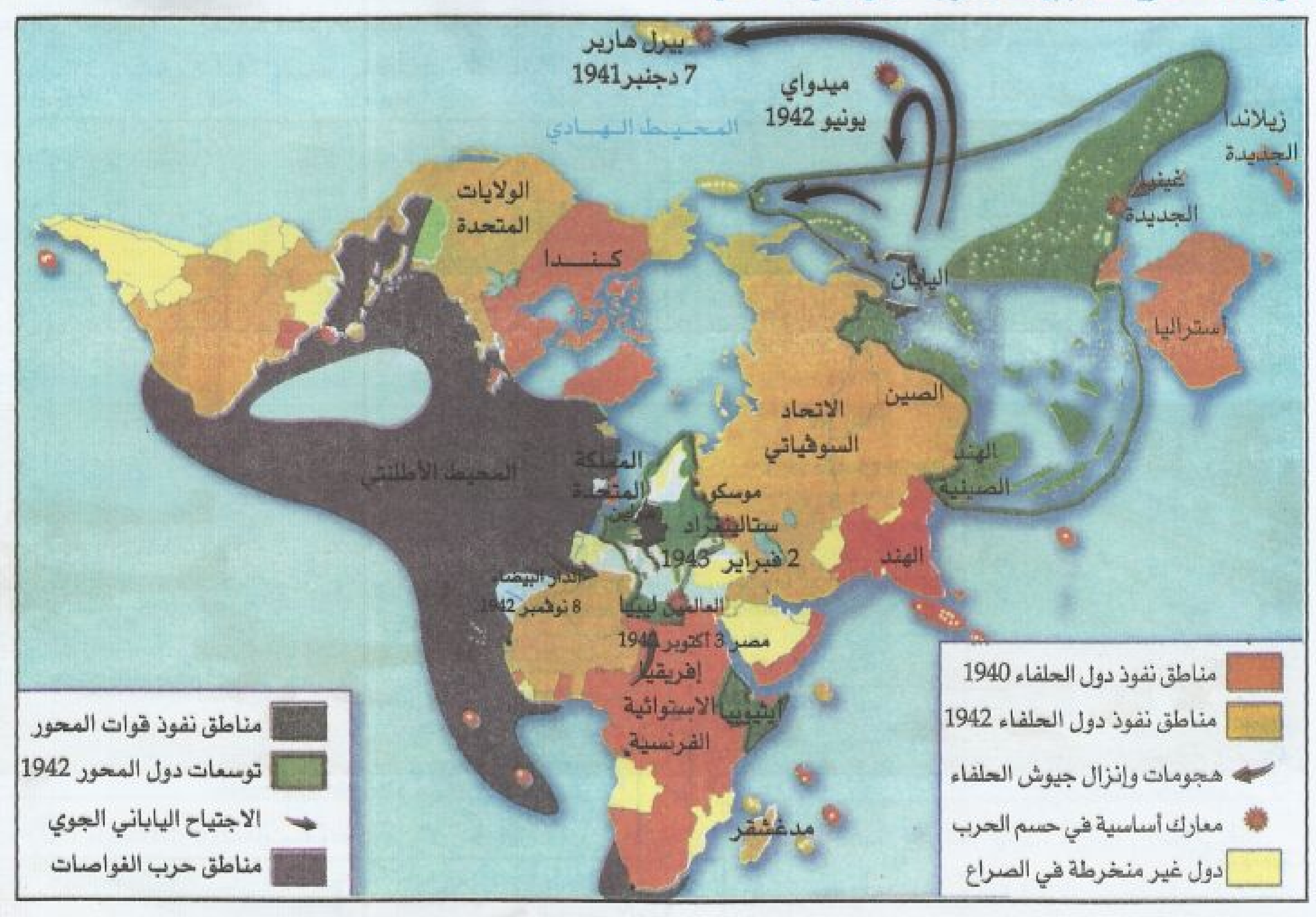


ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد أهم مراحل الحرب العالمية الثانية وأذكر الامتداد الزمني لكل مرحلة.
- أصف اتجاه التوسعات النازية داخل أوربا خلال المرحلة الأولى.
- أسمي بعض الوسائل التي سخرها الألمان لتحقيق أهدافهم التوسعية.
- أستخلص خاصيات المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية.

▪ أستخلص التطورات التي ميزت المرحلة الثانية للحرب العالمية الثانية 1942-1945 :

الوثيقة 4 - خريطة : جبهات الحرب خلال المرحلة الثانية



الوثيقة 5 - نص : تنويه بالجنود المغاربة المشاركين في تحرير فرنسا خلال الحرب العالمية الثانية

... تُعْتَبَرُ هَذِهِ المَجْمُوعَةُ صَفْوَةَ الطَوَابِيرِ وَتَتَمَتَّعُ بِحَيَوِيَّةٍ وَ حَمَاسٍ يُثِيرَانِ الإعْجَابَ وَ تَتَوَقَّدُ حَمِيَّةً وَ رَغْبَةً فِي الانْتِصَارِ... وَ تَمَكَّنَتْ خِلاَلَ عَمَلِيَّاتِ 28 - 30 مَارس 1943 مِنْ تَدْمِيرِ وَأَسْرِ كَتِيبَةٍ بِكَامِلِهَا تَابِعَةٍ لِلْفَوْجِ العَاشِرِ لِدُورِ سَالْيِي وَجُزْءاً مِنَ الفَوجِ السَّابِعِ وَالأَرْبَعِينَ الأَلْمَانِي لِلْمُشَاةِ، وَأَسِرَتْ 400 جُنْدِيٍّ.

حرر بمركز القيادة الإمضاء : جيرو : مركز الدراسات العربية : المركز الثقافي الفرنسي ص، 39 - الرباط 2000

ألاحظ الوثيقتين و أقرأ معطياتهما ثم :

- أحدد أهم مناطق المواجهة في المرحلة الثانية.
- أسمي بالاعتماد على الخط الزمني في الوثيقة 4، أهم المعارك التي ميزت المرحلة الثانية.
- أبين دور مشاركة الكتيبة المغربية في الحرب العالمية الثانية.
- أستخلص خاصيات المرحلة الثانية من الحرب العالمية الثانية.

ألخص تعلمي :

اعتمادا على الوثائق أستخلص مراحل الحرب العالمية الثانية، والمميزات التي طبعت كل مرحلة.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص أهم النتائج البشرية و المادية للحرب العالمية الثانية

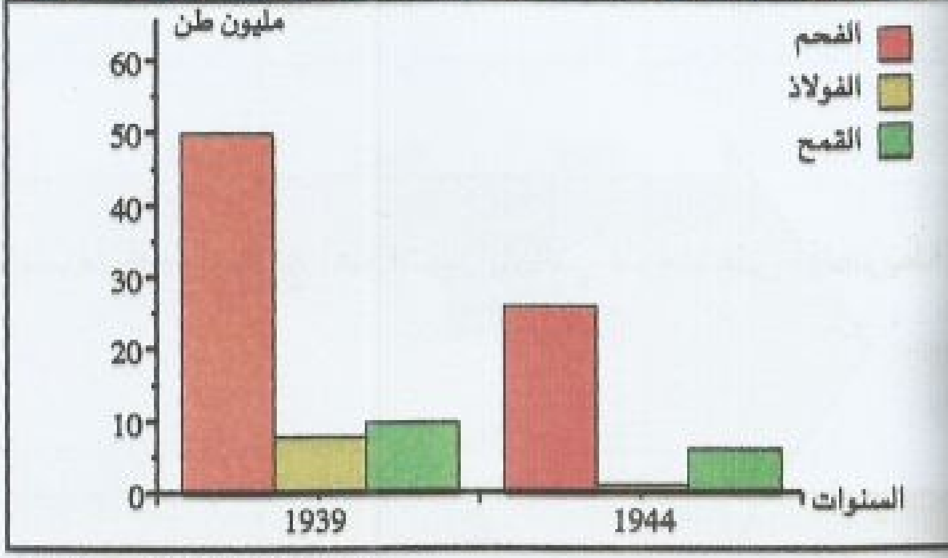
الوثيقة 1 - جدول : الخسائر البشرية في بعض البلدان المتحاربة

الدول	عدد القتلى من الجيوش	(%) لعدد القتلى من المدنيين
بريطانيا	115 000	2,1
ألمانيا	2 000 000	8
فرنسا	290 000	1,5
الاتحاد السوفياتي	1 600 000	14
إيطاليا	160 000	1,5
اليابان	680 000	4,5
الولايات المتحدة	40 000	1
بولونيا	5 700 000	18

Michèle Adamczyk. ص 115.

الوثيقة 2 - صورة : مشهد مدينة أوربية بعد القصف

الوثيقة 3 - رسم بياني : الخسائر المادية للحرب العالمية الثانية بفرنسا



Michel CASTA ص 119.

ألاحظ الوثائق و أقرأ معطياتها ثم :

- أحدد حجم الخسائر البشرية بالنسبة للدول المتحاربة وأسمي الدول الأكثر تضررا .
- أصف المضمون الذي تمثله الصورة وأعبر عن حجم الخسائر المادية التي مست الدول المتحاربة.
- أستنتج أثار الحرب العالمية الثانية على النشاط الاقتصادي بفرنسا كدولة متحاربة.

ألخص تعلمي :

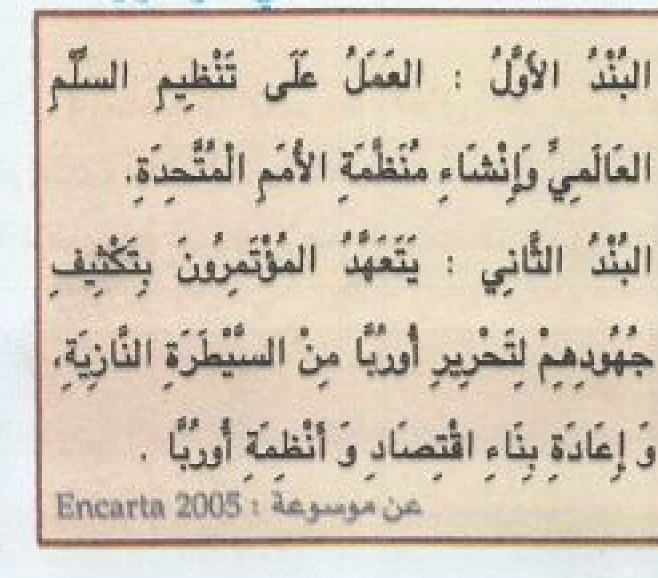
أستخلص الخسائر البشرية والمادية والاقتصادية للحرب العالمية الثانية على مستوى الدول المتحاربة.

نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية

الوثيقة 1 - صورة : المشاركون في مؤتمر يالطا 1945



الوثيقة 2 - نص : مقتطف من البيان الختامي لمؤتمر يالطا



البَنْدُ الأَوَّلُ : العَمَلُ عَلَى تَنْظِيمِ السِّلْمِ العَالَمِيِّ وَإِنْشَاءِ مُنَظَّمَةِ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ.

البَنْدُ الثَّانِي : يَتَعَهَّدُ المُؤْتَمِرُونَ بِتَكْثِيفِ جُهُودِهِمْ لِتَحْرِيرِ أُورُبَّا مِنَ السَّيْطَرَةِ النَّازِيَةِ، وَ إِعَادَةِ بِنَاءِ اقْتِصَادِ وَ أَنْظِمَةِ أُورُبَّا .

عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 3 - لوحة : رمز لتأسيس منظمة الأمم المتحدة



الوثيقة 4 - خريطة : أوربا غداة الحرب العالية الثانية (1945)



Michel CASTA : ص 44.

الوثيقة 5 - نص :

تَتَعَهَّدُ نَحْنُ شُعُوبَ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ بِالعَمَلِ عَلَى تَجْنِيبِ أَجْيَالِ المُسْتَقْبَلِ آفَةَ الحَرْبِ، وَاحْتِرَامِ حُقُوقِ الإِنْسَانِ الأَسَاسِيَّةِ فِي إِطَارِ الكَرَامَةِ وَالقِيَمِ الإِنْسَانِيَّةِ، وَاحْتِرَامِ المُسَاوَاةِ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالمَرْأَةِ وَكَذَا الشُّعُوبِ عَلَى اخْتِلَافِ حَجْمِهَا وَوَزْنِهَا، وَالعَمَلِ عَلَى تَوْحِيدِ جُهُودِنَا لِرِعَايَةِ السَّلَامِ (...) وَاللُّجُوءِ إِلَى المُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلِيَّةِ لِتَحْقِيقِ الظُّرُوفِ المُلَائِمَةِ لِلتَّقَدُّمِ الاقْتِصَادِي وَالاجْتِمَاعِيِّ لِكُلِّ شُعُوبِ العَالَمِ ...

مقتطف من ديباجة ميثاق الأمم المتحدة الموقع في سان فرانسيسكو 26 يوليوز 1945

ألاحظ الوثائق و أقرأ معطياتها ثم :

- أحدد الدول المشاركة في مؤتمر **يالطا** وأسمي ممثليها.
- أستنتج أهم القرارات التي خلص إليها مؤتمر يالطا .
- أقارن معطيات الخريطتين الوثيقة 2 (النشاط 2) بالوثيقة 4 (النشاط 4)، وأستنتج أهم التغيرات التي طرأت على الخريطة السياسية لأوربا بعد الحرب العالمية الثانية.
- أذكر تاريخ ميلاد هيئة الأمم المتحدة أحدد أهدافها.

ألخص تعلمي :

أستخلص بالاعتماد على مختلف الوثائق النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية.

أقوم تعلمي :

- أحول الوقائع التاريخية الموطنة على الخريطة (الوثيقة رقم 4 النشاط الثالث) إلى خط زمني.
- أكتب موضوعا مقاليا في حدود عشرة أسطر أبرز فيه النتائج العامة للحرب العالمية الثانية.
- أبدي موقفي من الحروب انطلاقا من مخلفات الحرب العالمية الثانية.

أعمق تعلمي الذاتي :

- أبحث عن وثائق ونصوص حول الاتفاقيات المبرمة خلال الحرب، بالاعتماد على : المراجع المتوفرة في خزانة مؤسستي و بعض مواقع الانترنيت والأقراص المدمجة لإنجاز ملف حول الحرب العالمية الثانية.
- أبحث في المراجع عن هيكلة تنظيمية لهيئة الأمم المتحدة، وأدون عناصرها على دفتري في شكل خطاطة.

أغني رصيدي من المواقع :

يالطا : مدينة تقع في الساحل الجنوبي المطل على البحر الأسود من منطقة القرم، اشتهرت باحتضانها للمؤتمر الذي ضم تشرشل وروزفلت وستالين بين 4 و11 فبراير 1945 لترتيب أوضاع العالم ما بعد الحرب العالمية الثانية.

القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي

الـدرس 9

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف جذور القضية الفلسطينية وأهم مراحلها إلى حدود سنة 1948.
- تعرف محاولات تقسيم فلسطين وتصاعد المقاومة الفلسطينية.
- رصد التطورات التي مر بها الصراع العربي الإسرائيلي.
- إدراك تأثير التوسع الإسرائيلي في إحداث عدم الاستقرار بالشرق الأوسط والعالم العربي.

أمهد لتعلمي : تعد القضية الفلسطينية من بين القضايا الشائكة التي لم يتمكن المجتمع الدولي من حلها. فما جذور هذه القضية ؟ وكيف كان رد فعل الفلسطينيين لمواجهة التمركز الصهيوني ؟ وما التطورات التي عرفتها القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي ؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف جذور القضية الفلسطينية وأهم مراحلها إلى حدود سنة 1948

▪ أبرز الأطماع الصهيونية في فلسطين :

الوثيقة 1 - خط زمني : أهم مراحل القضية الفلسطينية إلى حدود سنة 1948

الوثيقة 2 - نص : بعض مقررات **مؤتمر بال** (1897)

...إِنَّ الْمُؤْتَمَرَ يَرَى فِي الْوَسَائِلِ التَّالِيَةِ تَحْقِيقَ هَذِهِ الْغَايَةِ (غَايَةُ الصُّهْيُونِيَّةِ) :
- الْعَمَلُ عَلَى اسْتِعْمَارِ فِلِسْطِين بِوَاسِطَةِ الْعُمَّالِ الزِّرَاعِيِّينَ وَالصُّنَّاعِيِّينَ الْيَهُودِ...
- تَنْظِيمُ الْيَهُودِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ، وَرَبْطُهَا بِوَاسِطَةِ مُنَظَّمَاتٍ مَحَلِّيَّةٍ وَدَوْلِيَّةٍ.
- تَقْوِيَةُ وَتَغْذِيَةُ الشُّعُورِ وَالْوَعْيِ الْقَوْمِيِّ الْيَهُودِيِّ.

عبد الوهاب الكيالي تاريخ فلسطين الحديث 1981، ط. 8 ص. 35

الوثيقة 3 - نص : مقتطف من وعد **بلفور** (1917)

إِنَّ حُكُومَةَ جَلَالَةِ الْمَلِكِ تَنْظُرُ بِعَيْنِ الْعَطْفِ إِلَى تَأْسِيسِ وَطَنٍ قَوْمِيٍّ لِلشَّعْبِ الْيَهُودِيِّ فِي فِلِسْطِينَ، وَسَتَبْذُلُ جُهْدَهَا لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْغَايَةِ.

جورج أنطونيوس - يقظة العرب ترجمة ناصر الدين الأسد وإحسان عباس، دار الملايين، بيروت ط 7، 1982، ص 374

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :
- أستخرج أهداف الحركة الصهيونية وبعض وسائل تحقيق أطماعها في فلسطين.
- أسمي الحدث الذي أسس للتدخل الصهيوني في فلسطين، وأحدد سنة وقوعه.
- أسمي الدولة التي وعدت الحركة الصهيونية بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم والأعلام :

الصهيونية : حركة ظهرت خلال القرن 19م، عمل زعماؤها على المطالبة بإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

بلفور Balfour : هو آرثر جيمس بلفور وزير خارجية بريطانيا قام بتوقيع الوعد المعروف باسمه في 2 نونبر 1917.

مؤتمر بال : المؤتمر الصهيوني الأول الذي انعقد بمدينة بال في سويسرا في 30 غشت 1897 بدعوة من تيودور هيرتزل، زعيم الحركة الصهيونية.

■ أستخلص بعض أشكال التمركز الصهيوني بفلسطين :

الوثيقة 4 - جدول : تطور مساحة الملكيات اليهودية في فلسطين

السنوات	مساحة الملكيات (بالدونم)
1922	59 000
1927	903 000
1935	1 317 000
1948	1 600 000

www.nakba.sis.gov.ps/

الوثيقة 5 - مبيان : تطور عدد اليهود المهاجرين إلى فلسطين

عن : سليمان جبران وآخرون، تاريخ العالم المعاصر، ص 61

الوثيقة 6 - نص : أخطار أساليب الحركة الصهيونية في فلسطين

فَالهِجْرَةُ اليَهُودِيَّةُ المُسْتَوْحَاةُ مِنَ الصَّهْيُونِيَّةِ تُؤَدِّي إِلَى :

- اسْتِيطَانِ اليَهُودِ فِي أَهَمِّ الأَمَاكِنِ مِنْ حَيْثُ التِّجَارَةُ والوَضْعُ الاِسْتِرَاتِيجِيُّ،
- بَيْعِ أَرَاضِي السُّكَّانِ المَحَلِّيِّينَ وَمَنَازِلِهِم وَفِقْدَانِ أَثْمَنِ الأَرَاضِي وأَعْظَمِهَا قِيمَةً،
- إِخْضَاعِ السُّكَّانِ المَحَلِّيِّينَ لِليَهُودِ،
- هَيْمَنَةِ المَدَارِسِ الصَّهْيُونِيَّةِ عَلَى جَمِيعِ مَرَافِقِ التَّعْلِيمِ بِالبِلاَدِ،
- القَضَاءِ عَلَى مَنْ يَتَّصِفُونَ بِالصَّلاَبَةِ مِنْ زُعَمَاءِ العَـرَبِ، وَأَخِيراً السَّيْطَـرَةِ الاقْتِصَادِيَّةِ عَلَى فِلَسْطِين.

عبد الوهاب الكيالي، مرجع سابق، ص 66

أقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أصف تطور عدد المهاجرين اليهود، ومساحة الملكيات اليهودية في فلسطين.
- أستنتج بعض أشكال التمركز الصهيوني في فلسطين.
- أستخرج بعض عواقب ذلك على الشعب الفلسطيني.

ألخص تعلمي :

أحدد الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية وأهم مراحلها إلى حدود سنة 1948.

نشاطي التعلمي الثاني : أربط بين محاولات تقسيم فلسطين وتصاعد المقاومة الفلسطينية

■ أتعرف مراحل تقسيم فلسطين قبل قيام إسرائيل :

الوثيقة 1 - نص مقتطف من صك **الانتداب** (المادة الثانية)

... تَكُونُ الدَّوْلَةُ المُنْتَدَبَةُ مَسْؤُولَةً عَنْ وَضْعِ البِلاَدِ فِي أَحْوَالٍ سِيَاسِيَّةٍ وَإِدَارِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ تَتَضَمَّنُ إِنْشَاءَ الوَطَنِ القَوْمِيِّ اليَهُودِيِّ وِفْقًا لِمَا جَاءَ بَيَانُهُ فِي دِيبَاجَةِ هَذَا الصَّكِّ، وَتَكُونُ مَسْؤُولَةً أَيْضًا عَنْ صِيَانَةِ الحُقُوقِ المَدَنِيَّةِ وَالدِّينِيَّةِ لِجَمِيعِ سُكَّانِ فِلَسْطِينَ بِقَطْعِ النَّظَرِ عَنِ الجِنْسِ وَالدِّينِ ...

ورد في : تاريخ العالم في القرن العشرين مرجع سابق ص 103

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الدونم : وحدة قياس مساحة الأراضي كانت تستعمل في الشرق العربي تقدر ب 1000 متر مربع.

الانتداب : قيام دولة قوية بتقديم التوجيه والمساعدة لدولة ناشئة إلى أن تصبح قادرة على تسيير شؤونها، وقد طبق ذلك على البلدان العربية.

الوثيقة 2 - خريطة : مشروع تقسيم فلسطين سنة 1937



الوثيقة 3 - خريطة : تقسيم فلسطين حسب قرار الأمم المتحدة سنة 1947

لبنان
سوريا
حيفا
بحيرة طبرية
البحر المتوسط
نابلس
تل أبيب
يافا
القدس
الأردن
غزة
البحر الميت
الخليل
الدولة العربية
الدولة اليهودية
مصر
منطقة القدس الدولية
0
100 Km

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي الدولة المنتدبة على فلسطين، وأستخرج نوع الدعم الذي قدمته للحركة الصهيونية.
- أقارن بين الخريطتين (الوثيقة 2- الوثيقة 3) وأستخلص تطور امتداد مناطق نفوذ الحركة الصهيونية.
- أحدد الجهة التي صدر عنها قرار تقسيم فلسطين سنة 1947. وأبين الوضعية القانونية التي أصبحت عليها الحركة الصهيونية.

أحدد أشكال مقاومة الفلسطينيين للمشروع الصهيوني :

الوثيقة 4 - نص : من برنامج جمعية مقاومة الصهيونية

- مُقَاوَمَةُ الصَّهْيُونِيِّينَ بِكُلِّ الوَسَائِلِ المُمْكِنَةِ مِنْ خِلَالِ تَوْعِيَةِ الرَّأْيِ العَامِّ وَتَوْحِيدِ وِجْهَاتِ النَّظَرِ حَوْلَ هَذِهِ النُّقْطَةِ.
- تَنْشِيطُ وَمُؤَازَرَةُ المَشْرُوعَاتِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَتَوْعِيَةُ الفَلَّاحِينَ.
- تَقْدِيمُ الاحْتِجَاجَاتِ وَالشَّكَاوِي إِلَى جَمِيعِ الجِهَاتِ ذَاتِ العَلَاقَةِ بِهَذَا المَوْضُوعِ لِلْعَمَلِ عَلَى وَقْفِ الهِجْرَةِ اليَهُودِيَّةِ.

ورد في : عبد الوهاب الكيالي، مرجع سابق، ص 74

الوثيقة 5- صورة : مظاهرات الفلسطينيين ضد الانتداب البريطاني (1936)



عن موسوعة : Encarta 2005

ألاحظ الصورة وأقرأ النص ثم :

- أستخرج بعض أشكال المقاومة التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة المشروع الصهيوني.
- أذكر شكلا آخر للمقاومة مستعينا بالخط الزمني (النشاط 1 الوثيقة 1).

ألخص تعلمي :

أستنتج العلاقة بين محاولات تقسيم فلسطين وتصاعد المقاومة الفلسطينية.

نشاطي التعلمي الثالث : أرصد التطورات التي مر بها الصراع العربي الاسرائيلي منذ 1948

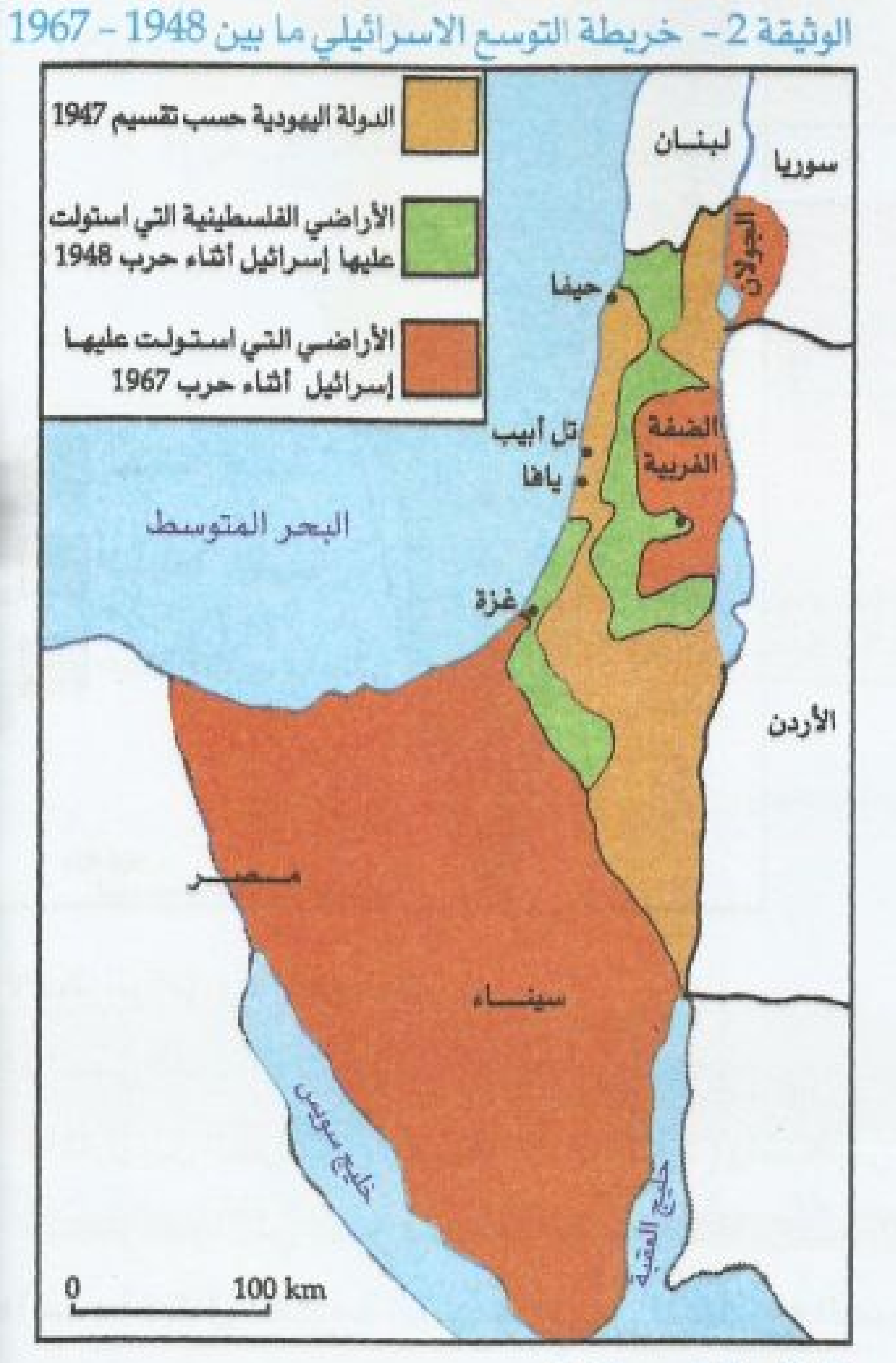
أتعرف سياسة التوسع الاسرائيلية :

الوثيقة 1 - نص : من خطاب للرئيس الأمريكي ترومان سنة 1948

إِنَّنَا نَعْتَرِفُ بِإِسْرَائِيلَ وَنَفْخَرُ بِأَنَّنَا كُنَّا أَوَّلَ مَنْ مَدَّ لَهَا يَدَهُ، وَأَقْنَعْنَا الأُمَمَ المُتَّحِدَةَ بِوُجُوبِ إِقْرَارِ مَبْدَإِ التَّقْسِيمِ...إِنَّنَا نُوَافِقُ عَلَى إِسْرَائِيلَ... وَنَتَطَلَّعُ إِلَى اليَوْمِ الذِي تَجْلِسُ فِيهِ مَعَنَا فِي الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ، وَنَأْخُذُ عَلَى عَاتِقِنَا مُسَاعَدَتَهَا فِي النُّهُوضِ بِاقْتِصَادِهَا وَنَوَدُّ أَنْ نُعِيدَ النَّظَرَ فِي أَمْرِ حَظْرِ الأَسْلِحَةِ... وَإِنَّنِي أُعَاهِدُ نَفْسِي عَلَى شَدِّ أَزْرِ إِسْرَائِيلَ حَتَّى تُصْبِحَ بَلَداً كَبِيراً.

ورد في : عمر عبد العزيز عمر، دراسات في تاريخ، العرب الحديث والمعاصر، ص 711

الوثيقة 2 - خريطة التوسع الاسرائيلي ما بين 1948 - 1967



الوثيقة 3 - صورة : مخيمات اللاجئين الفلسطينيين منذ 1948



عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 4 - نص : من رسالة وجهها حاييم وايزمان إلى لويد جورج رئيس الحكومة البريطانية

إِنَّ مُسْتَقْبَلَ فَلَسْطِينَ الاقْتِصَادِيَّ كُلَّهُ يَعْتَمِدُ عَلَى مَوَارِدِ مِيَاهِهَا لِلرَّيِّ وَالقُوَّةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ، وَتَسْتَمِدُّ مَوَارِدَ المِيَاهِ بِصُورَةٍ رَئِيسِيَّةٍ مِنْ مُنْحَدَرَاتِ جَبَلِ جَرْمُونَ وَمِنْ مَنَابِعِ نَهْرِ الأُرْدُنِ وَنَهْرِ اللِّيطَانِي... إِنَّ فَلَسْطِينَ بَلَدٌ يَفْتَقِرُ إِلَى الثَّرْوَةِ الطَّبِيعِيَّةِ كَمَا يَفْتَقِرُ إِلَى الوَقُودِ...

وردت في : تاريخ العرب والعالم، العدد 11 شتنبر 1979. ص 29

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد موقف الولايات المتحدة الأمريكية من إعلان قيام دولة إسرائيل، وأستنتج دوره في توسعها.
- أستخرج بعض الدوافع التي اعتمدها الصهاينة للتوسع في المنطقة العربية.
- أستخلص تأثير ذلك على الفلسطينيين والبلدان العربية.
- أصف خريطة فلسطين ما بين 1948 و1967، وأحدد التغيرات التي طرأت عليها.

■ أتتبع مراحل الصراع العربي الاسرائيلي منذ 1948 :

الوثيقة 5 – خط زمني : أهم مراحل الصراع العربي الإسرائيلي بعد سنة 1948

1940 - 1950 - 1960 - 1970 - 1980 - 1990 - 2000 - 2010

- 1948 إندلاع الحرب العربية الإسرائيلية
- 1956 العدوان الثلاثي على مصر
- 1967 حرب الستة أيام
- 1973 حرب أكتوبر
- 1978 اتفاقية كامب ديفيد
- 1982 غزو لبنان
- 1987 انتفاضة أطفال الحجارة
- 1991 مؤتمر مدريد
- 1993 اتفاق أوسلو
- انتفاضة الأقصى
- 2004 وفاة ياسر عرفات
- 2006 الحرب على لبنان
- 2008 حصار غزة

0 – 10 سنوات

الوثيقة 6 – نص : من خطاب المرحوم الملك الحسن الثاني في اختتام المؤتمر العربي السابع بالرباط 1974

"...أمَّا تَضْحِيَاتُ جُنُودِنَا عَلَى جَبْهَةِ القِتَالِ فِي الجُولَانِ وَفِي سِينَاءَ فَلَمْ تَكُنْ إلاَّ صُورَةً لِلْمَدِّ وَالجَزْرِ التَّارِيخِي، فَهُنَا عَلَى هَذِهِ الأَرْضِ اسْتُشْهِدَ رِجَالٌ جَاؤُوا مِنَ الشَّامِ وَمِصْرَ، فَكَانَ هُنَاكَ مَدٌّ، وَأَصْبَحَ اليَوْمَ جَزْراً، وَالتَّارِيخُ هَكَذَا كُلُّهُ مَدٌّ وَجَزْرٌ."

ورد في دعوة الحق، العدد الثامن، السنة 16، نونبر 1974، ص 15

الوثيقة 7 – صورة : الانتفاضة الفلسطينية



عن موسوعة : Encarta 2005

الاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أذكر السنوات التي حدثت فيها الحروب العربية الإسرائيلية، وأسمي أطرافها.
- أذكر التطورات التي عرفها الصراع العربي الإسرائيلي بعد سنة 1948.
- أتتبع التطورات التي عرفتها القضية الفلسطينية بعد انتفاضة 1987، وأستخرج الجهود الدولية لإيجاد حل سلمي لهذه القضية.
- أستخلص تأثير هذه التطورات على الفلسطينيين والبلدان العربية.

ألخص تعلمي :

أستنتج أهم التطورات التي مرَّ بها الصراع العربي الإسرائيلي منذ 1948، وألخص ذلك في جدول.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

اتفاقية كامب ديفيد : وقعت بين مصر وإسرائيل في 17 شتنبر 1978 برعاية الولايات المتحدة الأمريكية، استرجعت مصر بموجبها منطقة سيناء مقابل اعترافها بإسرائيل.

مؤتمر مدريد : انطلق برعاية الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي في أكتوبر 1991 بهدف تحقيق السلام في الشرق الأوسط.

أقوم تعلمي :

- ■ أرسم خطا زمنيا أميز فيه بين التطورات والمراحل الكبرى التي عرفتها القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي.
- ■ أكتب فقرة أصف فيها التطور الذي طرأ على خريطة فلسطين ما بين 1947 و1967.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن وثائق خاصة بالمجهودات التي يقوم بها المغرب لمساندة القضية الفلسطينية وأنجز ملفا حولها.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 7 - 8 - 9)

1 - أقوي تعلمي :

التمرين : أقوي مكتسباتي المعرفية حول النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية

الوثيقة 1 : نص :

أَصْبَحَتْ تَصْفِيَةُ الاسْتِعْمَارِ مُنْذُ 1945 تُشَكِّلُ إِحْدَى المَشَاكِلِ الكُبْرَى لِمَا بَعْدَ الحَرْبِ العَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ حَيْثُ أَصْبَحَ الوَاقِعُ يَفْرِضُ عَلَى الدُّوَلِ الاسْتِعْمَارِيَّةِ التَّخَلِّي عَنْ مُسْتَعْمَرَاتِهَا، خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ تَأَكَّدَ ضَعْفُ الدُّوَلِ الاسْتِعْمَارِيَّةِ، بِانْهِزَامِهَا خِلَالَ الحَرْبِ (فَرَنْسَا) أَوْ بِسَبَبِ الصُّعُوبَاتِ التِي تُوَاجِهُهَا (المَمْلَكَةُ المُتَّحِدَةُ)، خَاصَّةً بَعْدَ تَصَاعُدِ حَرَكَاتِ التَّحْرِيرِ الوَطَنِي فِي المُسْتَعْمَرَاتِ التِي أَرْغَمَتِ الدُّوَلَ الأُورُبِيَّةَ عَلَى مُرَاجَعَةِ مَوَاقِفِهَا تُجَاهَ المُسْتَعْمَرَاتِ.

عن موسوعة : Encarta 2005

أقرأ معطيات النص ثم :

- أحدد الإطار التاريخي للنص.
- أستنتج الفكرة العامة للنص.
- أستخلص الوضعية التي أصبح عليها العالم بعد الحرب العالمية الثانية.

2 - أستثمر تعلمي :

التمرين الأول : أطبق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية موسوليني

الوثيقة 1 - جدول : أهم الأحداث التي طبعت حياة موسوليني

السنوات	الأحداث
1883	- ولد بينيتو موسوليني ببلدة رومانا.
1902 - 1904	- انخرط في صفوف الحزب الاشتراكي.
1909	- اشتغل بالتدريس.
1911 - 1912	- عارض الحرب على ليبيا.
1915	- انضم إلى الجيش الإيطالي بعد دخول إيطاليا الحرب.
1917	- أصيب بجروح في إحدى العمليات على الجبهة.
1919	- أسس في ميلانو منظمة فاشيو (شعارها إحياء مجد روما).
1922	- هدد بالزحف على روما للاستيلاء على السلطة.
1922 - 1926	- ركز كل السلط بين يديه بعد وصوله إلى الحكم.

الوثيقة 2 - صورة : موسوليني بجانب تمثاله

عن سلسلة : Nathan 1989، ص : 52

الوثيقة 3 : نص

وُلِدَ بِنِيتُو مِنْ أَبٍ حَدَّادٍ وَمِنْ أُمٍّ تُمَارِسُ التَّدْرِيسَ. مَارَسَ فِي بِدَايَةِ مِشْوَارِهِ مِهْنَةَ التَّدْرِيسِ، ثُمَّ غَادَرَهَا لِلْعَمَلِ السِّيَاسِيِّ فِي صُفُوفِ الحِزْبِ الاشْتِرَاكِي وَأَصْبَحَ زَعِيماً لِلتَّنْظِيمِ الفَاشِيِّ بِإِيطَالْيَا، بَعْدَ فِرَارِهِ مِنَ الجُنْدِيَّةِ أَثْنَاءَ الحَرْبِ العَالَمِيَّةِ الأُولَى، لَجَأَ إِلَى سُوِيسْرَا وَأَصْبَحَ يُشْرِفُ عَلَى تَحْرِيرِ جَرِيدَةِ الحِزْبِ الاشْتِرَاكِي لِيَنْقَلِبَ إِلَى جَانِبِ المُؤَيِّدِينَ لِلْحَرْبِ، كَمَا عَبَّرَ عَلَى صَفَحَاتِ جَرِيدَةِ «الشَّعْبِ الإِيطَالِي» عَنْ تَأْيِيدِهِ لِانْضِمَامِ إِيطَالْيَا إِلَى جَانِبِ الحُلَفَاءِ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الحَرْبِ أَعْلَنَ عَنْ تَأْسِيسِ الحَرَكَةِ الفَاشِيَّةِ.

Histoire et Géographie, 3ème Coll. NATHAN, 1985, p. 52

ألاحظ الصورة وأقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أحول معطيات الجدول إلى خط زمني.
- أنقل بطاقة دراسة الشخصية التاريخية وأطبق عليها منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية موسوليني.

التمرين الثاني : أنمي مكتسباتي في بناء الخريطة التاريخية وقراءتها

الوثيقة : إطار خريطة فلسطين

أنقل إطار الخريطة إلى دفتري ثم :

- أوطن عليها المنطقة اليهودية بفلسطين ما بين 1947 و1967 مستعملا ألوانا مناسبة.
- أصف تطور مساحة المنطقة اليهودية ما بين 1947 و1967.
- أفسر الوضعية التي توصلت إليها.

الدرس 10

المغرب : الكفاح من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف مرحلة المقاومة المسلحة، وتمييز أهم معاركها.
- تعرف مرحلة المقاومة السياسية وإبراز تطوراتها.
- استخلاص دور ثورة الملك والشعب في حصول المغرب على الاستقلال.
- تتبع أهم مراحل إتمام الوحدة الترابية المغربية.
- إدراك دور التضامن والكفاح الوطني في تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.

أمهد لتعلمي : لم يكد المغرب يحصل على الاستقلال سنة 1956، بعد كفاح طويل دام 44 سنة، حتى دخل في مرحلة جديدة من الكفاح بهدف استكمال وحدته الترابية. فما هي مظاهر كفاح المغاربة من أجل الحصول على الاستقلال ؟ وما المراحل التي مر بها استكمال الوحدة الترابية المغربية ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف مرحلة المقاومة المسلحة وأميز أهم معاركها (1912-1934)

الوثيقة 1 – خط زمني : أهم مراحل المقاومة المغربية واستكمال الوحدة الترابية

1910 – 1920 – 1930 – 1940 – 1950 – 1960 – 1970 – 1980

- 1912 فرض معاهدة الحماية
- 1914 معركة الهري
- انهزام أحمد الهيبة
- 1921 معركة أنوال
- 1933 انهزام عسو أو باسلام
- 1934 تقديم برنامج الإصلاحات المغربية
- 1944 تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال
- 1953 نفي السلطان محمد بن يوسف
- 56 الحصول على الاستقلال
- 58 استرجاع طرفاية
- 69 استرجاع سيدي إفني
- 1975 تنظيم المسيرة الخضراء واسترجاع الأقاليم الصحراوية
- 1979 استرجاع إقليم وادي الذهب

مرحلة المقاومة المسلحة – مرحلة الحركة الوطنية – المرحلة الحاسمة – مرحلة استكمال الوحدة الترابية

10 سنوات

الوثيقة 2 – صورة : معركة سيدي بوعثمان 1912



مذكرات من التراث المغربي، مجلد 5، ص 123

الوثيقة 3 – نص : مقاومة قبائل الأطلس

إِنَّ قَبَائِلَ زَيَانَ تَشْتَمِلُ عَلَى 9000 عَائِلَةٍ... وَإِنَّ قُوَّتَهُمْ لَاتَكْمُنُ فِي أَعْدَادِهِمْ بَلْ فِي قُدْرَتِهِمْ عَلَى الْحَرْبِ الْمُعْتَمِدَةِ عَلَى بَسَالَتِهِمْ وَتَمَاسُكِهِمْ وَانْتِظَامِهِمْ وَقِيمَةِ خَيَّالَتِهِمْ... وَتَمَيَّزَ جَيْشُهُمْ كَذَلِكَ بِسُرْعَةِ حَرَكَتِهِ وَإِقْدَامِهِ وَقُدْرَتِهِ الْفِطْرِيَّةِ عَلَى الْمُخَاتَلَةِ فِي الْحَرْبِ.

عن الجنرال Guillaume حول المقاومة بالأطلس المتوسط. ورد في المذكرات، م. 5 ص 130

الوثيقة 4 – نص : بعض نتائج معركة أنوال

وَرَدَتْ عَلَيْنَا مَعْرَكَةُ أَنْوَالَ 200 مِدْفَعٍ ... وَأَزْيَدَ مِنْ 20000 بُنْدُقِيَّةٍ وَمَقَادِيرَ لَاتُحْصَى مِنَ الْقَذَائِفِ وَمَلَايِينِ الْخَرَاطِيشِ وَسَيَّارَاتٍ وَشَاحِنَاتٍ، وَتَمْوِينًا كَثِيرًا يَتَجَاوَزُ الْحَاجَةَ، وَأَدْوِيَةً، وَأَجْهِزَةَ التَّخْيِيمِ... وَأَخَذْنَا 700 أَسِيرٍ وَفَقَدَ الْإِسْبَانُ 15000 جُنْدِيٍّ مَا بَيْنَ قَتِيلٍ وَجَرِيحٍ.

من مذكرات محمد بن عبد الكريم الخطابي وردت في : مذكرات من التراث المغربي المجلد 5 ص : 178

أغني رصيدي من الأعلام والمواقع :

أحمد الهيبة : قائد المقاومة المسلحة بجنوب المغرب ولد سنة 1876 انهزم أمام الفرنسيين في معركة سيدي بوعثمان في شتنبر 1912.

عسو أو باسلام : تزعم المقاومة المسلحة بالأطلس الصغير، انهزم في معركة بوغافر سنة 1933 بجبل صاغرو.

سيدي بوعثمان : منطقة بضواحي مدينة مراكش دارت فيها المعركة التي انهزم فيها أحمد الهيبة أمام القوات الفرنسية سنة 1912.

أنوال : موقع المعركة التي انتصرت فيها جيوش محمد بن عبد الكريم الخطابي على الجيوش الاسبانية في 17 يوليوز 1921.

الهري : موقع المعركة التي دارت بين قوات موحا وحمو الزياني والقوات الفرنسية بالقرب من مدينة خنيفرة سنة 1914.

لاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحسب المدة التي استغرقتها مرحلة المقاومة المسلحة ضد الغزو الاستعماري.
- أذكر أهم المعارك التي عرفتها هذه المرحلة والسنوات التي حدثت بها.
- أسمي قادة هذه المقاومة وأحدد مناطق تحركهم.
- أستنتج بعض عوامل صمود هذه المقاومة.

ألخص تعلمي :

أستنتج مميزات مرحلة المقاومة المسلحة، وأكتب ماتوصلت إليه على دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف مرحلة المقاومة السياسية وأبرز تطوراتها (1934-1953)

الوثيقة 1 – نص : رفض ظهير 16 ماي 1930

صَدَرَ الظَّهِيرُ فِي 16 مَايُو 1930 فَأَثَارَ رُدُودَ فِعْلٍ عَنِيفَةٍ فِي جَمِيعِ الأَوْسَاطِ المَغْرِبِيَّةِ وَمَرَّتْ فَتْرَةٌ قَصِيرَةٌ اخْتَمَرَتْ فِيهَا الحَرَكَةُ الاحْتِجَاجِيَّةُ... فَكَانَتْ فَتْرَةَ مَخَاضٍ نَحْوَ الانْفِجَارِ... وَتَجَلَّى هَذَا الانْفِجَارُ فِي اللُّجُوءِ إِلَى المَسَاجِدِ، وَالتَّجَمُّعِ فِي بُيُوتِ اللهِ لِقِرَاءَةِ اللَّطِيفِ.

مذكرات محمد حسن الوزاني، حياة وجهاد، ط 1، 1984 ج 3 ص 73

الوثيقة 2 – خطاطة : مكونات برنامج الاصلاحات المغربية (1934)

الإصلاحات الإدارية	الإصلاحات الاجتماعية	الإصلاحات الاقتصادية والمالية
- بناء النظام الإداري على أساس المعاهدات الدولية. - إلغاء كل التشريعات والمؤسسات التي امتدت منذ إعلان الحماية. - عدم السماح بانتقاص الحدود المغربية.	- السماح للأفراد بإنشاء مدارس حرة. - تعليم الأميين من المساجين و الجنود. - إنشاء مستشفيات كافية بالمدن.	- جعل استثمار سائر المناجم الطبيعية ومنابع النفط والمياه المعدنية ... من اختصاص الدولة المغربية. - إيقاف الاستعمار الرسمي. - التسوية بين الفلاحين والمستعمرين في الضرائب.

عن مذكرات من التراث المغربي، ج 5 ص. ص 279 - 284

الوثيقة 3 – نص : بعض بنود وثيقة المطالبة بالاستقلال (1944)

إِنَّ حِزْبَ الاسْتِقْلَالِ الذِي يَضُمُّ أَعْضَاءَ الحِزْبِ الوَطَنِيِّ السَّابِقِ وَشَخْصِيَاتٍ حُرَّةٍ يُقَرِّرُ مَا يَلِي :

1 - فِيمَا يَرْجِعُ لِلسِّيَاسَةِ العَامَّةِ :

أولا : يُطَالِبُ بِاسْتِقْلَالِ المَغْرِبِ وَوَحْدَةِ تُرَابِهِ تَحْتَ ظِلِّ صَاحِبِ الجَلَالَةِ مَلِكِ البِلَادِ المُفَدَّى...

ثانيا : أَنْ يَلْتَمِسَ مِنْ جَلَالَتِه السَّعْيَ لَدَى الدُّوَلِ التِي يَهُمُّهَا الأَمْرُ الاعْتِرَافَ بِهَذَا الاسْتِقْلَالِ وَضَمَانَهُ.

ثالثا : أَنْ يَطْلُبَ انْضِمَامَ المَغْرِبِ لِلدُّوَلِ المُوَافِقَةِ عَلَى مِيثَاقِ الأَطْلَسِيِّ، وَالمُشَارَكَةَ فِي مُؤْتَمَرِ الصُّلْحِ.

2 - فِيمَا يَرْجِعُ لِلسِّيَاسَةِ الدَّاخِلِيَّةِ :

رابعا : أَنْ يَلْتَمِسَ مِنْ جَلَالَتِه أَنْ يَشْمَلَ بِرِعَايَتِه حَرَكَةَ الإِصْلَاحِ التِي يَتَوَقَّفُ عَلَيْهَا المَغْرِبُ.

من وثيقة المطالبة بالاستقلال، 11 يناير 1944، وردت في : مذكرات من التراث المغربي، ج 6، ص ص 132 - 133

الوثيقة 4 – خطاطة : أهم الأحزاب والنقابات بالمغرب في عهد الحماية

أهم الأحزاب والنقابات بالمغرب

- بالمنطقة الخاضعة للنفوذ الفرنسي
  - كتلة العمل الوطني
    - انقسمت إلى :
      - حزب الحركة الوطنية لتحقيق المطالب ← حزب الاستقلال بقيادة علال الفاسي
      - حزب الحركة القومية ← حزب الشورى والاستقلال بقيادة محمد بلحسن الوزاني
  - الاتحاد العام للنقابات المتحدة بالمغرب
- بالمنطقة الخاضعة للنفوذ الإسباني في الشمال
  - حزب الإصلاح الوطني ← بقيادة عبد الخالق الطريس
  - حزب الوحدة المغربية ← بقيادة المكي الناصري

الوثيقة 5 – نص : من خطاب طنجة 1947

... وَلَمْ تَقْتَصِرِ الكَوَارِثُ النَّازِلَةُ بِنَا عَلَى إِبْعَادِ المَشْرِقِيِّ عَنِ المَغْرِبِيِّ بَلْ أَبَتْ إِلاَّ أَنْ تُمَزِّقَ وَحْدَةَ بِلَادٍ كَانَتْ تَصُولُ بِالاتِّحَادِ وَتَزْدَانُ بِتَمَاسُكِهَا بَيْنَ البِلَادِ ... ثُمَّ إِذَا كَانَ ضَيَاعُ الحَقِّ فِي سُكُوتِ أَهْلِهِ عَنْهُ، فَمَا ضَاعَ حَقٌّ مِنْ وَرَائِهِ طَالِبٌ. إِنَّ حَقَّ الأُمَّةِ المَغْرِبِيَّةِ لَنْ يَضِيعَ.

مقتطف من خطاب السلطان سيدي محمد بن يوسف بطنجة 1947 ورد في مذكرات من التراث المغربي – الجزء 6 ص 171

الوثيقة 6 – صورة : السلطان سيدي محمد بن يوسف يلقي خطاب طنجة (1947)



عن مذكرات من التراث المغربي، ج 6 ص 171

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها وأستعين بالخط الزمني ثم :

- أحدد زمنيا مرحلة المقاومة السياسية بالرجوع إلى الخط الزمني.
- أستخرج العامل الرئيسي الذي أدى إلى ظهور هذه المقاومة.
- أبرز بعض مظاهر المقاومة السياسية المغربية للاستعمارين الفرنسي والإسباني.
- أقارن بين برنامج الإصلاحات المغربية ووثيقة المطالبة بالاستقلال وأستخلص التطور الذي عرفته الحركة الوطنية المغربية.

ألخص تعلمي :

أستخلص مميزات مرحلة المقاومة السياسية (الوطنية) وعوامل ظهورها، وأكتبها على دفتري.

الوثيقة 1 – نص : تعاون السلطان سيدي محمد بن يوسف مع الوطنيين

... إِنَّ التُّهْمَةَ الرَّئِيسِيَةَ الَّتِي كَانَتْ مُوَجَّهَةً لِلسُّلْطَانِ مِنْ طَرَفِ الفَرَنْسِيِّينَ هِيَ أَنَّهُ كَانَ يَعْطِفُ عَلَى الوَطَنِيِّينَ وَيَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ أَيْ يَعْمَلُ عَلَى الاسْتِقْلَالِ التَّامِ لِبِلَادِهِ ... إِنَّ الحُكَّامَ الفَرَنْسِيِّينَ كَانُوا يُخْفُونَ تُهْمَتَهُمْ وَرَاءَ الادِّعَاءِ بِأَنَّ السُّلْطَانَ مُحَمَّدَ بْنَ يُوسُفَ كَانَ يَرْفُضُ المُوَافَقَةَ عَلَى الإِصْلَاحَاتِ التِي يَقْتَرِحُونَهَا.

عبد الرحيم الورديغي، المقاومة المغربية ضد الحماية الفرنسية، ص ص 20 - 21

الوثيقة 2 – صورة : نفي السلطان سيدي محمد بن يوسف 1953



عن كتاب : Hassan II Vingt ans de règne 1981 ص : 82

الوثيقة 3 – صورة : مظاهرات بمدينة وجدة سنة 1953



عن مذكرات من التراث المغربي، ج 6 ص. ص 239

الوثيقة 4 – صورة : محاولة الشهيد علال بن عبد الله اغتيال بن عرفة (1953)



عن كتاب : Belbachir, Atlas Hassan II, le Roi militant 2ème edition 2000 ص : 29

الوثيقة 5 – صورة : رجوع السلطان سيدي محمد بن يوسف من المنفى (1955)



عن كتاب : Belbachir, Atlas Hassan II, le Roi militant 2ème edition 2000 ص : 37

الوثيقة 6 – نص : من خطاب للسلطان سيدي محمد بن يوسف في 7 مارس 1956

وَ الآنَ وَقَدْ رَجَعْنَا من تِلْكَ الرِّحْلَةِ المَيْمُونَةِ إِلَى الوَطَنِ العَزِيزِ... وَقَدِ اعْتَرَفَتْ فَرَنْسَا لِلْمَغْرِبِ بِاسْتِقْلَالِهِ وَالْتَزَمَتْ بِضَمَانِ وَحْدَةِ تُرَابِهِ، وَالعَمَلِ عَلَى احْتِرَامِ هَذِهِ الوَحْدَةِ، كَمَا اعْتَرَفَتْ بِحَقِّهِ فِي التَّمَتُّعِ بِسِيَادَتِهِ الكَامِلَةِ، وَهَا قَدْ دَخَلْنَا فِي طَوْرِ التَّنْفِيذِ وَالتَّحْقِيقِ، وَتَسَلَّمْنَا مَقَالِيدَ تَسْيِيرِ الأُمُورِ بِأَنْفُسِنَا.

ورد في : انبعاث أمة، المجلد 2، ص151

ألاحظ الصور وأقرأ النصين وأستعين بالخط الزمني (النشاط الأول الوثيقة 1) ثم :

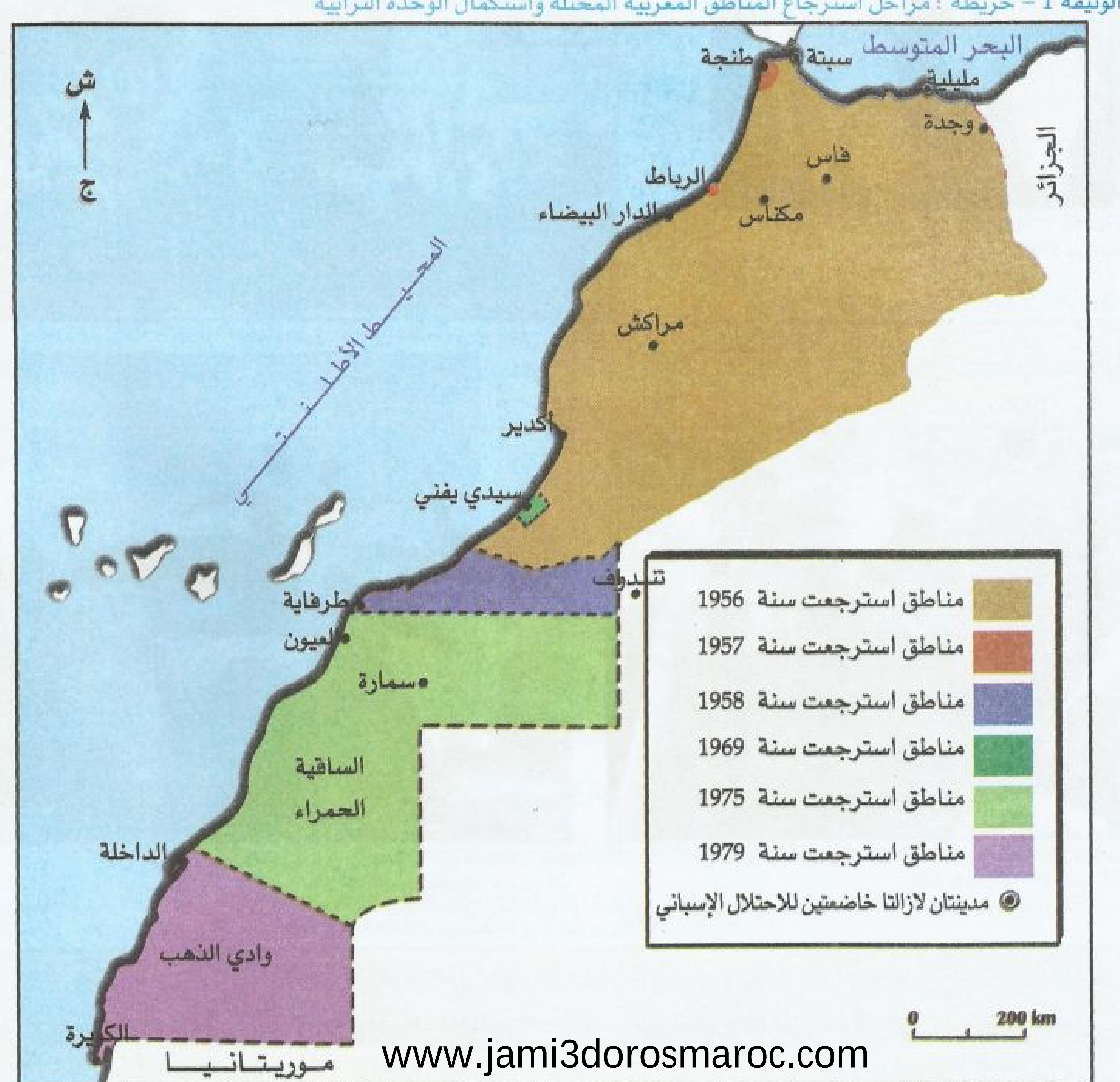
- أستخرج بعض أسباب الحدث الذي تمثله الصورة (الوثيقة 2)
- أسمي الحدث الذي أدى إلى اندلاع ثورة الملك والشعب وأحدده زمنيا.
- أصف رد فعل المغاربة بعد إقدام الفرنسيين على نفي السلطان محمد بن يوسف.
- أسمي الحدث الذي يدل على حصول المغرب على استقلاله وأحدد تاريخه.

ألخص تعلمي :

أقترح تعريفا مناسبا لثورة الملك والشعب، وأستخلص ماترتب عنها من نتائج.

نشاطي التعلمي الرابع : أتتبع أهم مراحل استكمال الوحدة الترابية المغربية

الوثيقة 1 – خريطة : مراحل استرجاع المناطق المغربية المحتلة واستكمال الوحدة الترابية



الوثيقة 2 – صورة : تحطيم الحدود بمنطقة عرباوة (1956)



عن كتاب : Belbachir, Atlas Hassan II, le Roi militant 2ème édition 2000 ص :43

الوثيقة 4 – نص : التأكيد على دعم وحدة المغرب الترابية

وَكَمَا أَكَّدْنَا ذَلِكَ لِلْعَالَمِ أَجْمَعَ أَثْنَاءَ زِيَارَتِنَا المُبَارَكَةِ لِمَدِينَةِ العُيُونِ فَإِنَّنَا نُجَدِّدُ الإِعْلَانَ عَنْ عَزْمِنَا الرَّاسِخِ عَلَى صِيَانَةِ وَحْدَتِنَا التُّرَابِيَّةِ وَعَدَمِ التَّفْرِيطِ فِي أَيِّ شِبْرٍ مِنْهَا، كَمَا أَكَّدْنَا أَنَّنَا نُشَدِّدُ عَلَى الرَّفْضِ المُطْلَقِ لِكُلِّ طَرْحٍ تَجْزِيئِيٍّ يَسْتَهْدِفُ النَّيْلَ مِنْ سِيَادَتِنَا وَوَحْدَتِنَا التُّرَابِيَّةِ المُقَدَّسَةِ لِمَا يَنْطَوِي عَلَيْهِ مِنْ تَهْدِيدَاتٍ وَمَخَاطِرَ.

من خطاب جلالة الملك محمد السادس
بمناسبة عيد العرش 30 يوليوز 2002

الوثيقة 3 – نص : الدعوة إلى تحقيق الوحدة الترابية

إِنَّنَا نُوَاصِلُ العَمَلَ بِكُلِّ مَا فِي وُسْعِنَا لِاسْتِرْجَاعِ صَحْرَائِنَا وَكُلِّ مَا هُوَ ثَابِتٌ لِمَمْلَكَتِنَا بِحُكْمِ التَّارِيخِ وَرَغَبَاتِ السُّكَّانِ، وَهَكَذَا نُحَافِظُ عَلَى الأَمَانَةِ الَّتِي أَخَذْنَا أَنْفُسَنَا بِتَأْدِيَتِهَا كَامِلَةً غَيْرَ نَاقِصَةٍ، وَهِيَ رَبْطُ حَاضِرِنَا بِمَاضِينَا، وَتَشْيِيدُ صَرْحِ مُسْتَقْبَلٍ مُزْدَهِرٍ.

من خطاب السلطان سيدي محمد بن يوسف بمحاميد الغزلان، فبراير 1958

الوثيقة 5 – صورة : المتطوعون في المسيرة الخضراء (1975)



عن كتاب : Belbachir, Atlas Hassan II, le Roi militant 2ème édition 2000 ص :70

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج أهم مراحل استكمال الوحدة الترابية المغربية وأحدد سنواتها.
- أبين دور الجهود المبذولة من طرف المغرب لإتمام وحدته الترابية.
- أبرز دور المسيرة الخضراء في إسترجاع الأقاليم الجنوبية.

ألخص تعلمي :

أركب ما توصلت إليه حول أهم مراحل استكمال الوحدة الترابية المغربية.

أقوم تعلمي :

- أكتب فقرة أصف فيها وضعية المغرب سنة 1956.
- أحول المعطيات الواردة في الخريطة (الوثيقة 1 النشاط الرابع) إلي خط زمني.
- أستخلص قيمة المقاومة في تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن وثائق خاصة ببعض الجيوب المغربية التي مازالت محتلة بالاعتماد على بعض المراجع التاريخية والمواقع الإلكترونية، وأكون ملفا بشأنها (ظروف وتاريخ احتلالها، الجهود المبذولة لاسترجاعها ...)

الدرس 11

المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة

أتعرف أهداف تعلمي :

- تعرف المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة.
- إبراز خصائص كل مرحلة وتحديد الإجراءات المتخذة خلالها لبناء الدولة المغربية الحديثة.
- إدراك أهمية الاستمرارية في بناء الدولة المغربية الحديثة القائمة على الديمقراطية والتسامح.

أمهد لتعلمي : شكلت سنة 1956 حدثا هاما في تاريخ المغرب، فبالإضافة إلى الحصول على الاستقلال، تم الشروع في بناء الدولة المغربية الحديثة عبر مراحل كبرى مازالت مستمرة. فما هي هذه المراحل؟ وفيم تجلت الإجراءات المتخذة لتحقيق ذلك؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف المرحلة الأولى في بناء الدولة المغربية الحديثة (1956-1962) وأستخرج أهم الإجراءات التي ميزتها

الوثيقة 1 - خط زمني : أهم مراحل بناء الدولة المغربية الحديثة

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
- إصدار عملة مغربية. - إصدار قوانين مغربية.	- تحديث مؤسسات الدولة. - بناء السدود. - تعزيز مبادئ الحريات العامة وحقوق الإنسان.	- المفهوم الجديد للسلطة. - تعزيز الديمقراطية وحقوق الإنسان. - الاهتمام بالجانب الاجتماعي التضامني. - إصدار الدستور الجديد (1 يوليوز 2011)

أحداث فوق الخط: 1962 إصدار أول دستور – 1975 المسيرة الخضراء – 1992 تعديل الدستور – 1996 – 1998 تنصيب حكومة التناوب

العهود: عهد السلطان سيدي محمد بن يوسف – عهد الملك الحسن الثاني – الملك محمد السادس

السنوات: 1940 – 1950 – 1956 – 1961 – 1970 – 1980 – 1990 – 1999

أحداث تحت الخط: 1956 استقلال المغرب – 1961 تولية الملك الحسن الثاني – 1999 وفاة الملك الحسن الثاني و تولية الملك محمد السادس

السلم: 0 — 10 سنوات

الوثيقة 2 - نص :

فِي يَوْمِ هَذَا الْعِيدِ الْمُبَارَكِ...يَسُرُّنَا أَنْ نُثْلِجَ صَدْرَكَ بِنَبَإِ تَأْسِيسِ جَيْشٍ وَطَنِيٍّ تُشْرِفُ عَلَيْهِ قِيَادَةٌ مَغْرِبِيَّةٌ صِرْفَةٌ، تَعْمَلُ تَحْتَ أَمْرِنَا، وَتَرْسُمُ لَهُ خُطَطَهُ وَأَهْدَافَهُ، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ بِحَوْلِ اللهِ، سَنَسْتَعْرِضُ النَّوَاةَ الْأُولَى مِنْهُ لِيَشْهَدَ كُلُّ مَغْرِبِيٍّ مَظْهَرَ السِّيَادَةِ وَرَمْزًا مِنْ رُمُوزِ الْعِزَّةِ.

من خطاب الملك محمد الخامس، يوم السبت 12 ماي 1956 / 1 شوال 1375 هـ

الوثيقة 3 - صورة : العملة المغربية



الوثيقة 4 - خطاطة :



ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد تاريخ تأسيس الجيش الوطني في المغرب.
- أسمي العملة المغربية وأحدد الجهة التي أصدرتها.
- أذكر بعض القوانين الصادرة خلال المرحلة الأولى (1956-1962).
- أستخلص قيمة هذه الإجراءات في بناء الدولة المغربية الحديثة.

ألخص تعلمي :

أستنتج بعض مميزات المرحلة الأولى في بناء الدولة المغربية الحديثة.

نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف المرحلة الثانية في بناء الدولة المغربية الحديثة (1962-1998) وأحدد أهم الإجراءات المتخذة خلالها

الوثيقة 1 – نص : إصدار أول دستور مغربي

يُعَدُّ هَذَا الدُّسْتُورُ (1962) أَوَّلَ دُسْتُورٍ مَغْرِبِيٍّ، وَيَتَأَلَّفُ مِنْ تَصْدِيرٍ... وَمِنَ اثْنَيْ عَشَرَ بَابًا، تَتَضَمَّنُ مِائَةً وَعَشْرَةَ فُصُولٍ... يَهْدِفُ إِلَى إِبْرَازِ هُوِيَّةِ الْمَغْرِبِ بِاعْتِبَارِهِ دَوْلَةً إِسْلَامِيَّةً ذَاتَ سِيَادَةٍ كَامِلَةٍ، لُغَتُهَا الرَّسْمِيَّةُ هِيَ الْعَرَبِيَّةُ... كَمَا اعْتَبَرَ... الْمَغْرِبَ جُزْءًا مِنَ الْمَغْرِبِ الْكَبِيرِ، وَبِاعْتِبَارِهِ دَوْلَةً افْرِيقِيَّةً فَإِنَّهُ قَدْ جَعَلَ مِنْ بَيْنِ أَهْدَافِهِ تَحْقِيقَ الْوَحْدَةِ الافْرِيقِيَّةِ.

مليكة الصروخ – القانون الدستوري ص 160-161

الوثيقة 2 – جدول : أهم المخططات الاقتصادية بالمغرب

المخططات	أولوياته
المخطط الثنائي (1958 - 1959)	– عبارة عن برنامج تجهيز تم تحضيره باتباع طرق تجريبية.
المخطط الخماسي (1960 - 1964)	– إصلاح الهياكل الزراعية وتنمية التعليم وتكوين الأطر. – التصنيع والإصلاح الإداري.
المخطط الثلاثي (1965 - 1967)	– تنمية وتحديث الفلاحة وكذا تنمية السياحة. – تكوين الأطر.
المخطط الخماسي (1968 - 1972)	– نفس الأولويات السابقة مع الاهتمام بالطابع الجهوي والمحلي للبرامج التنموية ومراقبة تنفيذ المخطط.
المخطط الخماسي (1973 - 1977)	– تعبئة كل الطاقات الإنتاجية للوصول إلى معدل تنمية أكبر. – توزيع عادل لثمار النمو.
المخطط الثلاثي (1978 - 1980)	– مراجعة قوانين الاستثمار. – تشجيع المقاولات الصغرى والمتوسطة. – دعم الجماعات المحلية بالوسائل المالية والبشرية.
المخطط الخماسي (1981 - 1985)	– العمل على تقليص الفوارق الجهوية. – الدفاع عن وحدة التراب الوطني.
المخطط الخماسي (1988 - 1992)	– الاهتمام بالعالم القروي وتشجيع المبادرات الخاصة. – المحافظة على الثروة الوطنية وإصلاح المؤسسات العمومية.

الوثيقة 3 – جدول : الأحزاب الأكثر تمثيلية في مجلس النواب حسب الانتخابات التشريعية 1997

الإتحاد الاشتراكي	57 مقعدا
الاتحاد الدستوري	50 مقعدا
التجمع الوطني للأحرار	46 مقعدا
الحركة الشعبية	40 مقعدا
الحركة الديمقراطية الاجتماعية	32 مقعدا
حزب الاستقلال	32 مقعدا
الحركة الوطنية الشعبية	19 مقعدا

الوثيقة 4 – نص : مقتطف من كلمة الأمين العام للمجلس الإستشاري لمتابعة الحوار الاجتماعي 18-19 أبريل 1996

مِمَّا لَاشَكَّ فيه أَنَّ الْكُلَّ أَصْبَحَ يَتَحَدَّثُ عَنِ الحِوَارِ **(الاجتماعي)** بِوَصْفِهِ لَا فَقَطُّ مَظْهَرًا حَضَارِيًّا لِلْعَلَاقَاتِ مَابَيْنَ الْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ، بَلْ كَذَلِكَ بِوَصْفِهِ الْأُسْلُوبَ الْأَمْثَلَ لِفَضِّ النِّزَاعَاتِ. هَذِهِ النِّزَاعَاتُ الَّتِي بِاتِّفَاقِ الْجَمِيعِ قَدِ ازْدَادَتْ وَسَوْفَ تَزْدَادُ تَفَاقُمًا مَلْمُوسًا مِنْ حَيْثُ حَجْمُهَا وَنَوْعِيَّتُهَا نَتِيجَةَ التَّغَيُّرَاتِ الْجِذْرِيَّةِ الطَّارِئَةِ عَلَى النِّظَامِ الاقْتِصَادِي العَالَمِي.

أورده الحاج الكوري : القانون الاجتماعي المغربي، سلا، 1999، ص 289

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

المخططات الاقتصادية : برامج للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، تمتد على مدى زمني معين (ثلاث أو خمس سنوات) عرفها المغرب بعد الاستقلال وبشكل رسمي مع المخطط الخماسي الأول (1960- 1964).

ألاحظ المبيان وأقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أحدد تاريخ صدور أول دستور في المغرب.
- أذكر أهم المخططات الاقتصادية وأحدد أولويات كل منها.
- أسمي أهم الأحزاب السياسية في المغرب سنة 1997.
- أستخرج الأسباب التي فرضت اللجوء إلى الحوار الاجتماعي.
- أستخلص دور هذه الإجراءات في تدعيم بناء الدول المغربية الحديثة.

ألخص تعلمي :

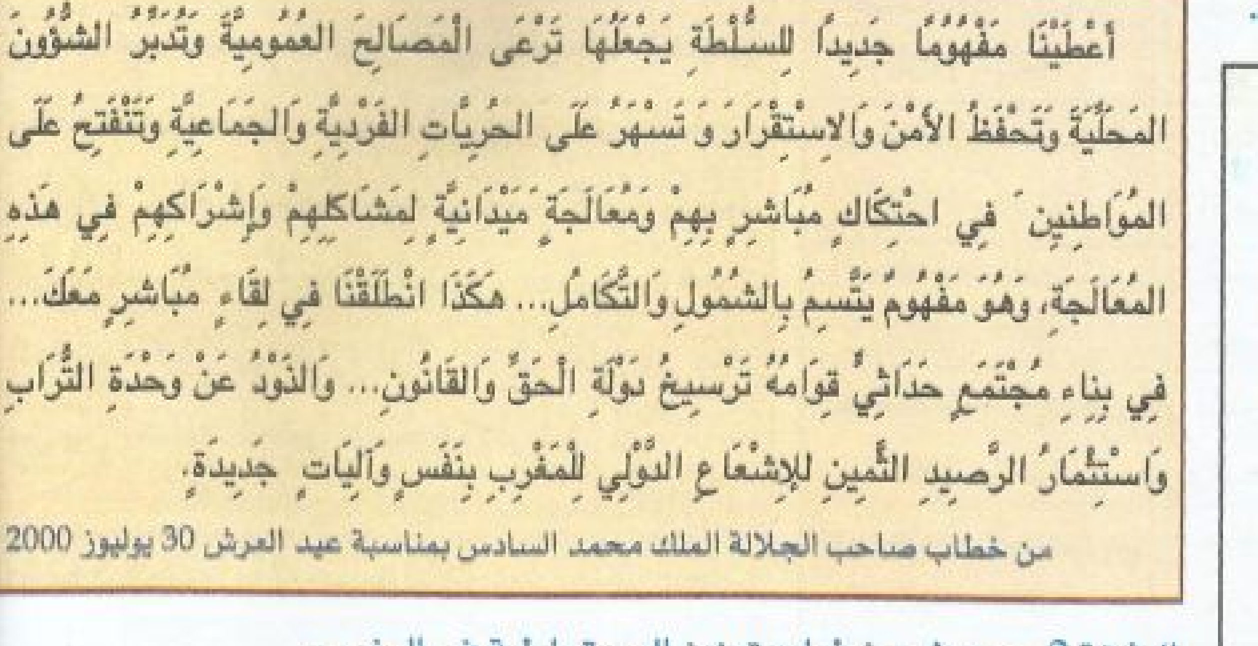
أحدد الخصائص التي ميزت المرحلة الثانية في بناء الدولة المغربية الحديثة وأسجلها ضمن مكتسباتي.

نشاطي التعلمي الثالث : أبرز أهم إجراءات بناء الدولة المغربية الحديثة بعد 1998

■ أتعرف بعض الإجراءات المتخذة في الميدان السياسي لتعزيز بناء الدولة المغربية الحديثة :

الوثيقة 1 - صورة : جلالة الملك محمد السادس والأمين العام للأمم المتحدة.

الوثيقة 2 - نص : المفهوم الجديد للسلطة.



أعطينا مفهوما جديدا للسلطة يجعلها ترعى المصالح العمومية وتدبر الشؤون المحلية وتحفظ الأمن والاستقرار وتسهر على الحريات الفردية والجماعية وتنفتح على المواطنين في احتكاك مباشر بهم ومعالجة ميدانية لمشاكلهم وإشراكهم في هذه المعالجة، وهو مفهوم يتسم بالشمول والتكامل... هكذا انطلقنا في لقاء مباشر معك... في بناء مجتمع حداثي قوامه ترسيخ دولة الحق والقانون... والذود عن وحدة التراب واستثمار الرصيد الثمين للإشعاع الدولي للمغرب بنفس وآليات جديدة.

من خطاب صاحب الجلالة الملك محمد السادس بمناسبة عيد العرش 30 يوليوز 2000



المصدر : www.mincom.gov.ma

الوثيقة 3 - جدول : خطوات تعزيز الديمقراطية في المغرب.

9 مارس 2011	الخطاب الملكي القاضي بترسيخ مبادىء الديمقراطية وتعديل الدستور.
1 يوليوز 2011	المصادقة على الدستور الجديد باستفتاء شعبي.
25 نونبر 2011	إجراء الانتخابات التشريعية وتكليف الأمين العام للحزب الفائز (العدالة والتنمية) بتشكيل الحكومة.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها وأستعين بالخط الزمني ثم :

- أحدد تاريخ تنصيب **حكومة التناوب** وأبرز خاصيتها.
- أذكر تاريخ تولية الملك محمد السادس وأبين تصوره لشؤون الحكم.
- أبرز أهم الخطوات التي قام بها المغرب سنة 2011 لتعزيز البناء الديمقراطي.
- أستنتج جهود المغرب في الدفاع عن القضايا الوطنية والدولية في محافل الأمم المتحدة.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الحوار الاجتماعي : يقوم على التفاوض بين أرباب العمل والنقابات وممثلي الحكومة بهدف إيجاد حلول ترضي الجميع حول المشاكل الاقتصادية والاجتماعية.

حكومة التناوب : الحكومة التي تم تنصيبها سنة 1998 وترأسها عبد الرحمان اليوسفي من حزب الاتحاد الاشتراكي للقوات الشعبية، تبعا لرغبة الراحل الحسن الثاني في إشراك المعارضة في تسيير دواليب الدولة.

▪ أستخرج المجهودات المبذولة لتعزيز بناء الدولة المغربية الحديثة في الميدانين الاقتصادي و الاجتماعي :

الوثيقة 4 – خطاطة :



الوثيقة 5 – جدول : بعض المؤسسات واللجن المرتبطة بالمرحلة الثالثة

المؤسسة	أهدافها
صندوق محمد الخامس للتضامن	تقديم المساعدة للفئات المعوزة.
مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين	تحسين أوضاع رجال التعليم في الميدان الإجتماعي كمساعدتهم على اقتناء السكن واستفادتهم من قروض وتخفيضات في وسائل النقل.
هيئة الإنصاف والمصالحة	طي صفحة الماضي بمعالجة بعض الانتهاكات التي وقعت وتعويض المتضررين.

الوثيقة 6 – صورة : جلالة الملك محمدالسادس يدشن مشروعا سكنيا



المصدر : مؤسسة محمد الخامس للتضامن، تقرير حول الأنشطة 2001 - 2002

الاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي أهم القوانين الاقتصادية والاجتماعية التي صدرت خلال هذه المرحلة.
- أحدد أهم المؤسسات التي ظهرت خلال هذه المرحلة وأبين أهدافها .
- أستخلص أهمية الإجراءات التي اتخذت خلال هذه المرحلة في تدعيم بناء الدولة المغربية الحديثة.

ألخص تعلمي :

أبرز أهم مجالات بناء الدولة المغربية الحديثة خلال المرحلة الثالثة ثم أضيف هذه الحصيلة إلى مكتسباتي.

أقوم تعلمي :

أذكر أهم الدساتير في تاريخ المغرب وأضعها على خط زمني، ثم أبين أهميتها في بناء الدولة المغربية الحديثة.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن وثائق أو مؤسسات أخرى تعكس جهود بناء الدولة المغربية الحديثة وأصنفها حسب المراحل الثلاث.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

هيئة الإنصاف والمصالحة : تتكون من حقوقيين وأساتذة جامعيين لدراسة الملفات المرتبطة بانتهاكات حقوق الإنسان في الماضي بهدف معالجتها وتعويض المتضررين.

ملف

المقاومة المغربية :
اعتماد نماذج لشخصيات محلية أو بالتعاون مع المندوبيات الجهوية للمقاومة وأعضاء جيش التحرير

أهداف الملف : • التمرن على إعداد ملف حول المقاومة المغربية باعتماد نماذج محلية.
• التدرب على إعداد ملف حول المقاومة المغربية بالتعاون مع مندوبية قدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير بجهتي.
• استخلاص أهمية إعداد ملف حول المقاومة المحلية والجهوية في إبراز دور هذه المقاومة على المستوى الوطني.

1 - أتمرن على إعداد ملف حول المقاومة المغربية باعتماد نماذج محلية

الوثيقة 1 – بطاقة منهجية لإعداد ملف حول المقاومة بدراسة شخصيات محلية من جهتي :

الخطوات	العمليات المكونة لها
أختار الشخصية التي شاركت في المقاومة.	يمكن اختيار هذه الشخصية لتوفر الكتابات حولها أو لما عرف عنها على الصعيد المحلي وامكانية لقائها أو لقاء أحد أبنائها أو أقاربها.
أدون في مذكرتي بعض الأفكار والمعلومات حول هذه الشخصية.	أكتب هذه المعلومات في البداية بشكل تلقائي وحسب ما يتوفر لدي مثل تاريخ ومكان الولادة، النشأة والتكوين، الأسفار، الأعمال، أهم الأحداث التي شارك فيها...
أحدد بعض المعايير لانتقاء الأفكار المناسبة حول هذه الشخصية.	أرتب هذه المعلومات زمنيا ثم أختار منها تلك التي لها علاقة بدوره في المقاومة.
أضع لائحة للمراجع التي تناولت هذه الشخصية.	أقوم بمساعدة أستاذي ومن له اطلاع من أقاربي بوضع لائحة بأهم المراجع التي اهتمت بهذه الشخصية.
أحدد المحاور النهائية للملف.	أجمع المعلومات المتوفرة في محاور كبرى وأصنف ما توفر لدي من وثائق وصور.
الإعداد الأولي لمقابلة إحدى الشخصيات التي ساهمت في المقاومة بجهتي.	- أتصل بهذه الشخصية بواسطة الهاتف أو عبر أحد أبنائه أو أقاربه لتحديد تاريخ الزيارة. - أعد الوسائل: مذكرة، آلة تسجيل، آلة تصوير...
الإعداد النهائي للمقابلة	- أستثمر تقنيات المقابلة التي تعلمتها في السنة الأولى وأعد أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة بشكل واضح.
أنجز المقابلة	- أقدم نفسي وأعرض أهداف المقابلة. - أطرح الأسئلة بشكل واضح. - أسجل أجوبة هذه الشخصية بأمانة. - أحرص في الأخير على شكرها وابراز أهمية المقابلة لإغناء تاريخ المقاومة. - أكتب تقريرا حول دور المقاومة المحلية.

أقرأ معطيات البطاقة ثم :

- أسمي مكونات البطاقة وأناقش مضمونها مع أستاذي وزملائي.
- أقترح عناصر أخرى لإغناء البطاقة وفق خصوصيات جهتي.
- أستثمر خطوات البطاقة لأعد ملفا حول شخصية شاركت في المقاومة بجهتي.
- أستخلص بعض خصائص المقاومة بجهتي.
- أكتب تقريرا حول الملف الذي أعددته مبرزا فيه دور المقاومة المحلية بجهتي في المقاومة الوطنية المغربية.
- أشارك بهذا الملف في الأنشطة الثقافية بمؤسستي أو جهتي.

2 - أتدرب على إعداد ملف حول المقاومة المغربية بالتعاون مع مندوبية قدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير بجهتي





الوثيقة 1 – صورة : المقر المركزي للمندوبية السامية لقدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير بالرباط



الوثيقة 2 – صورة : غلاف إحدى المجلات التي تصدرها المندوبية السامية لقدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير

الوثيقة 3 – بطاقة منهجية لإعداد ملف حول المقاومة بالتعاون مع مندوبية المقاومة وأعضاء جيش التحرير بجهتي

الخطـوات	العمليـات المكونـة لها
تهيئ زيارة إلى المندوبية الجهوية	- أبحث عن عنوانها : هاتف، فاكس، موقع الكتروني... - أجري الاتصالات الأولية لتحديد موعد الزيارة. - أعد وسائلي: مذكرة، آلة تسجيل، آلة تصوير...
الإعداد النهائي للزيارة	- أختار بعض الشخصيات التي ساهمت في المقاومة على الصعيد الجهوي إذا كنت أعرف أسماءها لأبحث عن معلومات عنها أو أضع أسئلة دقيقة وواضحة لأطرحها على المسؤولين في المندوبية.
المقابلة	- أعرض بوضوح الموضوع الذي أنا بصدد إعداده. - أستثمر تقنيات المقابلة التي تعلمتها في السنة الأولى : أطرح أسئلة دقيقة بعضها مغلق وبعضها مفتوح. - أضع الوثائق والصور التي حصلت عليها من المندوبية الجهوية وأكون ملفا حول المقاومة في جهتي. - أكتب تقريرا حول الملف الذي أعددته.

ألاحظ الصور وأقرأ معطيات البطاقة المنهجية ثم :

- أذكر بعض المؤسسات التي تهتم بقدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير.
- أوظف خطوات البطاقة المنهجية لأعد ملفا يتضمن وثائق وصورا حول شخصية شاركت في المقاومة بجهتي.
- أستخلص بعض خصائص المقاومة في جهتي بالتعاون مع المندوبية الجهوية للمقاومين وأعضاء جيش التحرير.
- أكتب تقريرا عن الملف الذي أعددته مبينا دور المقاومة بجهتي في المقاومة الوطنية.
- أشارك بهذا الملف في الأنشطة الثقافية بمؤسستي أو جهتي.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدرسان 10 - 11)

1 - أقــوي تعلمــــي :

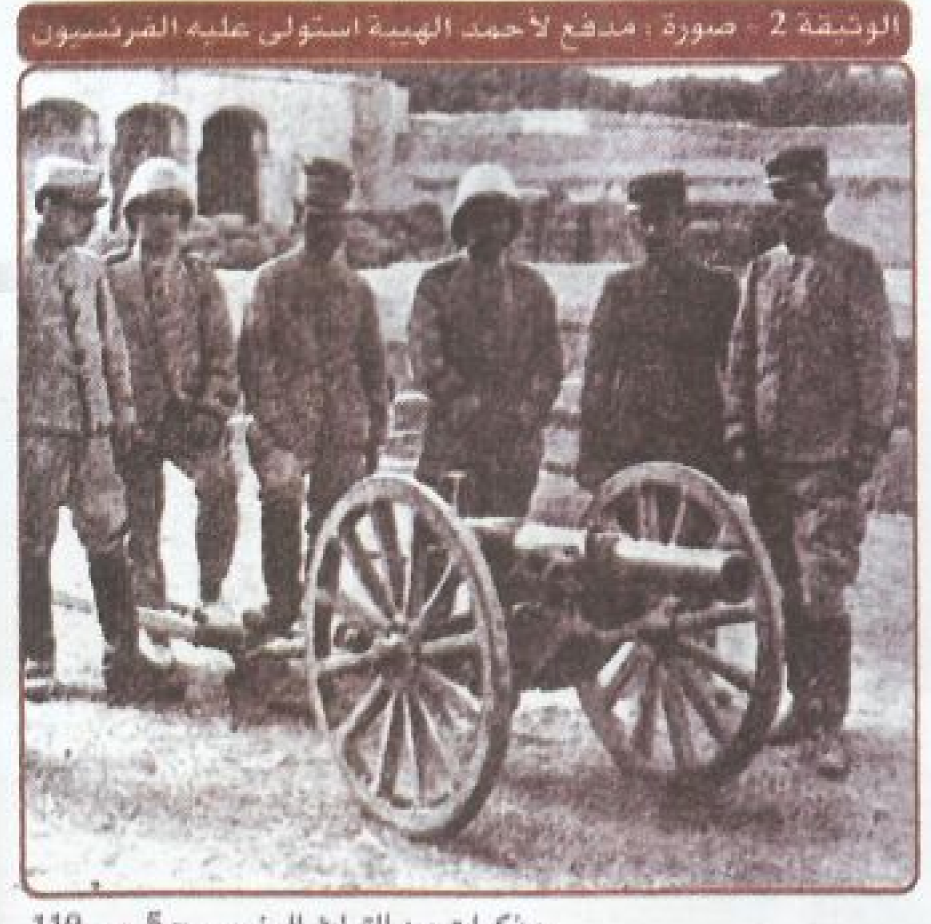
التمرين : اقوي مكتسباتي المعرفية حول المقاومة المسلحة المغربية

الوثيقة 1 : نص

كَانَ الهِيبَة يُحَرِّضُ عَلَى جِهادِ قُوَّاتِ الاحْتِلاَلِ... وَالْتَقَى الجَمْعَانِ قُرْبَ بْنِ كرير. وَلَمْ يَسْتَطِعْ رِجَال الهِيبَة مُقَاوَمَةَ السِّلاَحِ الثَّقِيلِ الذِي كَانَ الفَرَنْسِيُّونَ يَسْتَعْمِلُونَهُ... وأدْرَكَ الهِيبَةُ خَطَأَهُ، لِذَلِكَ حَاوَلَ أَنْ يَتَبَاطَأَ فِي اسْتِئْنَافِ القِتَالِ... رَأَى لْيُوطي ... وَقَرَّرَ أَنْ يُطْلِقَ العِنَانَ لِلْجِنِرَال مَانْجَان فَوَصَلَ بِقُوَّاتِهِ حَتَّى سِيدِي بُوعُثْمَانَ وَبَدَأَ القِتَالُ... وَأَثْخَنَ الفَرَنْسِيُّونَ فِي أَصْحَابِ الهِيبَةِ إِذْ قَتَلُوا مِنْهُمْ 2000 رَجُل فِي ظَرْفِ سَاعَتَيْن.

عبد الله العروي - أحمد الهيبة - ورد في كتاب مذكرات من التراث المغربي، ج 5، ص 118

الوثيقة 2 : صورة : مدفع لأحمد الهيبة استولى عليه الفرنسيون



مذكرات من التراث المغربي، ج 5، ص 119

ألاحظ الصورة وأقرأ النص ثم :

- أسمي المعركة الواردة في النص وأحدد تاريخ وقوعها بالرجوع إلى الخط الزمني.
- أستخرج الأطراف المشاركة في هذه المعركة.
- أستخلص نتيجة هذه المعركة، وأعللها.

2 - أستثمر تعلمــــي :

التمرين الأول : أستثمر مكتسباتي السابقة وأحول معطيات الخريطة إلى خط زمني

أرجع إلى الخريطة : (الدرس 10 نشاطي التعلمي الرابع الوثيقة 1)، ثم :

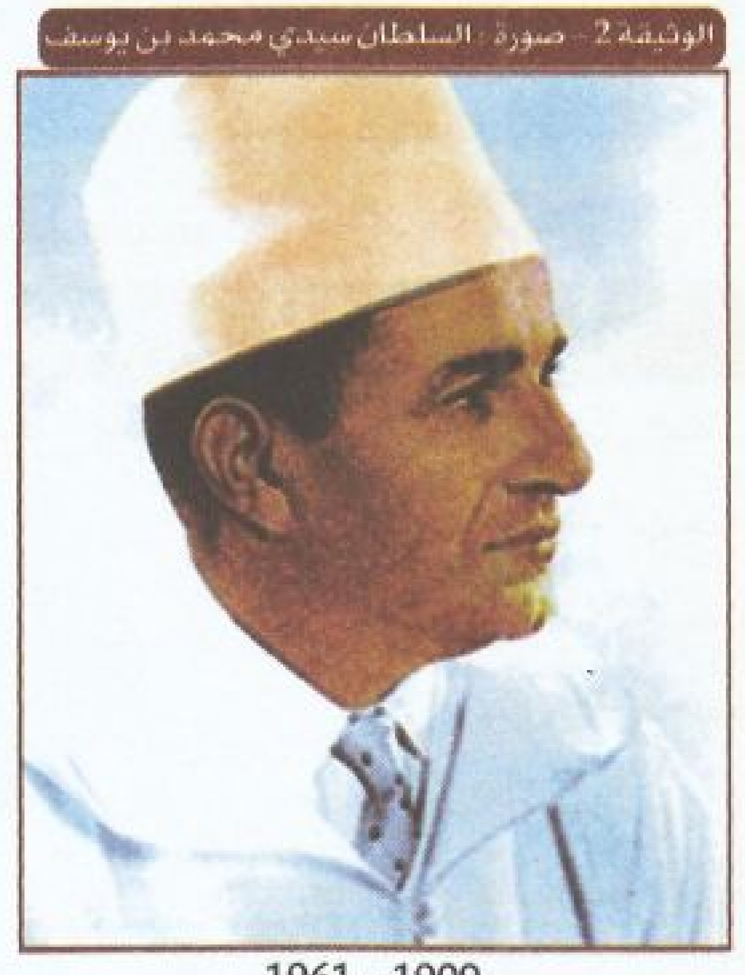
- أحول المعطيات الواردة فيها إلى خط زمني مستعينا بمكتسباتي السابقة.
- أحدد الفترة الزمنية التي تم خلالها استرجاع معظم المناطق المغربية المحتلة.
- أسمي باقي المناطق المغربية التي مازالت تحت النفوذ الاستعماري.

التمرين الثاني : أتمرن على تطبيق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية السلطان سيدي محمد بن يوسف

الوثيقة 1 - جدول : بعض محطات حياة السلطان سيدي محمد بن يوسف

السنوات	الأحداث
1909	- ميلاد سيدي محمد بن يوسف.
1927	- تولية سيدي محمد بن يوسف العرش.
1933	- الاحتفال لأول مرة بعيد العرش.
1943	- لقاء سيدي محمد بن يوسف بالرئيس الأمريكي روزفلت.
أبريل 1947	- زيارة السلطان سيدي محمد بن يوسف لطنجة وإلقاؤه خطابا يؤكد وحدة المغرب.
20 غشت 1953	- نفي سيدي محمد بن يوسف إلى كورسيكا ثم إلى مدغشقر.
16 نونبر 1955	- عودة السلطان سيدي محمد بن يوسف من المنفى.
18 نونبر 1955	- السلطان سيدي محمد بن يوسف يلقي خطاب العرش ويعلن فيه استقلال المغرب.
1961	- وفاة الملك محمد الخامس، وتولية الملك الحسن الثاني.

الوثيقة 2 - صورة : السلطان سيدي محمد بن يوسف



1961 - 1909

ألاحظ الصورة وأقرأ معطيات الجدول ثم :

أطبق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية السلطان سيدي محمد بن يوسف.

الامتدادات المرتقبة لمادة التاريخ

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

إن ما اكتسبتماه من معارف ومهارات، وقيم في مادة التاريخ ذات أهمية تكوينية ووظيفية، ستفيد كما في مستويات التعليم الثانوي التأهيلي سواء بالنسبة لمادة التاريخ أو باقي المواد، كما ستكون لها امتدادات مستقبلية يلخصها الجدول التالي :

المواد	الامتدادات المستقبلية المرتقبة
1 - مادة التاريخ	• استثمار المكتسبات المعرفية (مفاهيم، معارف تاريخية) المحصلة من خلال برنامج مادة التاريخ لهذه السنة أثناء معالجة محاور مجزوءات مادة التاريخ بالتعليم الثانوي التأهيلي. • إعادة توظيف المكتسبات المنهجية المتعلقة بالنهج التاريخي والتفكير النقدي، وكذا التعلمات المهارية الخاصة ببناء بعض الوثائق التاريخية وقراءتها وتحليلها أثناء دراسة القضايا التاريخية في مجزوءات التعليم الثانوي التأهيلي، أو عند تحليل هذه الوثائق أو أثناء تكوين الملفات التاريخية. • استحضار المواقف والقيم الوجدانية الإيجابية المكتسبة من دروس برنامج مادة التاريخ لهذه السنة، سواء تلك المرتبطة بقيم التضامن والسلم والتسامح أو باتخاذ مواقف واعية وموضوعية أثناء التعامل مع القضايا والأحداث التاريخية المعاصرة التي تتناولها مجزوءات مادة التاريخ في التعليم الثانوي التأهيلي.
2 - مادة الجغرافيا	• توظيف بعض المكتسبات المعرفية في مجال التاريخ المعاصر لتفسير بعض الموضوعات الجغرافية مثل التكتلات الاقتصادية أو الشراكة بين بلدان المغرب العربي والاتحاد الأوربي أو التفاوتات بين دول الشمال والجنوب، وذلك لفهم الجذور التاريخية لبعض الظواهر الجغرافية المعاصرة كالعولمة والتفاوتات بين دول الشمال والجنوب. • استثمار خطوات المقاربة التاريخية المكتسبة قصد تشخيص ودراسة بعض الأبعاد الزمنية للظواهر والموضوعات الجغرافية التي تعالجها مجزوءات التعليم الثانوي التأهيلي مثلا دراسة التطور الزمني لظاهرة الجفاف، التصحر، مشكل الماء، الهجرة السرية، التطور التاريخي للسكان. • توظيف الثقافة التاريخية لفهم بعض الأحداث التاريخية الراهنة.
3 - الحياة العامة	• توظيف مهارة التوطين الزمني (الخط الزمني) في توطين الأحداث الجارية وتصنيفها. • توظيف النهج التاريخي وأدوات الفكر النقدي في التعامل مع الأحداث. • اتخاذ مواقف واعية من بعض القضايا الحالية، باعتماد قيم التضامن والتسامح والتعايش والسلم.



مادة الجغرافيا

تقديم مادة الجغرافيا

" العالم من حولنا "

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

يشكل برنامج مادة الجغرافيا للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية، والذي يدور حول موضوع "**العالم من حولنا**"، امتدادا وترسيخا لما اكتسبتماه في المستويين السابقين من مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي من معارف ومفاهيم ومهارات ومواقف وقيم حول الجغرافيا العامة في السنة الأولى، ثم حول جغرافية بلادكما في السنة الثانية، بالإضافة إلى إكسابكما بعض الكفايات والقدرات والقيم الجديدة. وسيتم ذلك من خلال معالجة مجموعة من المواضيع والأنشطة التي تدور حول محورين كبيرين :

- المحور الأول، ستتناولان فيه التكتلات الجهوية في زمن العولمة: يتضمن ستة دروس تشمل المغرب العربي ثم الاتحاد الأوربي، مع المقارنة بين هذين التكتلين الجهويين قصد استخلاص مستوى نجاح كل منهما وأهم المعيقات التي تقف أمامهما.
- المحور الثاني، ستدرسان فيه نماذج من دول متباينة النمو: يتضمن خمسة دروس حول مجموعة من البلدان المتفاوتة من حيث درجة نموها الاقتصادي والاجتماعي، بالإضافة إلى درس سادس ذي طبيعة مهارية يتناول كيفية معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي.

وبالإضافة إلى الدروس، تتخلل المحورين تمارين تطبيقية ستمكنكما من تقوية واستثمار تعلماتكما وتنمية مهاراتكما، وستساعدكما على ممارسة التقويم الذاتي.

إن من شأن برنامج الجغرافيا للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية أن يمكنكما من ترسيخ وتنمية عمليات النهج الجغرافي المرتبطة بالقدرة على توظيف مختلف العمليات الفكرية، من وصف، وتفسير، وتعميم، وذلك في وضعيات مختلفة. بالإضافة إلى ترسيخ المهارات التنظيمية في العمل، من حيث البحث والعرض والعمل الجماعي والمناقشة وتبادل الآراء. ويتم كل ذلك في أفق تدعيم رصيدكما المعرفي والمفاهيمي، وتنمية مهاراتكما المنهجية، وتوصلكما إلى التشبع والاقتناع بوظيفية الجغرافيا وأهميتها في الحياة من خلال إدراك وتقدير قيمة التنظيم البشري في بناء القوة الاقتصادية للبلدان من جهة، ثم ترسيخ مجموعة من القيم الإنسانية كالانفتاح على الآخر، والتعايش والتسامح بين الأفراد والجماعات والشعوب، والتضامن فيما بينها وذلك في زمن العولمة الذي أصبحت فيه الكرة الأرضية قرية واحدة.

إن ما ستكتسبانه في برنامج الجغرافيا لهذه السنة، من معارف ومهارات وقيم ومواقف، سوف تكون له امتدادات في مستقبلكما، سواء في مسيرتكما الدراسية خلال المرحلة الثانوية التأهيلية، أو في ممارسة حياتكما.

كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة الجغرافيا للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية

الكفايات	القــــدرات	عناصر البرنامج
تنمية وترسيخ الكفايات السابقة (المرحلة الابتدائية والسنتان الأولى والثانية الثانوية الإعدادية)	- ترسيخ كل القدرات المكتسبة سابقا وتوظيفها في وضعيات تعلمية جديدة - القدرة على التوطين - القدرة على التعبير بالوسائل الجغرافية المتنوعة (خرائط، مبيانات، جداول إحصائية، خطاطات)... -اكتساب معارف ومفاهيم ومصطلحات اقتصادية، سياسية، اجتماعية توظفها الجغرافيا.	**العالم من حولنا** **المحور الأول :** **التكتلات الجهوية في زمن العولمة.** **أولا : المغرب العربي :التكامل والتحديات .** 1 - المغرب العربي : عناصر الوحدة والتنوع. 2 - المغرب العربي : بين التكامل والتحديات. 3 - اتحاد المغرب العربي : خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي. **ثانيا : الاتحاد الأوربي مثال لتكتل إقليمي.** 4 - الاتحاد الأوربي : إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم. 5 - الاتحاد الأوربي : بين الاندماج والمنافسة. 6 - معيقات التكتلات الجهوية : مقارنة بين الاتحاد الأوربي والمغرب العربي من خلال وثائق. **المحور الثاني :** **نماذج دول متباينة النمو.** 7 - الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية. 8 - اليابان قوة تكنولوجية. 9 - روسيا ورهانات التحول. 10 - مصر نموذج تنموي عربي. 11 - نيجيريا بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي. 12 - التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي.
تنمية وترسيخ عمليات النهج الجغرافي وأشكال التعبير المعتمدة في الجغرافيا.	- القدرة على توظيف العمليات الفكرية التي ينبني عليها نهج المادة : وصف الخصائص الطبيعية والبشرية والاقتصادية للمجال الجغرافي المدروس. - تفسير الخصائص المرتبطة بكل مجال واختلافه عن المجالات الأخرى المدروسة - تفسير العلاقات والتفاعلات بين الظواهر الجغرافية المدروسة. - التدرب على التعميم باستخلاص المبادئ والقوانين - القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي واستثمارها في وضعيات متنوعة: الخرائط، والمبيانات والخطاطات... - القدرة على إنتاج وسائل تعبيرية جديدة وتوظيفها في وضعيات جديدة.	
اكتساب وترسيخ معارف أساسية في المادة	- اكتساب حقائق ومفاهيم جديدة تخص الكيانات المدروسة (التكتلات الجهوية ونماذج من البلدان) - ترسيخ القدرة على انتقاء المعارف والمعطيات، والتمكن من معالجتها وفق إشكالية محددة.	
ترسيخ المهارات التنظيمية في العمل	- القدرة على البحث والانتقاء من خلال وثائق متنوعة تخص الكيانات الجغرافية المقررة. - القدرة على العمل في مجموعات - القدرة على توظيف تقنيات إنجاز الملفات والعرض والمناقشة... - التمكن من منهجية العمل.	
إدراك وظيفية الجغرافيا وأهميتها في الحياة	- تقدير أهمية النهج الجغرافي في إبراز قيمة الموارد الطبيعية والبشرية في كل من الكيانات المدروسة. - تقدير قيمة التنظيم البشري في القوة الاقتصادية والتكنولوجية في التكتلات والبلدان المدروسة. - ترسيخ الثقة بالنفس وحب الاستطلاع العلمي.	

تقديم المحور الأول :

التكتلات الجهوية في زمن العولمة

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

يتناول هذا المحور من مادة الجغرافيا ستة دروس ستمكنكما من معالجة نموذجين من التكتلات الجهوية التي يعرفها العالم والتي تفرضها **العولمة.**

تعني **العولمة** :

لغويا : تعميم الشيء ليشمل كل أرجاء العالم.

اقتصاديا : توحيد الأسواق التجارية والمالية وإلغاء الحواجز الجمركية بين الدول.

سياسيا : هيمنة القطب الواحد على العالم.

ثقافيا : تعميم نمط حضاري موحد على كل العالم.

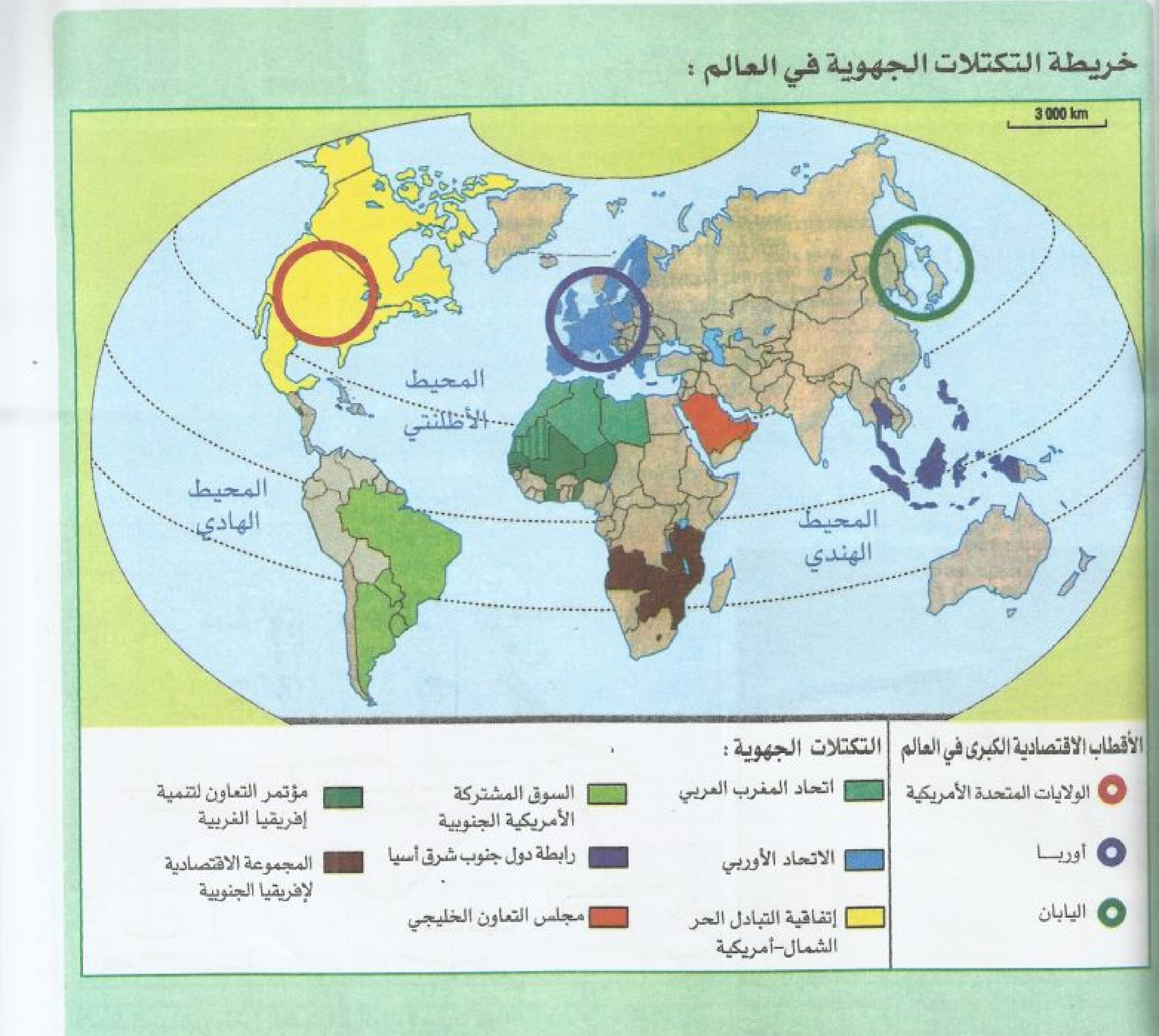
فمنذ نهاية الثمانينيات من القرن الماضي بعد سقوط جدار برلين وانهيار الاتحاد السوفياتي، عاش العالم تحولات عميقة فرضت ضرورة تمتين التكتل بين الدول المتجاورة والمتقاربة من حيث النظام الاقتصادي والاجتماعي، كإطار للتعاون والتكامل بين هذه البلدان، بغية القدرة على مواجهة الأقطاب الاقتصادية والسياسية الكبرى التي تسيطر على نسبة كبيرة من خيرات العالم. ومن أهم التكتلات الجهوية التي يعرفها العالم حاليا :

- **الاتحاد الأوربي : UE**
- **اتفاقية التبادل الحر الشمال أمريكية : NAFTA**
- **السوق المشتركة الأمريكية الجنوبية : MERCOSUR**
- **رابطة دول جنوب شرق آسيا : ASEAN**
- **اتحاد المغرب العربي : UMA**
- **مجلس التعاون الخليجي : CCG**

تهدف مواضيع المحور الأول من برنامج الجغرافيا إلى :

- تزويدكما بمجموعة من المعارف والمفاهيم المتعلقة بمنطقة المغرب العربي والاتحاد الأوربي كوحدتين جغرافيتين مختلفتين.
- تنمية وترسيخ قدراتكما على الوصف والاستنتاج والتفسير الجغرافي، من خلال تعاملكما مع موضوعات عناصر الوحدة والتنوع في المغرب العربي والاندماج والمنافسة بين دول الاتحاد الأوربي من جهة وبين الاتحاد الأوربي والأقطاب الاقتصادية الكبرى في العالم من جهة أخرى.
- ترسيخ قدراتكما على المقارنة والتعميم من خلال دراسة معيقات التكتلات الجهوية في كل من المغرب العربي والاتحاد الأوربي واستخلاص نوعيتها وآثارها على التكتل .
- ترسيخ مكتسباتكما في توظيف وسائل التعبير الجغرافي : خرائط، جداول، مبيانات، نصوص، صور. وذلك في وضعيات تعلمية متنوعة.
- ترسيخ إدراككما لوظيفية الجغرافيا وأهميتها في الحياة العامة، وذلك من خلال تقدير قيمة التنظيم البشري في بناء التكتل بين البلدان، والتضامن والتسامح في تكوين الاتحاد بينها .

خريطة التكتلات الجهوية في العالم :



الدرس 1

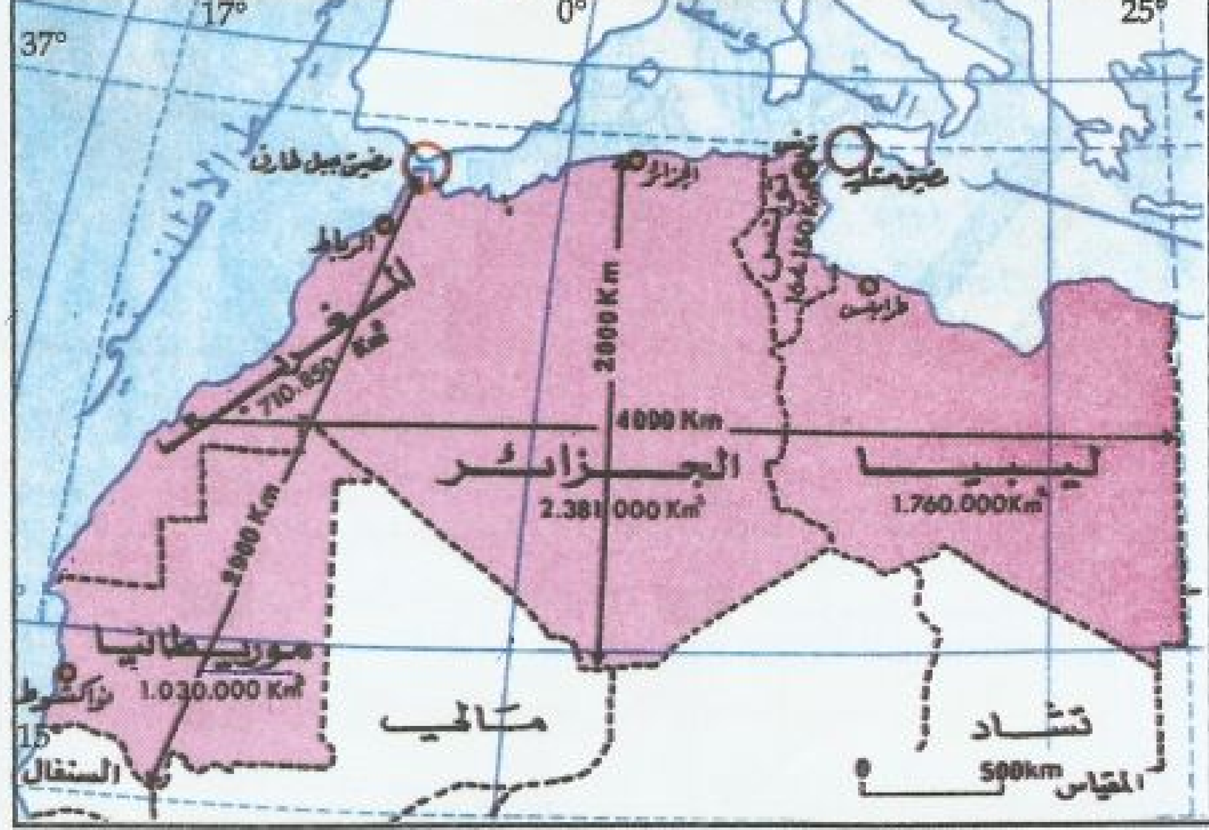
المغرب العربي : عناصر الوحدة والتنوع

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف المغرب العربي كوحدة جغرافية ذات مؤهلات طبيعية وبشرية مشتركة.
- اكتشاف عناصر الوحدة بين بلدان المغرب العربي.
- استخلاص عناصر التنوع بين بلدان المغرب العربي.
- إدراك قيمة عناصر الوحدة والتنوع في قيام تكتل جهوي مغاربي.

أمهد لتعلمي : تراهن بلدان المغرب العربي حاليا على بناء تكتل جهوي اعتمادا على مؤهلاتها المشتركة والمتنوعة. فما العناصر المشتركة بين بلدانه؟ وما جوانب التنوع التي تميزها؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف المغرب العربي كوحدة جغرافية

الوثيقة 1 - خريطة : المغرب العربي، الموقع والأبعاد الجغرافية



الوثيقة 2 - صورة : القمر الاصطناعي يبين جزءا من موقع المغرب العربي.



المصدر : وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان والبيئة : نوافذ على المجال المغربي ص. 2. منشورت عكاظ. يوليوز 2002

ألاحظ الوثيقتين وأقرأ المعطيات الواردة فيهما ثم :

1 - أوطن موقع المغرب العربي حسب :
- الإحداثيات الجغرافية.
- الكيانات الجغرافية المجاورة.

2 - أسمي بلدان المغرب العربي وأحدد موقع ومساحة كل بلد على حدة.

3 - أستخرج الخصائص العامة للمغرب العربي من حيث الأبعاد والمساحة.

ألخص تعلمي :

أستخلص أهمية المغرب العربي ككتلة جهوية.

نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف عناصر الوحدة بين بلدان المغرب العربي

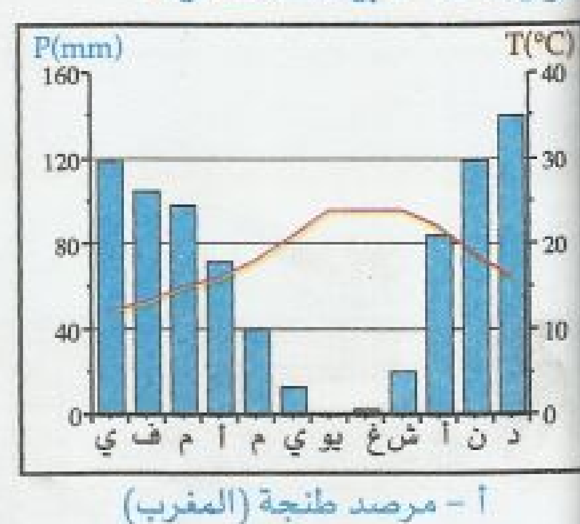
▪أحدد عناصر الوحدة الطبيعية في بلدان المغرب العربي :

الوثيقة 1 – خريطة : المغرب العربي : خريطة طبيعية.

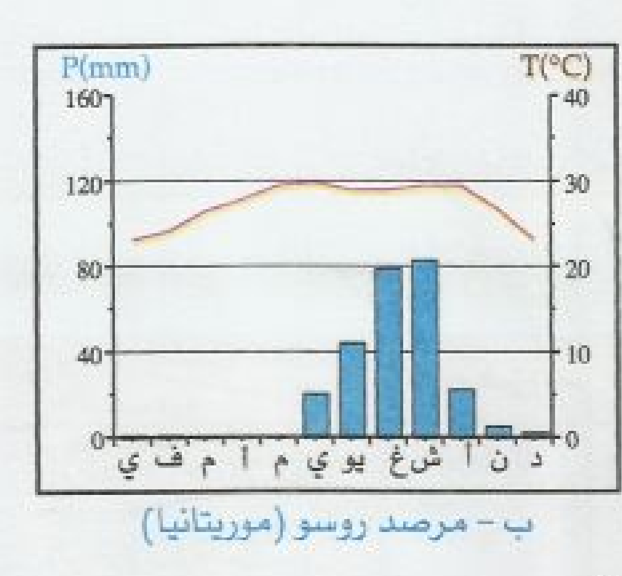
البحر الأبيض المتوسط
المحيط الأطلنتي
طنجة
الريف
أطلس التل
الهضاب العليا
الأوراس
الأطلس الصحراوي
الهضبة الوسطى
الأطلس المتوسط
الأطلس الكبير
الأطلس الصغير
الحد الجنوبي للمؤثرات الرطبة
200 mm
مناخ رطب
مناخ صحراوي
مناخ شبه مداري
العرق الغربي
العرق الشرقي
الحمادة الحمراء
حمادة درعة
عرق شيش
عين صالح
هضبة تادمايت
عرق أوباري
عرق كلانشيو
الهكار
تيبستي
عرق واران
روسو

جبال
حمادات
هضاب
سهول وأراضي منخفضة
عروق
مجاري مائية رئيسية
خط تساوي المطر
رياح غربية رطبة
رياح مدارية جافة
مراصد
0 125 250km

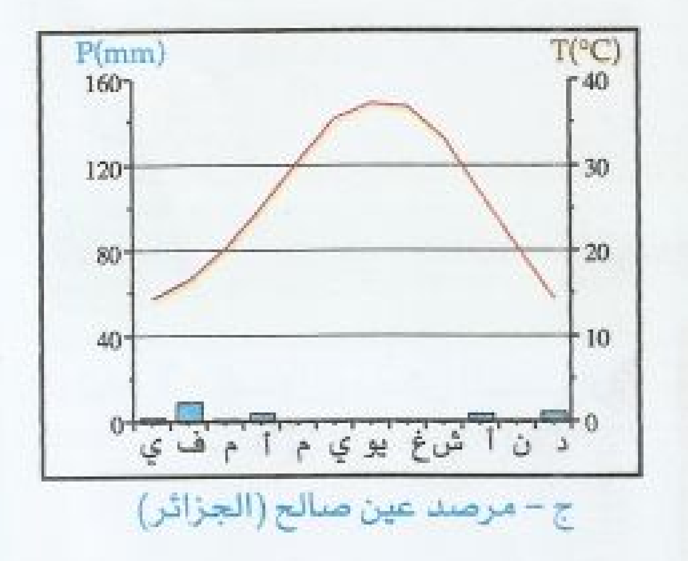
الوثيقة 2 – مبيانات مناخية :



أ – مرصد طنجة (المغرب)



ب – مرصد روسو (موريتانيا)



ج – مرصد عين صالح (الجزائر)

ألاحظ الخريطة والمبيانات وأقرأ معطياتهما ثم :

- أحدد أهم الوحدات التضاريسية في المغرب العربي وأصنف مميزاتها.
- أوطن موقع المراصد الثلاثة على الخريطة وأستخلص خصائصها المناخية.
- أسمي أنواع المناخات السائدة في المغرب العربي.
- أستنتج المناطق الطبيعية التي ينقسم إليها المغرب العربي.

■ أكتشف عناصر الوحدة البشرية لبلدان المغرب العربي :

الوثيقة 3 - جدول : بعض الخصائص الديمغرافية لبلدان المغرب العربي (2011).

البلدان	عدد السكان بمليون hab 2011	نسبة الولادات (‰)	نسبة الوفيات (‰)	نسبة التكاثر الطبيعي (‰)	نسبة وفيات الأطفال (‰)	معدل أمد الحياة (سنة)	مؤشر التنمية البشرية IDH	
							القيمة	الرتبة عالميا
المغرب	32,6	19	6	13	30	72,4	0,591	130
الجزائر	37,4	25	4	21	24	73,4	0,713	93
تونس	10,59	19	6	13	18	74,7	0,712	94
ليبيا	6,5	23	4	19	14	75	0,769	64
موريتانيا	3,6	34	10	24	74	58,9	0,467	155

المصدر : تقرير الأمم المتحدة حول التنميةالبشرية 2013 – Atlas socio-économique du monde, édition Larousse. 2014

الوثيقة 4 - خريطة : توزيع السكان بالمغرب العربي.



الوثيقة 5 - خطاطة : بعض القواسم المشتركة بين بلدان المغرب العربي



ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد الخصائص الديمغرافية لسكان بلدان المغرب العربي.
- أصف توزيع سكان المغرب العربي
- أستخلص بعض القواسم البشرية المشتركة بين بلدان المغرب العربي.

ألخص تعلمي :

أستخلص أهم العناصر المشتركة الطبيعة والبشرية بين بلدان المغرب العربي.

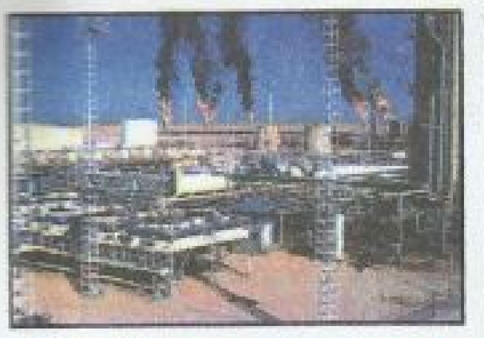
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص بعض عناصر التنوع بين بلدان المغرب العربي

الوثيقة 1 - جدول : بعض الموارد الاقتصادية لبلدان المغرب العربي.

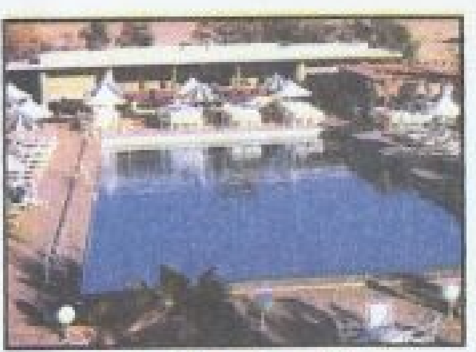
الموارد الاقتصادية / بلدان المغرب العربي	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا
القمح (مليون t)	2,100	4,500	1,653	0,110	-
البترول (مليون t)	-	77,600	4,100	77,100	-
الغاز الطبيعي (مليار m^3)	-	81,400	-	15,300	-
الانتاج الاجمالي للطاقة مليون Tep	0,700	174,306	-	103,605	0,018
الفوسفاط (مليون t)	24,000	1,800	7,000	-	-
الحديد (مليون t)	0,030	2,050	0,100	-	11,000

المصدر : Le Nouvel Observateur - ATLAS ECO 2011

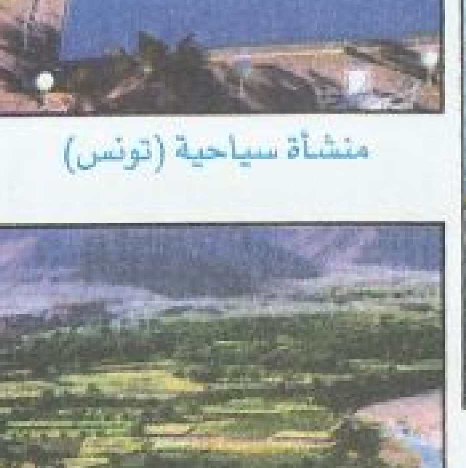
الوثيقة 2 - خريطة وصور : بعض الموارد الاقتصادية لبلدان المغرب العربي



بئر بترولي : حاسي مسعود (الجزائر)



منشأة سياحية (تونس)



أراضي زراعية (المغرب)



الاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي الموارد الاقتصادية لكل بلد من بلدان المغرب العربي.
- أقارن توزيع هذه الموارد بين بلدان المغرب العربي.
- أستخلص أهمية هذا التنوع في توفير ظروف **التكامل الاقتصادي** بين بلدان المغرب العربي.

ألخص تعلمي :

أستخلص تفاوت توزيع الموارد بين بلدان المغرب العربي وأهميتها في إمكانية تحقيق التكامل الاقتصادي بينها.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن معطيات إحصائية حول الثروات البحرية في بلدان المغرب العربي وأقارن بينها، وأبين إمكانية التبادل في هذا المجال.

أقوم تعلمي :

- أنجز جدولا أعدد فيه جوانب الوحدة والتنوع بين بلدان المغرب العربي.
- أرسم إطار خريطة المغرب العربي وأوطن عليه المجالات الطبيعية الكبرى.
- اعتمادا على تعلماتي في هذا الدرس، أكتب فقرة أبين فيها قيمة إنشاء وحدة مغاربية.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

التكامل الاقتصادي : أن يزود كل بلد بلدا آخر بما يحتاج إليه من مواد متنوعة ومختلفة في إطار التبادل بينهما.

الدرس 2

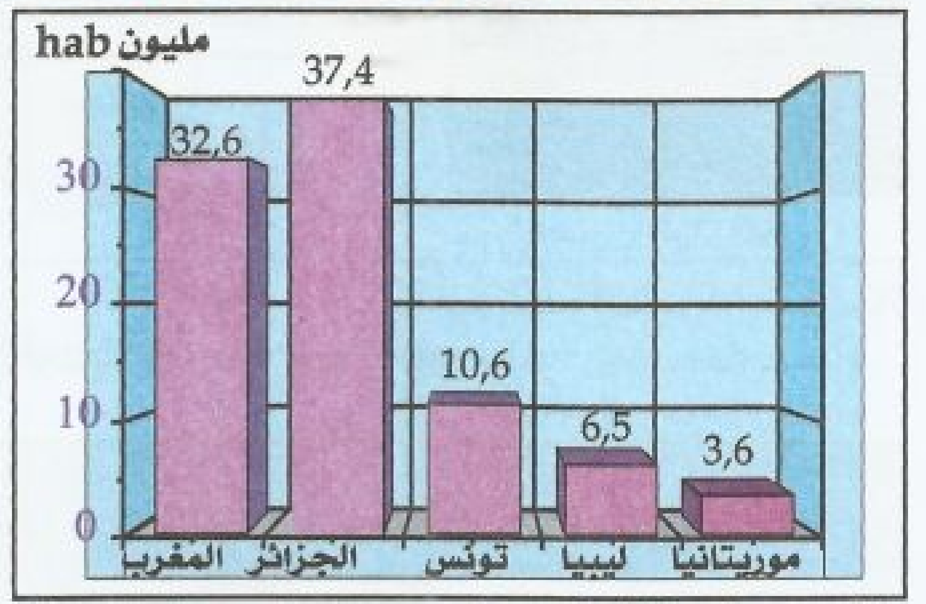
المغرب العربي بين التكامل والتحديات

أتعرف أهداف تعلمي :
- إبراز أهمية الموارد البشرية كعنصر أساسي للتكامل بين بلدان المغرب العربي.
- تبيان أهمية تنوع الموارد الاقتصادية في تعزيز التكامل بين بلدان المغرب العربي.
- استنتاج التحديات التي تواجه بلدان المغرب العربي.
- إدراك حتمية التكامل في مواجهة التحديات.

أمهد لتعلمي : تتكامل بلدان المغرب العربي في عدة جوانب مما يمكنها من مواجهة التحديات التي تعرقل التنمية بها. فما جوانب التكامل بين بلدان المغرب العربي ؟ وفيم تتجلى أهم التحديات التي تواجهها ؟

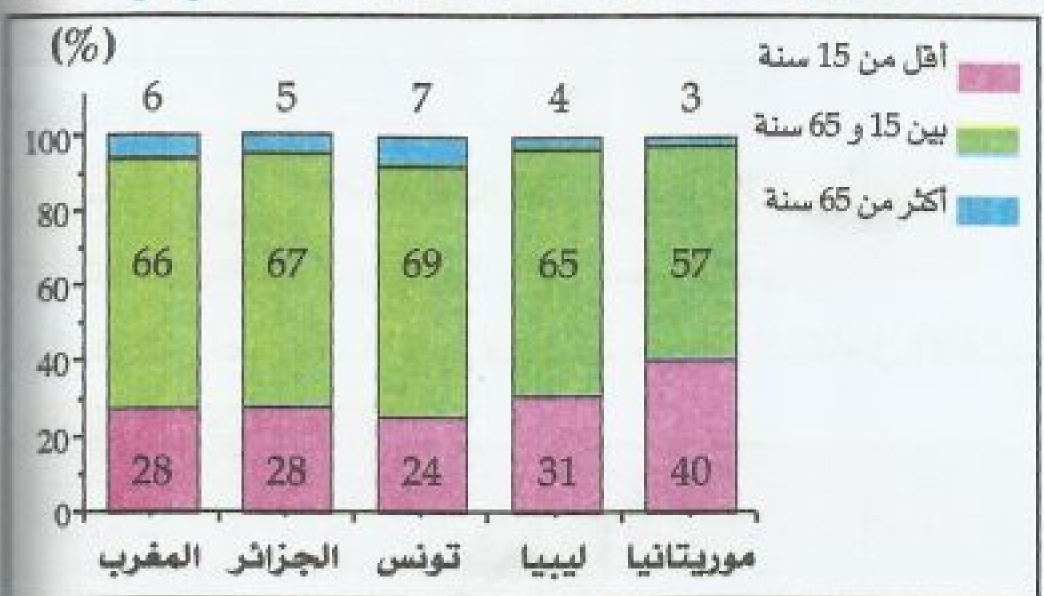
نشاطي التعلمي الأول : أبرز أهمية الموارد البشرية كعنصر أساسي للتكامل بين بلدان المغرب العربي

الوثيقة 1 - مبيان : عدد السكان في بلدان المغرب العربي (2011)



Atlas socio-économique des pays du monde, édition Larousse. 2014

الوثيقة 2 - مبيان : البنية العمرية لسكان بلدان المغرب العربي في 2011 (%)



Atlas socio-économique des pays du monde, édition Larousse. 2014

ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما ثم :
- أحسب مجموع سكان المغرب العربي وأبين أهميته كطاقة بشرية تساهم في تنشيط الاقتصاد.
- أصف البنية العمرية لسكان المغرب العربي وأستنتج ميزتها العامة.
- أقارن الفئة القادرة على العمل (15 - 64 سنة) بالفئتين الأخريين، وأبرز دورها في الحياة الاقتصادية.

الوثيقة 3 - جدول : توزيع السكان النشيطين حسب القطاعات في بلدان المغرب العربي سنة 2011 بـ (%)

البلدان	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا
الفلاحة	40,9	20,7	18,3	14,8	40,0
الصناعة والمعادن	21,7	26,2	31,9	30,6	17,2
الخدمات	37,4	53,1	49,8	54,6	43,0

المصدر : Atlas socio-économique des pays du monde, édition Larousse. 2014 - ATLASEECO 2011

الوثيقة 4 - خطاطة : أهمية الموارد البشرية

الموارد البشرية

طاقات منتجة	كفاءات علمية وتقنية	سوق استهلاكية
- تعمل في القطاعات الاقتصادية المنتجة.	- علماء باحثون. - تقنيون. - مهندسون.	- تساهم في الرواج التجاري. - ترفع من الطلب.

أقرأ معطيات الجدول والخطاطة ثم :

- أصف توزيع السكان النشيطين حسب القطاعات، وأفسر تباين تركيبتهم حسب البلدان.
- أبين الأهمية الاقتصادية لهذه الفئات اعتمادا على الخطاطة.
- أستخلص أهمية القوة البشرية كعامل مساهم في خلق التكامل بين بلدان المغرب العربي.

ألخص تعلمي :

أستنتج أهمية السكان كعنصر فاعل في خلق التكامل بين بلدان المغرب العربي.

نشاطي التعلمي الثاني: أبين أهمية تنوع الموارد الاقتصادية في تعزيز التكامل بين بلدان المغرب العربي

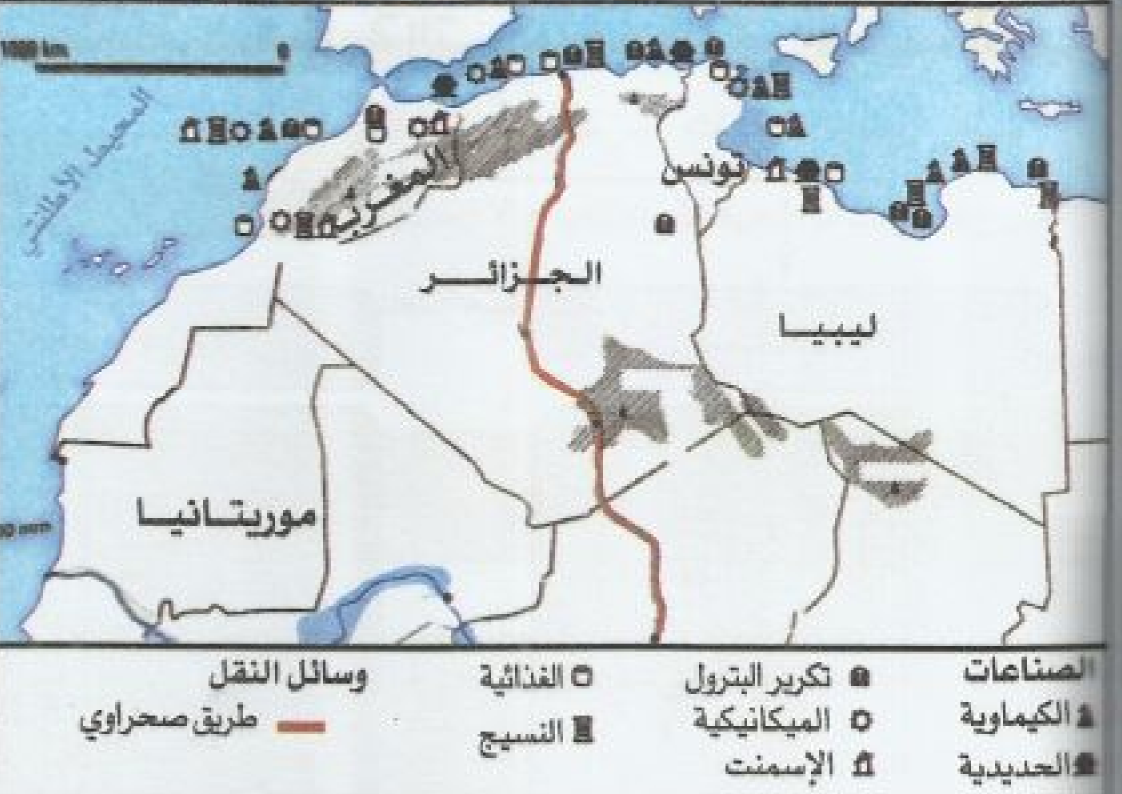
الوثيقة 1 - جدول : احتياطي بلدان المغرب العربي من الموارد الطبيعية الأساسية

الموارد الاقتصادية / البلدان	البترول (مليون t)	الغاز الطبيعي (مليار m^3)	الفوسفاط (مليار t)	الحديد (مليون t)
المغرب	-	-	66	-
الجزائر	1220	4504	-	-
تونس	43	65	-	-
ليبيا	4710	1495	-	-
موريتانيا	-	-	-	2300

المصدر : التقرير الاقتصادي العربي الموحد 2012

الوثيقة 2 - خريطة : أهم الصناعات في بلدان المغرب العربي

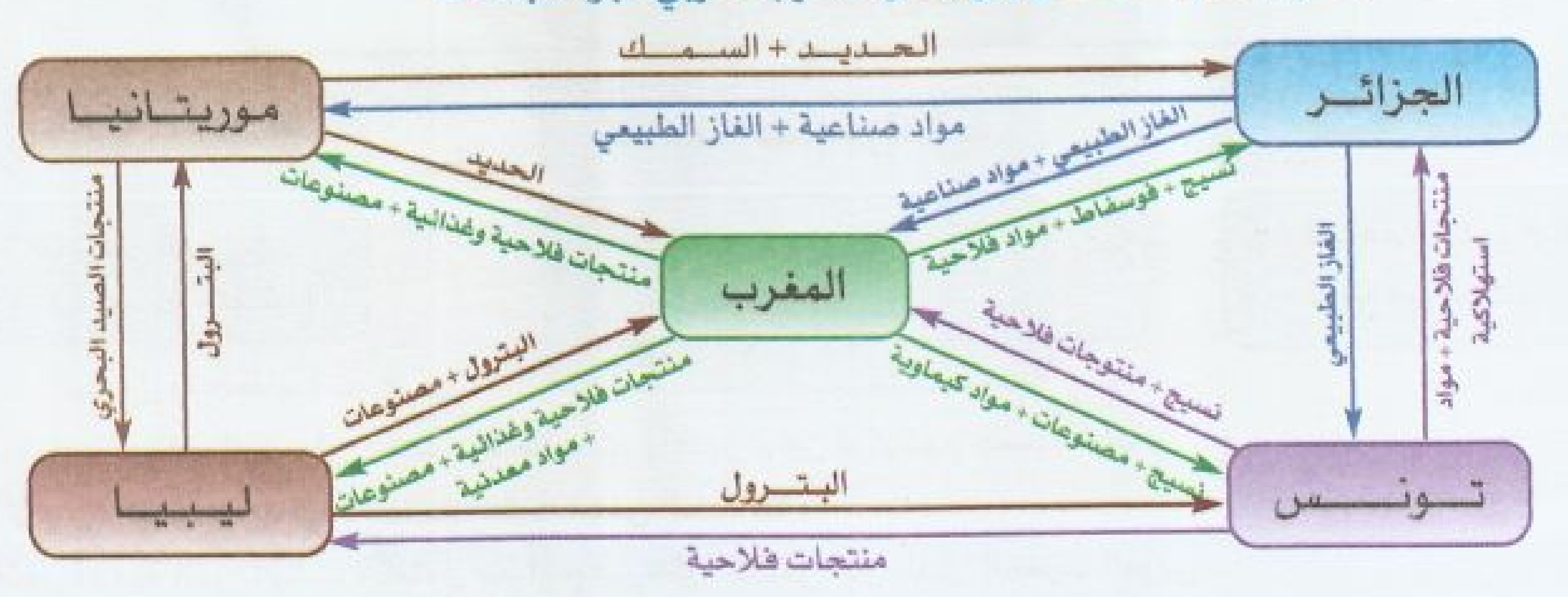




أقرأ الجدول والخريطة ثم :

- أسمي الموارد الطبيعية الأساسية المتوفرة لدى كل بلد من بلدان المغرب العربي، وأذكر حجم احتياطاتها.
- أصف توزيع الصناعات الرئيسية في بلدان المغرب العربي.
- أستخلص إمكانية قيام تكامل بين أقطار المغرب العربي في المجال الاقتصادي.

الوثيقة 3 - خطاطة : بعض إمكانيات التكامل بين بلدان المغرب العربي عبر المبادلات



الوثيقة 4 - خريطة : أنبوب الغاز الطبيعي بين الجزائر وأوربا



ألاحظ الخريطة والخطاطة وأقرأ معطياتهما ثم :

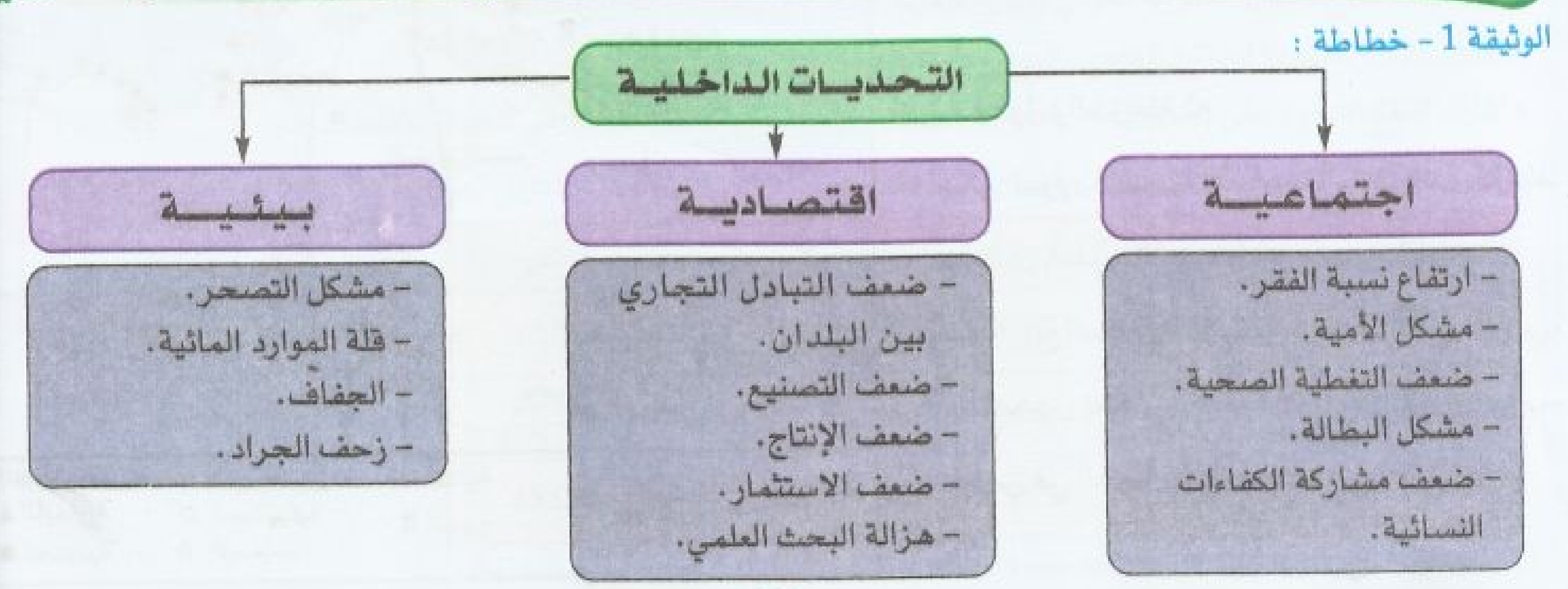
- أبرز بعض جوانب التبادل بين بلدان المغرب العربي.
- أستنتج من خلال ذلك عناصر التكامل بينها.
- أبين دور التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي في التخفيف من التبعية.

ألخص تعلمي :

أستنتج أهمية تنوع الموارد في بلدان المغرب العربي لخلق التكامل الاقتصادي بينها.

نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف بعض التحديات الداخلية التي تواجه بلدان المغرب العربي

الوثيقة 1 - خطاطة :



الوثيقة 2 – جدول : بعض المعيقات الاجتماعية لبلدان المغرب العربي.

البلدان / العوائق	نسبة الإعالة لكل 100 شخص (%)	نسبة البطالة (%)	معرفة القراءة والكتابة (%)	عدد السكان لكل طبيب	السكان تحت عتبة الفقر (%)	ترتيبها حسب (IDH)
المغرب	49,2	9,1	56,1	1613	14	130
الجزائر	45,6	9,8	72,6	829	-	93
تونس	43,2	13,1	77,6	840	7	94
ليبيا	55	-	89,2	526	-	64
موريتانيا	73,1	10,2	58,0	7692	63	155

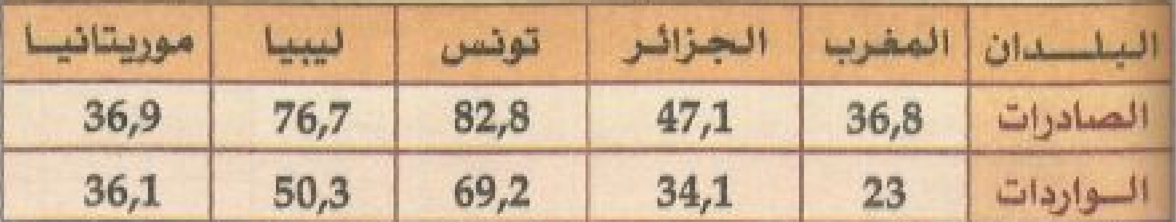
المصدر : PNUD : تقرير التنمية البشرية 2013
Atlas socio-économique des pays du monde, édition Larousse. 2014

معطيات مساعدة :

- نسبة الأمية في البلدان العربية 38,7%.
- عدد السكان بالنسبة للطبيب الواحد :
  - بالولايات المتحدة الأمريكية 413 hab.
  - بفرنسا 290 hab.

(حسب تقرير المنظمة العالمية للصحة O.M.S.)

الوثيقة 3 – جدول : المبادلات بين البلدان المغاربية (مليون $).



البلدان	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا
الصادرات	36,8	47,1	82,8	76,7	36,9
الواردات	23	34,1	69,2	50,3	36,1

المصدر : التقرير الاقتصادي العربي الموحد 2012

الوثيقة 4 – صورة : زحف الرمال في الصحراء الكبرى.

المصدر : Rémy Knafou et autres. Géographie : Initiation économique, éd. Belin 1994. p. 241

الوثيقة 5 – جدول : الموارد المائية في بلدان المغرب العربي

طبيعة المياه	حجمها (مليار m^3)
المياه الباطنية	16
المياه السطحية	35,20
المياه القابلة للتعبئة	23

المصدر : www.maghrebarabe.org

أقرأ معطيات الوثائق وبعد ذلك :

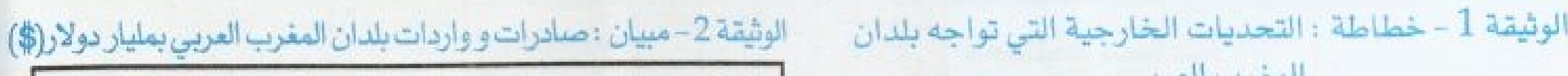
- أسمي بعض التحديات التي تواجه بلدان المغرب العربي.
- أبرز مميزات الوضعية الاجتماعية والاقتصادية لسكان المغرب العربي.
- أذكر بعض الاقتراحات لمواجهة هذه التحديات.

ألخص تعلمي :

أستخلص التحديات التي تواجهها بلدان المغرب العربي وأصنفها في جدول.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

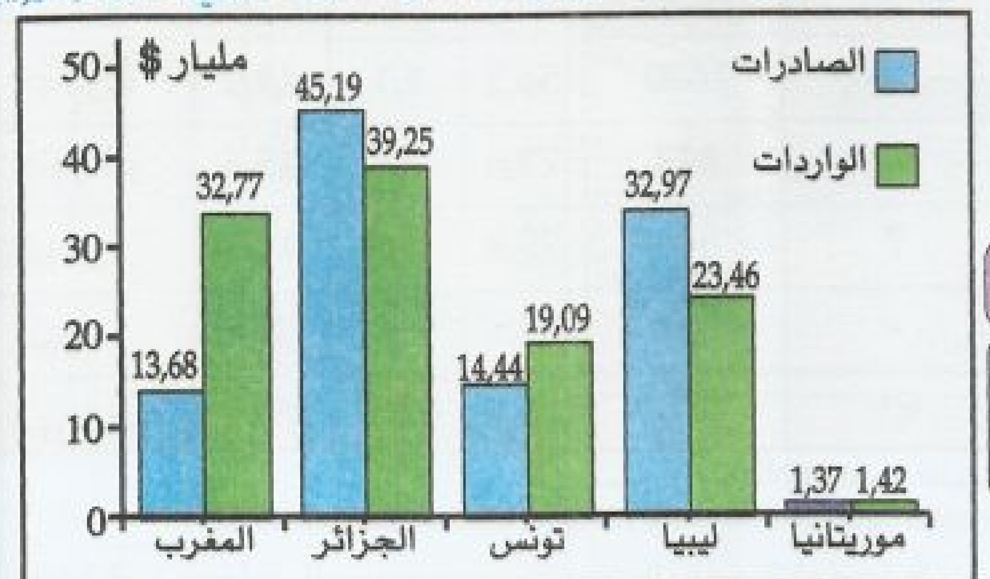
نسبة الإعالة : متوسط عدد الأشخاص الذين يتوجب إعالتهم داخل كل أسرة بالمقارنة مع عدد السكان النشيطين.



الوثيقة 1 - خطاطة : التحديات الخارجية التي تواجه بلدان المغرب العربي



الوثيقة 2 - مبيان : صادرات و واردات بلدان المغرب العربي بمليار دولار ($)



المصدر : Images économiques du monde 2012

الوثيقة 3 - جدول : حجم مديونية بلدان المغرب العربي

البلدان	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا
قيمة الديون (مليون $)	20825	5476	20776	-	1960

المصدر : Images économiques du monde 2012

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها وبعدها :

- أحدد التحديات الخارجية التي تواجه بلدان المغرب العربي.
- أحسب الميزان التجاري لكل بلد من بلدان المغرب العربي وأميز البلدان التي تعاني من العجز.
- أقارن حجم المديونية الخارجية بين بلدان المغرب العربي.

ألخص تعلمي :

أستخلص حجم التحديات الخارجية التي تواجه بلدان المغرب العربي وأقترح بعض الحلول لذلك وأدوّنها.

أقوم تعلمي :

- أكتب فقرة أبين فيها جوانب التكامل بين بلدان المغرب العربي.
- أضع جدولا أصنف فيه التحديات التي تواجه بلدان المغرب العربي.
- أبرز أهمية مواجهة هذه التحديات في بناء قوة بلدان المغرب العربي وأدلي ببعض الاقتراحات.

أعمق تعلمي الذاتي :

بالبحث في موقع www.maghrebarabe.org أرصد تحديات اقتصادية واجتماعية وبيئية أخرى، وأناقش مع زملائي سبل مواجهتها لتكوين اتحاد بين بلدان المغرب العربي.

الدرس 3

اتحاد المغرب العربي :
خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي

أتعرف أهداف تعلمي :
- تتبع مراحل تأسيس اتحاد المغرب العربي وتحديد أهداف بنائه.
- تعرف بعض مواد معاهدة تأسيس اتحاد المغرب العربي.
- تعرف هياكل وأجهزة اتحاد المغرب العربي.
- استنتاج أهمية تفعيل الاتحاد كخيار استراتيجي وتفسير ذلك.
- إدراك مكانة اتحاد المغرب العربي كتكتل اقليمي لمواجهة التحديات.

أمهد لتعلمي : تأسس اتحاد المغرب العربي في إطار موجة التكتلات الاقليمية التي يعرفها العالم لمواجهة تحديات العولمة. فما مراحل بناء اتحاد المغرب العربي ؟ وما أهدافه ؟ وكيف هي مكانته ضمن الاقتصاد العالمي ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتتبع المراحل الأساسية لتكوين اتحاد المغرب العربي

الوثيقة 1 - جدول : المراحل الأساسية لبناء اتحاد المغرب العربي وأهدافه

السنوات	أهم الأحداث	الأهداف
أبريل 1958	لقاء طنجة بين زعماء الحركة الوطنية في كل من المغرب والجزائر وتونس.	الشروع في بناء المغرب العربي واستقلال الجزائر.
شتنبر 1964	لقاء وزراء الاقتصاد والمالية في المغرب والجزائر وتونس وليبيا.	تعميق التعاون الاقتصادي والتجاري.
نونبر 1967	انعقاد المؤتمر الخامس لوزراء الاقتصاد والمالية بتونس.	الاهتمام بالتصنيع
من 1974 إلى بداية الثمانينيات	فتور في العلاقات بسبب المشاكل التي تعرفها المنطقة.	–
10 يونيو 1988	"قمة زرالدة "بين زعماء الدول الخمس : المغرب، الجزائر، تونس، ليبيا، موريتانيا.	التمهيد لتأسيس اتحاد المغرب العربي.
17 فبراير 1989	لقاء مراكش بين زعماء الدول الخمس.	توقيع معاهدة اتحاد المغرب العربي.

الوثيقة 2 - خطاطة : بعض المحاولات السابقة لتدعيم التعاون بين بلدان المغرب العربي

أهداف اللجنة الدائمة الاستشارية المغاربية (تونس 1964)
- تنمية المبادلات
- تنسيق السياسة الصناعية
- توحيد السياسة الجمركية
- توحيد سياسة التفاوض مع السوق الأوربية المشتركة

أقرأ معطيات الوثيقتين، ثم :
- أحدد مراحل بناء اتحاد المغرب العربي وأتعرف أهداف كل منها.
- أستخرج من الخطاطة المؤشرات الأولى الدالة على الرغبة في بناء اتحاد المغرب العربي.
- أستخلص القطاع الأساسي الذي تم التركيز عليه في بناء اتحاد المغرب العربي.

ألخص تعلمي :
أحدد المراحل الأساسية التي مرّ بها بناء اتحاد المغرب العربي، وأدونها في دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف بعض مواد معاهدة تأسيس اتحاد المغرب العربي

الوثيقة 1 – نص : بعض مواد معاهدة اتحاد المغرب العربي (17 فبراير 1989)

إيمَانًا منهمْ [قَادَةُ البُلْدَانِ الخَمْسَةِ]، بِمَا يَجْمَعُ شعُوبَ المَغْرِبِ العَرَبِيِّ مِنْ أَوَاصِـرَ مَتِينَةٍ، قِوَامُهَا الإشْتِرَاكُ فِي التَّارِيخِ وَالدِّينِ وَاللُّغَةِ، وَاسْتِجَابَةً لمَا لِهَذِهِ الشعوبِ وَقَادتِهَا مِنْ تَطَلُّعٍ عَمِيقٍ ثَابِتٍ إلى إقامَةِ اتِّحَادٍ بينها....

اتفقوا علَى :

– المادة الأولى : يَنْشَأُ بِمُقْتَضَى هَذِهِ المُعَاهَدَةِ اتِّحَادٌ يُسَمَّى اتِّحَادَ المَغْرِبِ العَرَبِي.

– المادة الثانية : يَهْدِفُ الاتِّحادُ إلَى :

- تَمْتِينِ أَوَاصِرِ الأُخُوَّةِ التِي تَرْبِطُ الدُّوَلَ الأعضاءَ وَشعُوبَهَا بَعْضَهَا البَعْضِ.
- نَهْجِ سِيَاسَةٍ مُشْتَرَكَةٍ في مُخْتَلَفِ المَيَادِينِ.
- العَمَلِ تَدْرِيجِيًا على تَحْقِيقِ حُرِّيَّةِ تَنَقُّلِ الأشخاصِ وَانْتِقَالِ الخدْمَاتِ والسلعِ وَرُؤُوسِ الأموالِ بينَهَا.

– المادة الثالثة : تَهْدِفُ السِّيَاسَةُ المُشْتَرَكَةُ إلى تحْقِيقِ الأغْرَاضِ التَّالِيَةِ :

- فِي المَيْدَانِ الدَّوْلِي : ... إقَامَةُ تَعَاوُنٍ دِبْلُومَاسِيٍّ وَثِيقٍ بَيْنَ الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ أَسَاسُهُ الحِوَارُ.
- فِي المَيْدَانِ الاقتصادي : تَحْقِيقُ التَّنْمِيَةِ الصِّنَاعِيَّةِ وَالزِّرَاعِيَّةِ والتجارِيَّةِ والاجْتِمَاعِيَّةِ لِلدُّوَلِ الأَعْضَاءِ.
- فِي الميدانِ الثَّقَافِي : إقَامَةُ تَعَاوُنٍ يَرْمِي إلى تَنْميةِ التَّعْلِيمِ علَى كَافَّةِ مُسْتَوَيَاتِه، وَإلَى الحفَاظِ علَى القِيَمِ الرُّوحِيَّةِ وَالخُلُقِيَّةِ المُسْتَمَدَّةِ من تعاليمِ الإسْلَامِ السَّمْحَةِ وَصِيَانَةِ الهَوِيَّةِ القَوْمِيَّةِ العَرَبِيَّةِ ...

المصدر : www.maghrebarabe.org

الوثيقة 2 – صورة : زعماء المغرب العربي الخمسة بعد توقيعهم لمعاهدة الاتحاد



المصدر : A. Belbachir : Atlas Hassan II
Le Roi militant 1929 - 1999, 2ème éd. p. 183.

أقرأ النص وألاحظ الصورة ثم :

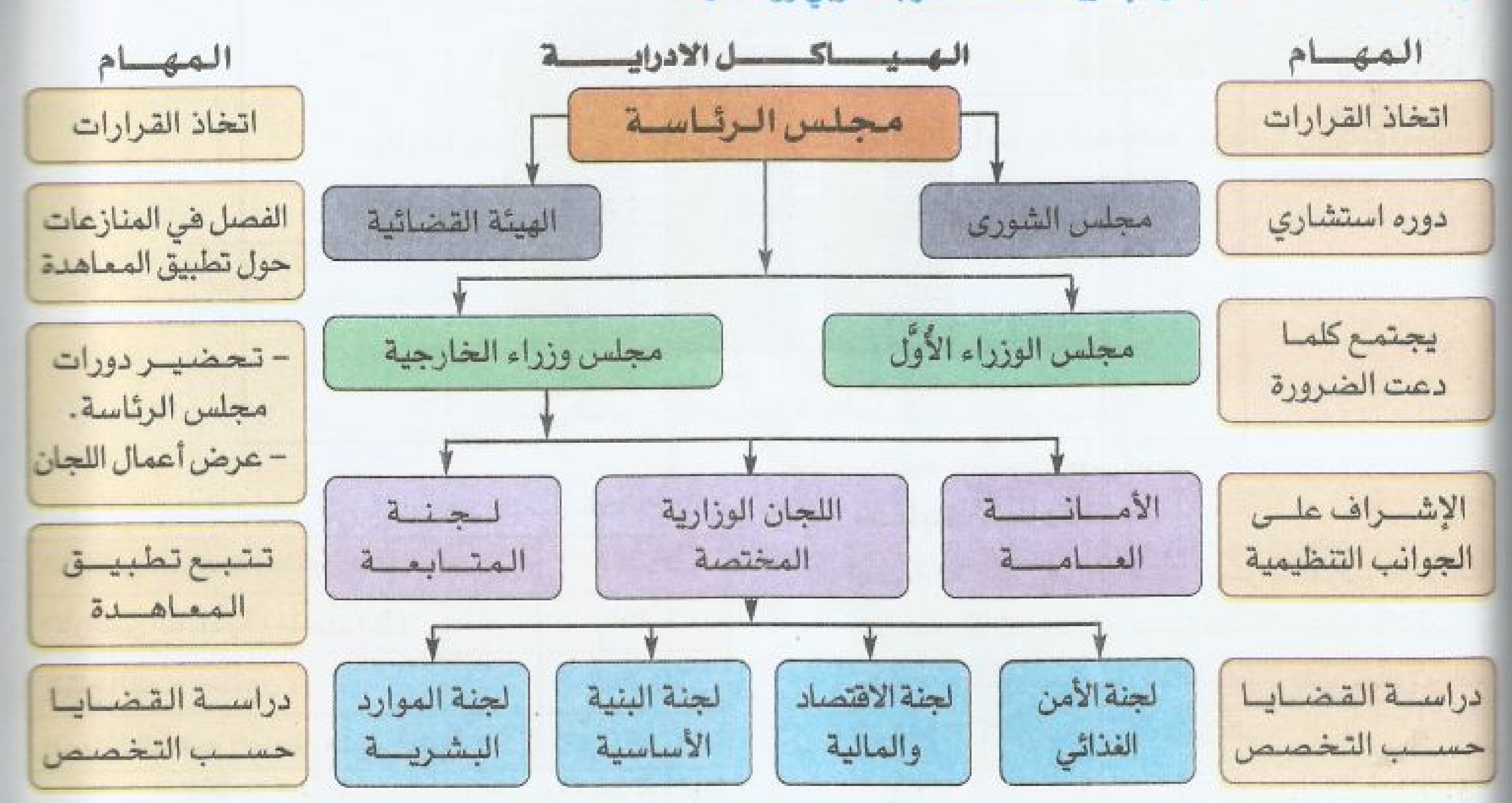
- أستخرج بعض دوافع تأسيس اتحاد المغرب العربي.
- أحدد أهداف تأسيس اتحاد المغرب العربي.
- أستنتج مجالات التعاون بين بلدان المغرب العربي.
- أستخلص أهمية هذا التعاون في تدعيم قوة بلدان اتحاد المغرب العربي.

ألخص تعلمي :

أحدد الأهداف المتوخاة من تأسيس اتحاد المغرب العربي ومجالات التعاون بين دوله.

نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف هياكل وأجهزة اتحاد المغرب العربي

الوثيقة 1 - خطاطة : الهياكل الإدارية لاتحاد المغرب العربي ووظائفها



الوثيقة 2 - جدول : بعض الاتفاقيات المبرمة بين بلدان المغرب العربي

المجال	الاتفاقية
الفلاحي	اتِّفَاقِيَّةُ تَبَادُلِ المُنْتَجَاتِ الفِلاَحِيَّةِ.
الاستثمار	اتِّفَاقِيَّةُ تَشْجِيعِ وَضَمَانِ الاِسْتِثْمَارِ.
الضرائب	اتِّفَاقِيَّةُ تَفَادِي الازْدِوَاجِ الضَّرِيبِي وَإِرْسَاءِ قَوَاعِدِ التَّعَاوُنِ المُتَبَادَلِ فِي مَيْدَانِ الضَّرَائِبِ عَلَى الدَّخْلِ.
النقل	اتِّفَاقِيَّةٌ خَاصَّةٌ بِالنَّقْلِ البَرِّيِّ لِلْمُسَافِرِينَ وَالبَضَائِعِ وَالعُبُورِ.

أقرأ معطيات الخطاطة والجدول، ثم :

- أسمي المؤسسات المشرفة على تسيير اتحاد المغرب العربي.
- أصنفها حسب مهامها.
- أستخرج مجالات التعاون بين بلدان اتحاد المغرب العربي من خلال الاتفاقيات التي أبرمت بينها.
- أستخلص دور التعاون في تدعيم قوة اتحاد المغرب العربي لمواجهة التحديات.

ألخص تعلمي :

أستنتج أهم هياكل اتحاد المغرب العربي ودورها في التنظيم الإداري.

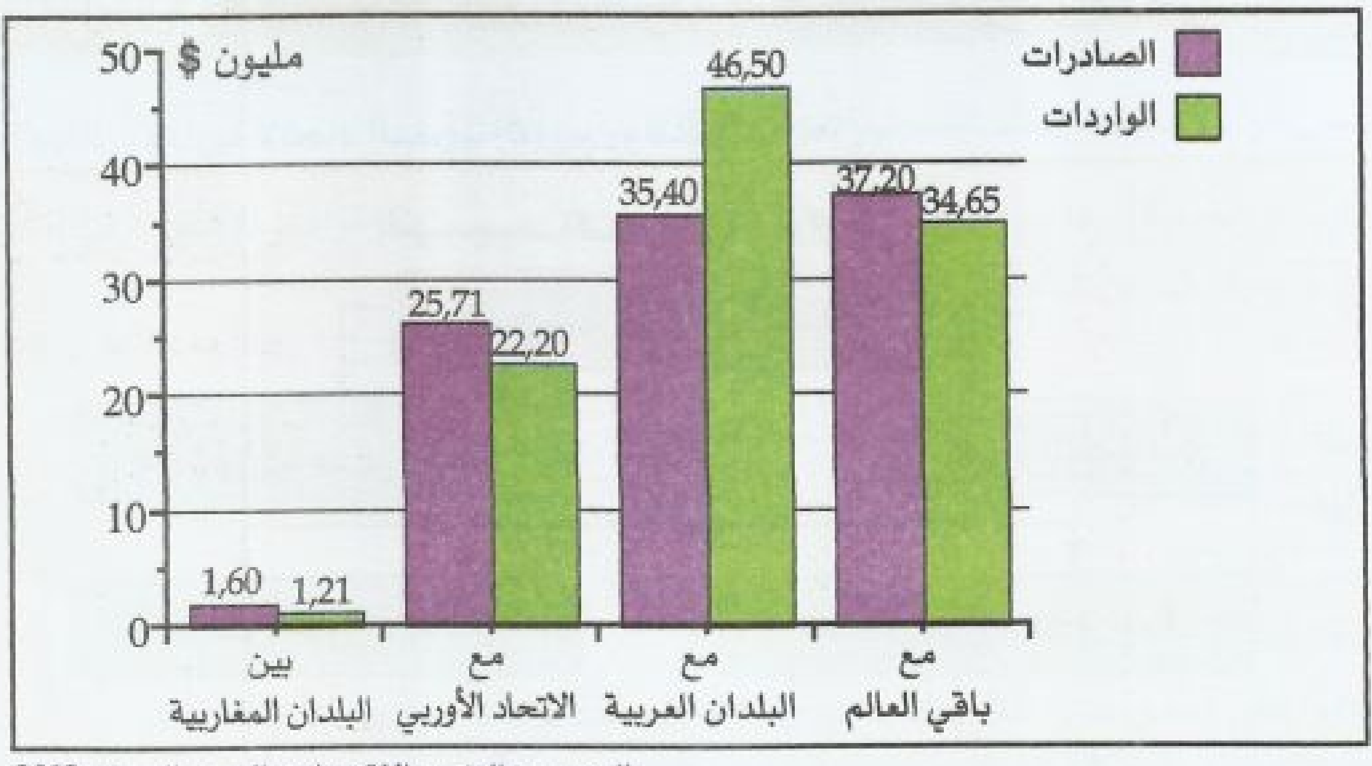
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص أهمية تفعيل اتحاد المغرب العربي كخيار استراتيجي، وأفسر ذلك

الوثيقة 1 - نص :

تُحَذِّرُنَا المُسْتَقْبَلِيَّةُ مِنْ أَنَّهُ لَيْسَ بِإِمْكَانِ أَيِّ مَجْمُوعَةٍ جِيُو سِيَاسِيَةٍ، اقْتِصَادِيَةٍ تَبْلُغُ أَقَلَّ مِنْ 100 إِلَى 150 مَلْيُونَ سَاكِنٍ أَنْ تَعِيشَ فِي بِدَايَةِ القَرْنِ الحَادِي وَالعِشْرِينَ. فَمَا هُوَ مَصِيرُ مُورِيتَانْيَا مَثَلاً بِثَلاَثَةِ مَلاَيِينَ سَاكِنٍ وَلِيبْيَا بِخَمْسَةِ مَلاَيِينَ وَنِصْفٍ مِنَ السُّكَّانِ؟

المهدي المنجرة : المغرب الكبير عام 2000. من كتاب تطور الوعي القومي في المغرب العربي. ص : 329

الوثيقة 2 - مبيان : بعض المؤشرات عن مبادلات البلدان المغاربية (قيمة المبادلات بمليون $)



المصدر : التقرير الاقتصادي العربي الموحد 2012

الوثيقة 3 - جدول : بعض المؤشرات عن اقتصاد المغرب العربي

الأراضي الزراعية (مليون ha)	25,595
الأراضي المسقية (مليون ha)	1,465
إنتاج القمح (مليون t)	10,292
الموارد المائية العامة (مليار m^3)	65

المصدر : المنظمة العربية للتنمية الزراعية - الخرطوم 2012

معطيات مساعدة :

نسبة الأراضي الزراعية في المغرب العربي % 5,72، وبفرنسا 34%، وبالولايات المتحدة الأمريكية 21%.
إنتاج القمح بفرنسا 38,3 مليون طن، وبالولايات المتحدة الأمريكية 60,3 مليون طن.

الوثيقة 4 - نص : فقرات من خطاب ملكي

... إِنَّ بِنَاءَ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ يُمَثِّلُ خَيَارًا اسْتِرَاتِيجِيًا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَغْرِبِ، يَسْتَجِيبُ لِلتَّطَلُّعَاتِ الْمَشْرُوعَةِ لِشُعُوبِ الْمِنْطَقَةِ. غَيْرَ أَنَّ هَذَا الْهَدَفَ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَحَقَّقَ إِلاَّ بِتَجَاوُزِ الصِّرَاعَاتِ الْمُفْتَعَلَةِ، كَمَا هُوَ الشَّأْنُ بِالنِّسْبَةِ لِلنِّزَاعِ حَوْلَ اسْتِكْمَالِ بِلَادِنَا لِوَحْدَتِهَا التُّرَابِيَّةِ.

مقتطف من الخطاب الذي ألقاه جلالة الملك محمد السادس في الشيلي يوم 2 دجنبر 2004
www.mincom.gov.ma

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج الإرغامات التي تواجه بلدان اتحاد المغرب العربي. وأصنفها حسب طبيعتها.
- أستخلص مكانة بلدان اتحاد المغرب العربي مقارنة مع فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية.
- أفسر أهمية تفعيل الاتحاد كخيار استراتيجي.

ألخص تعلمي :

أستخلص حتمية تفعيل اتحاد المغرب العربي لتجاوز الإرغامات التي تواجه بلدانه.

أقوم تعلمي :

- أحول جدول المراحل الرئيسية لبناء اتحاد المغرب العربي (الوثيقة 1 النشاط 1) إلى خط زمني.
- بالرجوع إلى معاهدة اتحاد المغرب العربي أحدد أهم مجالات التعاون بين بلدان الاتحاد.
- اعتمادا على تعلماتي السابقة أكتب فقرة أبين فيها ضرورة تفعيل اتحاد المغرب العربي كخيار استراتيجي ؟

أعمق تعلمي الذاتي :

بالرجوع إلى موقع : www.maghrebarabe.org أبحث عن بعض المؤسسات التي أنشئت في إطار اتحاد المغرب العربي. وأحدد المجالات التي تهتم بها.

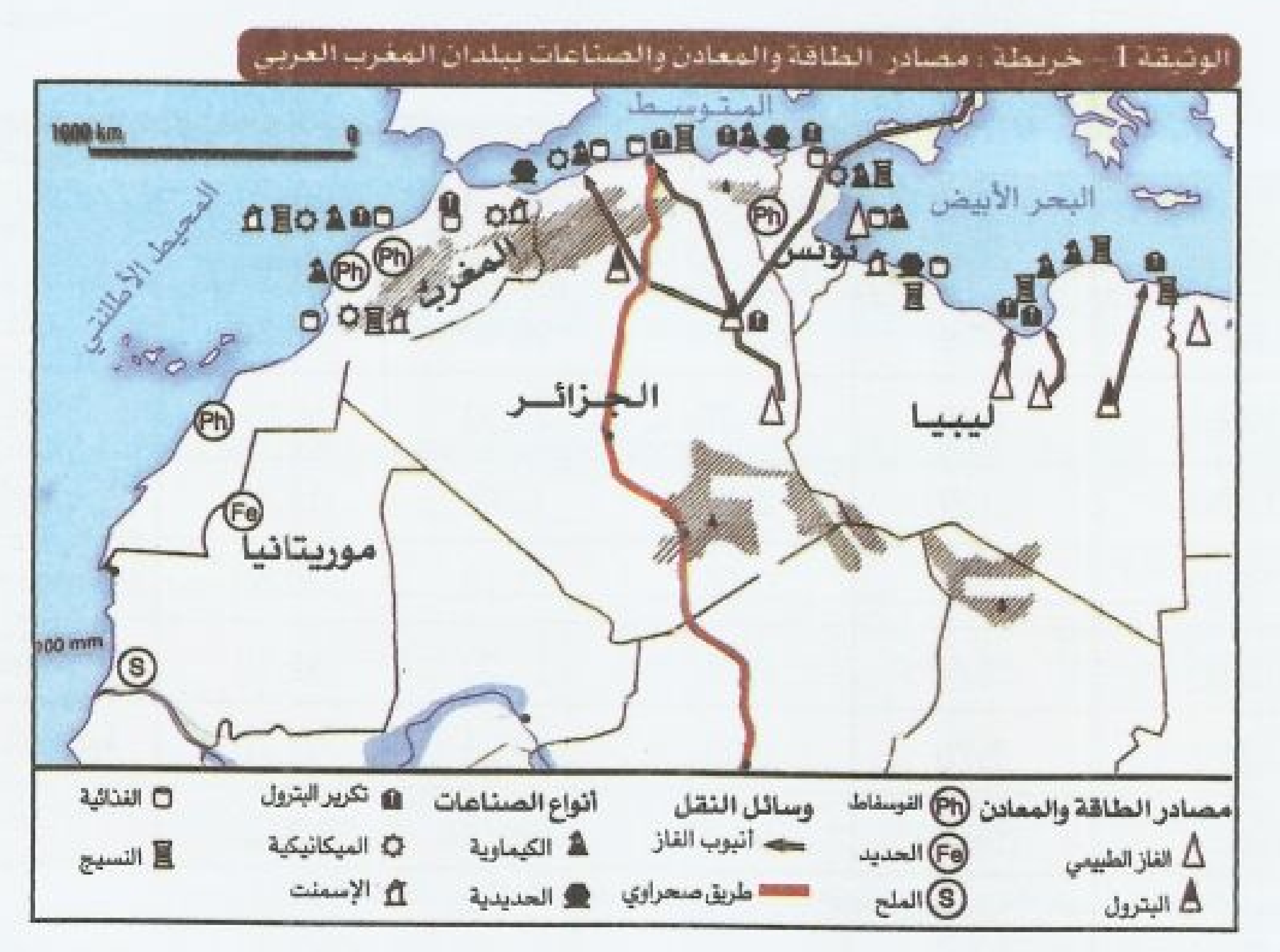
تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 1 - 2 - 3)

1 - أقــوي تعلمـــــي :

التمرين الأول : أدعم مكتسباتي حول بعض جوانب التنوع بين بلدان المغرب العربي

الوثيقة 1 - خريطة : مصادر الطاقة والمعادن والصناعات ببلدان المغرب العربي



الوثيقة 2 - خطاطة :

الخصائص الاقتصادية لبلدان المغرب العربي

- **ليبيا**: اقتصاد موجه قائم على استغلال وتصدير البترول.
- **تونس**: اقتصاد ليبرالي متنوع المصادر قائم على الفلاحة والسياحة.
- **المغرب**: اقتصاد ليبرالي منفتح على السوق متنوع المصادر، قائم على الفلاحة والسياحة والمعادن.
- **الجزائر**: اقتصاد موجه في طريق الانفتاح على السوق، قائم على استغلال البترول والغاز والصناعة.
- **موريتانيا**: اقتصاد ليبرالي قائم على استغلال الحديد والصيد البحري والرعي.

الاحظ الوثيقتين وأقرأ معطياتهما ثم :

- أحدد أهم الثروات الطبيعية والمؤهلات الاقتصادية بالنسبة لكل بلد من بلدان المغرب العربي.
- أصف توزيع الموارد الطبيعية ببلدان المغرب العربي، وأستنتج خصائصه.
- أصنف بلدان المغرب العربي حسب الاختيارات الاقتصادية المتبعة في كل بلد.
- أستخلص إمكانية التبادل بين بلدان المغرب العربي.

2 - أستثمر تعلمي :

التمرين : أطبق مكتسباتي حول قراءة الجدول وتحويل معطياته إلى مبيان

الوثيقة - جدول : صادرات وواردات المغرب والجزائر وتونس (بالنسبة المئوية %)

المبادلات / المواد	المغرب 2011		الجزائر 2011		تونس 2008	
	الصادرات	الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	الواردات
المواد الغذائية	15,20	10,80	0,40	20,60	5,20	7,50
مصادر الطاقة	4,20	25,20	97,20	1,40	17,40	16,20
المواد الخام	13,30	6,30	2,20	31,50	13,30	5,70
المواد نصف مصنعة	30,50	21,10	0,10	15,20	18,40	37,40
مواد التجهيز	15,10	19,20	0,10	23,60	13,00	23,90
المواد الاستهلاكية	21,70	17,20	0,00	7,70	32,70	9,30
المجموع	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

المصدر : مديرية الإحصاء، النشرة الإحصائية السنوية، المغرب - 2011
الديوان الوطني للإحصائيات، الجزائر في أرقام - 2011
المعهد الوطني للإحصاء، تونس - 2008

أقرأ معطيات الجدول، ثم :

- أحوّل معطيات صادرات كل من المغرب، الجزائر، تونس، إلى مبيان نصف دائري.
- أرتب صادرات البلدان الثلاثة حسب أهميتها.
- أستنتج المقومات الأساسية لاقتصاد كل بلد من بلدان المغرب العربي الثلاثة.
- أقارن بين صادرات وواردات كل من البلدان الثلاثة، وأستخلص إمكانية قيام تكامل اقتصادي بينها في إطار التبادل التجاري.

الــدرس 4

الاتحاد الأوربي :
إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف الاتحاد الأوربي كتكتل إقليمي ومراحل تأسيسه.
- اكتشاف إمكانيات الاتحاد الأوربي وتفسير دورها في قوة هذا الاتحاد.
- استخلاص المكانة الاقتصادية التي يحتلها الاتحاد الأوربي في العالم.
- تقدير قيمة التكتل الإقليمي والتضامن بين الدول كأداة لتحقيق التقدم.

أمهد لتعلمي : الاتحاد الأوربي من **الأقطاب الاقتصادية** الرئيسية في عالم اليوم. كيف تأسس هذا التكتل الإقليمي ؟ وما الإمكانيات المساهمة في قوته ؟ وما مكانته الاقتصادية في العالم ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الاتحاد الأوربي كتكتل إقليمي ومراحل تأسيسه

الوثيقة 1 – نص : بعض فصول معاهدة ماستريخت (7 فبراير 1992)

"الفصل 1 : تَتَعَاقَدُ الأَطْرَافُ العُلْيَا فِيمَا بَيْنَهَا عَلَى تَأْسِيسِ اِتِّحَادٍ أُرُوبِيٍّ يُسَمَّى : (**الاِتِّحَاد Union**).

الفصل 2 : يَهْدِفُ الاتِّحَادُ إِلَى :

– تَنْمِيَةِ التَّقَدُّمِ الاقْتِصَادِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ، وَتَحْقِيقِ تَنْمِيَةٍ مُتَوَازِنَةٍ وَمُسْتَدَامَةٍ. وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ خَلْقِ مَجَالٍ بِدُونِ حُدُودٍ دَاخِلِيَّةٍ وَتَقْوِيَةِ التَّلَاحُمِ الاقْتِصَادِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ وَإِنْشَاءِ اتِّحَادٍ اقْتِصَادِيٍّ وَنَقْدِيٍّ يَقُومُ عَلَى عُمْلَةٍ مُوَحَّدَةٍ. (**أورو EURO €**)

– تَأْكِيدِ هُوِيَّةِ الاتِّحَادِ الأُرُوبِيِّ عَلَى السَّاحَةِ الدَّوْلِيَّةِ وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ سِيَاسَةٍ خَارِجِيَّةٍ وَأَمْنٍ مُشْتَرَكٍ وَسِيَاسَةٍ دِفَاعِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ.

– تَقْوِيَةِ حِمَايَةِ حُقُوقِ وَمَصَالِحِ مُوَاطِنِي الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ مِنْ خِلَالِ إِقَامَةِ « مُوَاطَنَةٍ أُرُوبِيَّةٍ ».

الفصل 6 : يَرْتَكِزُ الاتِّحَادُ عَلَى مَبَادِئِ الحُرِّيَّةِ وَالدِّيمُقْرَاطِيَّةِ وَاحْتِرَامِ حُقُوقِ الإِنْسَانِ وَاحْتِرَامِ الهُوِيَّةِ الوَطَنِيَّةِ لِلدُّوَلِ الأَعْضَاءِ.

الفصل 19 : تُنَسِّقُ الدُّوَلُ الأَعْضَاءُ عَمَلَهَا دَاخِلَ المُنَظَّمَاتِ الدَّوْلِيَّةِ وَخِلَالَ المُؤْتَمَرَاتِ الدَّوْلِيَّةِ، لِتُدَافِعَ عَنْ مَوَاقِفَ مُشْتَرَكَةٍ،..."

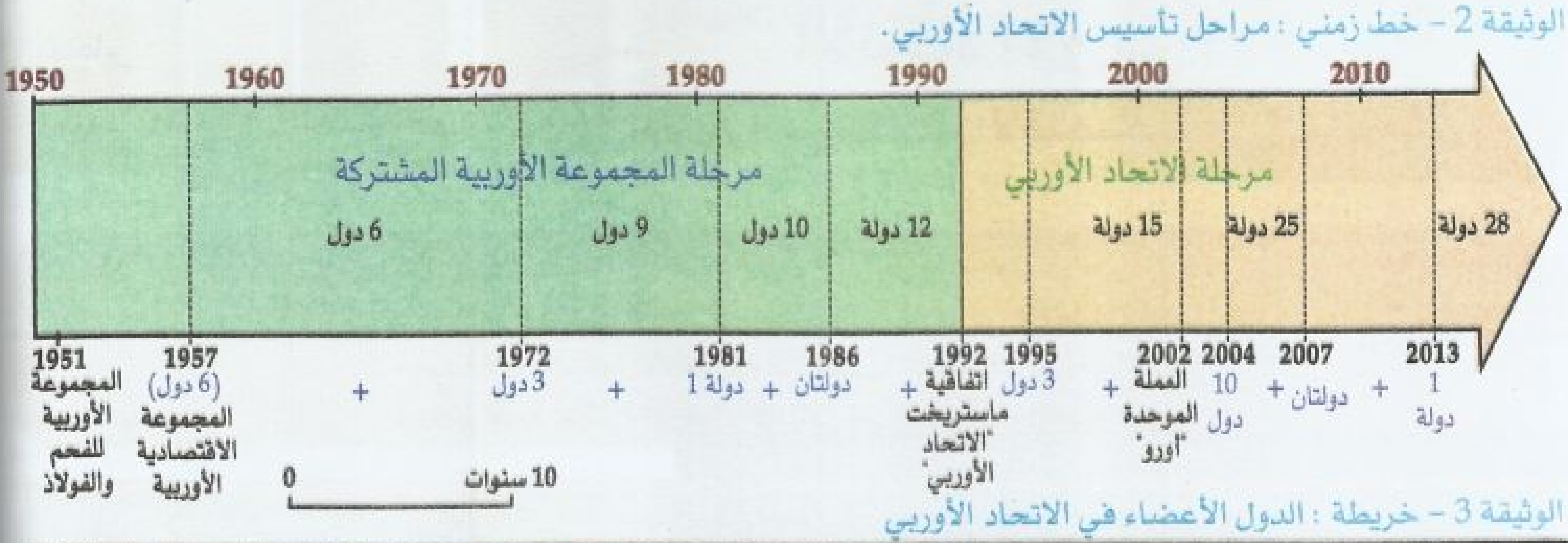
مقتطف بتصرف من معاهدة ماستريخت 7 فبراير 1992 من كتاب : L. DUBOUIS - C.GUEYDAN
Les grands textes du droit de l'Union Européenne. tome 1.ed .dalloz. 2002 p. 5

أقرأ النص ثم :

- أحدد المجالات التي يتم فيها التعاون والتلاحم بين دول الاتحاد الأوربي.
- أستخرج أهداف إنشاء الاتحاد الأوربي.
- أستنتج تعريفا للاتحاد الأروبي.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :
قطب اقتصادي : مجموعة قوية تستقطب وتجلب مختلف الأنشطة الاقتصادية والمالية.

الوثيقة 2 - خط زمني : مراحل تأسيس الاتحاد الأوربي.



الوثيقة 3 - خريطة : الدول الأعضاء في الاتحاد الأوربي

الدول الأعضاء إلى حدود سنة 2013 (28 دولة)

دول يمكن أن تنضم إلى الاتحاد الأوربي

إسلندا
المحيط الأطلنتي
فنلندا
السويد
إستونيا
لتونيا
لتوانيا
الدانمارك
بريطانيا
ايرلندا
هولندا
بلجيكا
لكسومبرغ
ألمانيا
بولونيا
تشيكيا
سلوفاكيا
النمسا
المجر
سلوفينيا
سويسرا
فرنسا
رومانيا
بلغاريا
إيطاليا
إسبانيا
البرتغال
تركيا
اليونان
البحر الأبيض المتوسط
مالطا
قبرص
500 km

- المساحة : $4\ 382\ 629\ km^2$
- السكان : 509 166 337 hab سنة 2013.
- متوسط الكثافة : $116{,}1\ hab/km^2$
- الموقع بين 35 و70 درجة شمالا.

ألاحظ الوثيقتين وأقرأ معطياتهما :

- أحدد موقع الاتحاد الأوربي وأهميته بالنسبة للكيانات الجغرافية الأخرى.
- أتتبع المراحل الكبرى التي مر منها بناء هذا الاتحاد.
- أستخلص أهمية بناء الاتحاد، اعتمادا على ما ورد في الوثائق الثلاث.

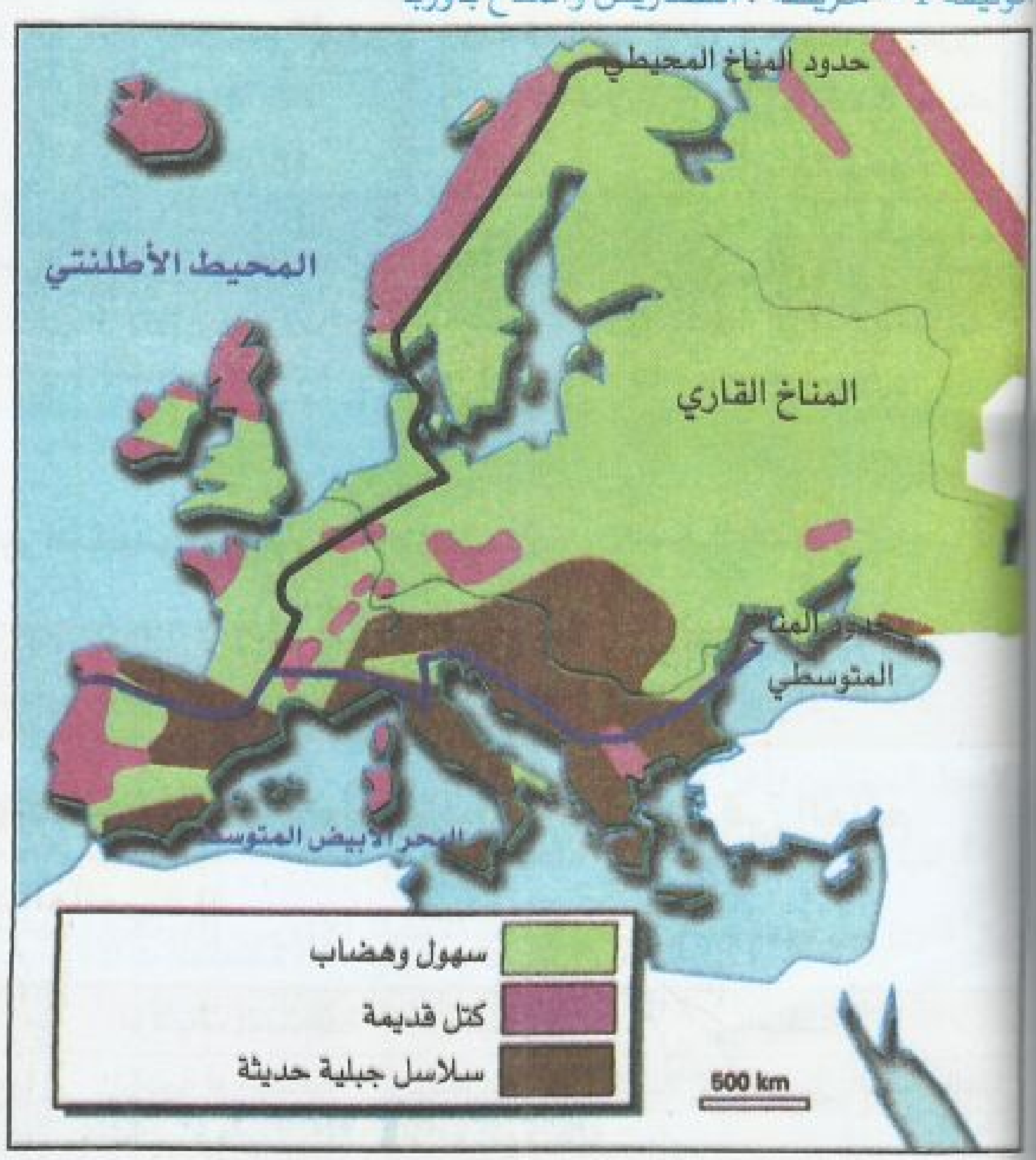
ألخص تعلمي :

أكتب فقرة أبرز فيها مجالات الاتحاد والتعاون بين دول الاتحاد الأوربي والأهداف المرجوة من ذلك ثم مراحل التكوين.

نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف الإمكانيات المساهمة في قوة الاتحاد الأوربي

■ أتعرف الإمكانيات الطبيعية والبشرية :

الوثيقة 1 - خريطة : التضاريس والمناخ بأوربا



الوثيقة 2 - جدول : أهم الموارد الطبيعية بدول الاتحاد الاوربي

الموارد الطبيعية	الإنتاج
الفحم الحجري	165,00 مليون t
البترول	73,00 مليون t
الغاز الطبيعي	149,00 مليار m^3
الكهرباء	3181,00 مليار kwh
الحديد	29,00 مليون t

Revue statistique de l'énergie dans le monde 2013.
Annuaire Eurostat 2013.

الوثيقة 3 - جدول : بعض المؤشرات السكانية (2013)

66 %	من السكان ما بين 15 و64 سنة .
68 %	من السكان النشيطين يشتغلون بالقطاع الثالث.
69 %	من السكان حضريون.
10,7 %	نسبة العاطلين.
98 %	نسبة التمدرس.
34 000 دولار $	متوسط الدخل الفردي السنوي.

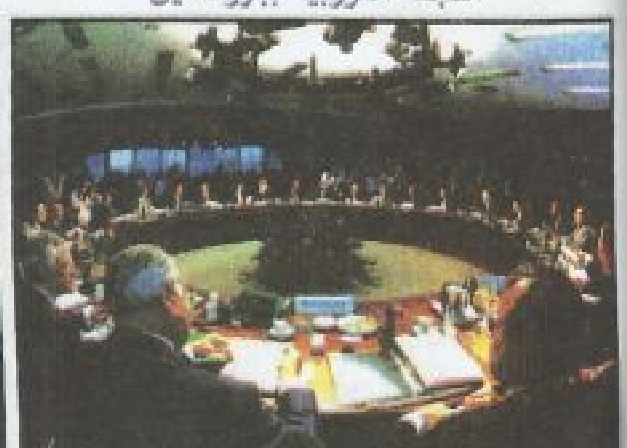
لاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها، ثم :

- أستخرج من الوثيقة 1 المؤهلات الطبيعية المتوفرة لدى الاتحاد الأوربي وأصنفها.
- أبرز أهمية الموارد الطبيعية في بناء القوة الاقتصادية للاتحاد الأوربي.
- أستخلص من الوثيقة 3 بعض مؤشرات القوة البشرية للاتحاد.

■ أتعرف الإمكانيات التنظيمية للاتحاد الأوربي :

الوثيقة 4 - صور :

اللجنة الأوربية ببروكسيل



المصدر : J.M. LAMBIN et autres : initiation economique ed. Hachette p. 335

البرلمان الأوربي بستراسبورغ

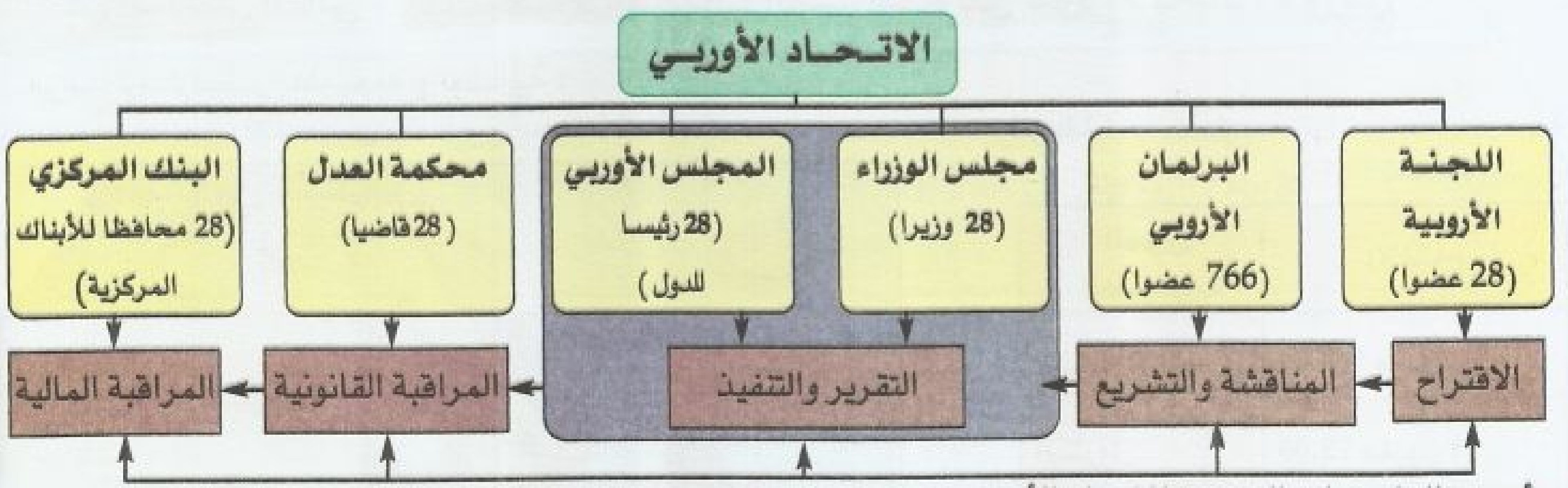


المصدر : M. CASTA et autres Geographie Planétaire ed. Magnard, Paris 1999, p. 255

العملة الأوربية : الأورو EURO €



الوثيقة 5 : خطاطة المؤسسات المنظمة للاتحاد الأوربي



- أسمي المؤسسات المسيرة للاتحاد الأوربي.
- أحدد وظيفة كل مؤسسة.
- أستعين بالوثيقة 1 في النشاط الأول لأفسر الدور التنظيمي في بناء قوة الاتحاد الأوربي.

ألخص تعلمي :

أستخلص دور الإمكانيات الطبيعية والبشرية والتنظيمية المساهمة في بناء قوة ومكانة الاتحاد الأوربي في العالم.

نشاطي التعلمي الثالث : استخلص المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي في العالم

■ أتعرف مكانة الاتحاد الأوربي ضمن الاقتصاد العالمي :

الوثيقة 1 - جدول : مكانة الاتحاد الأوربي مقارنة مع الولايات المتحدة الأمريكية واليابان (سنة 2012)

القطاعات الاقتصادية	الاتحاد الأوربي		الولايات المتحدة الأمريكية		اليابان	
	الكمية أو النسبة	الرتبة عالميا	الكمية أو النسبة	الرتبة عالميا	الكمية أو النسبة	الرتبة عالميا
القمح	139,26 مليون t	1	59,59 مليون t	3	855 ألف t	-
السيارات	10,34 مليون وحدة	1	5,66 مليون وحدة	3	4,66 مليون وحدة	2
الالكترونيك	18,1% من إنتاج العالم	2	13% من إنتاج العالم	3	46% من إنتاج العالم	1
التجارة	14,67% من صادرات العالم 15,39% من الواردات.	1 2	10,47% من الصادرات 15,61% من الواردات	3 1	5,41% من الصادرات 5,92% من الواردات	4 4

Rapport OMC 2013.
Commission Européenne 2013.

الوثيقة 2 - جدول : نصيب الاتحاد الأوربي من الناتج الداخلي الخام في العالم (2012)

	الناتج الداخلي الخام PIB (مليار دولار $)	النسبة (%)
الاتحاد الأوربي	25500	23,21
الولايات المتحدة الأمريكية	13238	21,89
الصين	9970,6	11,48
اليابان	3919	8.32

Rapport PNUD 2013. Rapport FMI 2013.

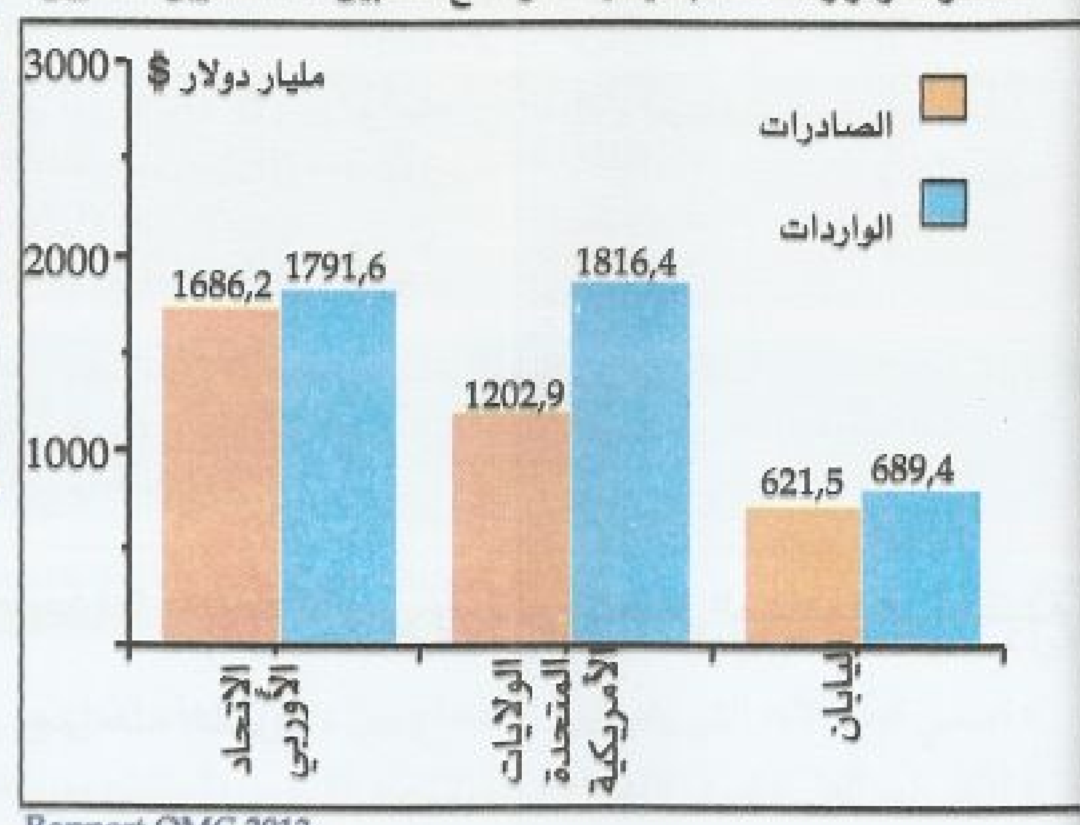
أقرأ معطيات الجدولين، ثم :

- أحدد المراتب التي يحتلها الاتحاد الأوربي في بعض القطاعات الاقتصادية.
- أستخرج مرتبة الاتحاد الأوربي في توزيع الناتج الداخلي الخام PIB.
- أستنتج المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي في العالم.
- أستثمر تعلماتي السابقة لأفسر المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي.

■ **أكتشف القوة التجارية للاتحاد الأوربي.**

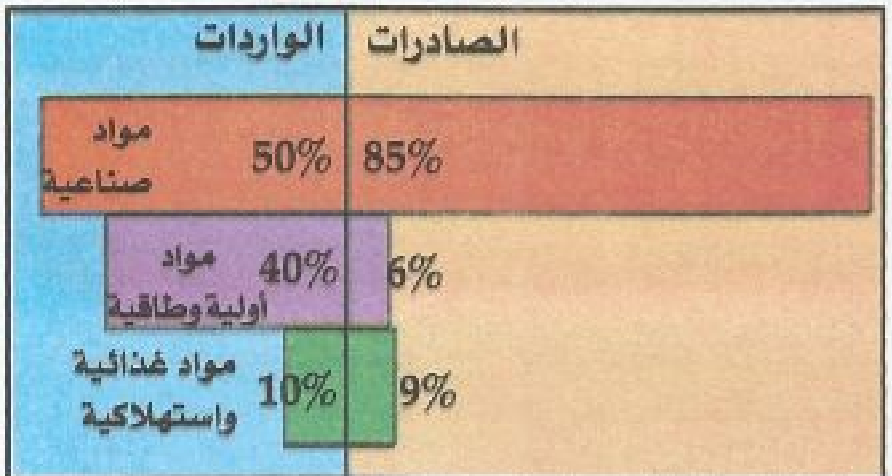
الوثيقة 3 - مبيانان : (2012)

أ - الصادرات والواردات حسب قيمتها مقارنة مع القطبين الاقتصاديين العالميين



Rapport OMC 2013.
Annuaire Eurostat 2013.

ب - صادرات وواردات الاتحاد الأوربي حسب نوعيتها



Annuaire Eurostat 2013.

ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما ثم :

- أرتب المواد التي يتبادلها الاتحاد الأوربي حسب أهمية نسبها بالنسبة للصادرات والواردات.
- أقارن بين قيمة صادرات وواردات الاتحاد الأوربي، وأستنتج وضعية الميزان التجاري.
- أستخلص المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي في العالم.

ألخص تعلمي :

أحدد عناصر القوة في اقتصاد الاتحاد الأوربي، وأستنتج آثارها على السكان بهذا الاتحاد.

أقـوم تـعـلـمـي :

- ■ أكتب مقالا في حدود عشرة أسطر حول الإمكانيات التي تساهم في قيام الاتحاد الأوربي، ومظاهر قوته الاقتصادية.
- ■ أرسم خريطة الاتحاد الأوربي على دفتري، وأبين فيها مراحل توسيعه وفق ما درسته في الخط الزمني الوثيقة 2 النشاط الأول.
- ■ أناقش مع زملائي أهمية التضامن والتكتل الاقليمي، مثال الاتحاد الأوربي، وأعبر عن موقفي من ذلك وأبرهن عليه.

أعمق تعلمي الذاتي :

وقّع المغرب مع الاتحاد الأوربي «**اتفاقية الشراكة**» والتي أصبحت فعلية منذ مارس 2000.
أبحث عن أهم بنود هذه الاتفاقية، وأستخرج منها الفوائد التي يمكن أن يجنيها الطرفان، وأضعها في جدول.

الدرس 5 الاتحاد الأوربي بين الاندماج والمنافسة

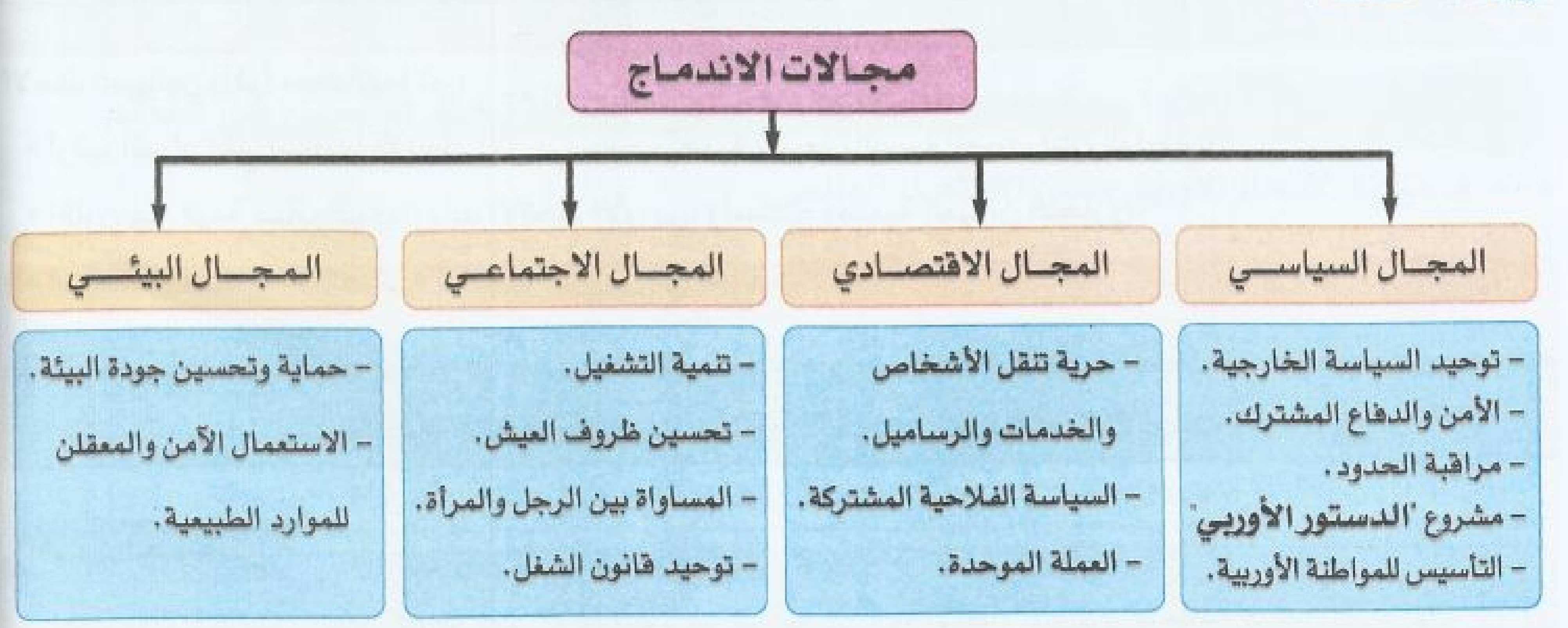
أتعرف أهداف تعلمي :
- تحديد مجالات الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي، واستخراج العوامل المساهمة في تحقيقه.
- استخلاص بعض مظاهر الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي.
- تعرف أوجه المنافسة بين دول الاتحاد الأوربي.
- تقدير قيمة الاندماج والتضامن في بناء التكتلات الجهوية.

أمهد لتعلمي : يمثل الاتحاد الأوربي نموذجا للتكتلات الإقليمية في العالم المعاصر. غير أنه يعيش حالات اندماج في بعض المجالات، وحالات تنافس في مجالات أخرى. فما مجالات ومظاهر الاندماج بين دول هذا الاتحاد؟ وما أوجه المنافسة التي يواجهها؟

نشاطي التعلمي الأول : أحدد مجالات الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي، وأستخرج العوامل المساهمة في تحقيقه

■ أحدد مجالات الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي ومراحله الكبرى :

الوثيقة 1- خطاطة :



الوثيقة 2 - نص : مقتطف من مشروع الدستور الأوربي

- يَتَمَتَّعُ كُلُّ مُواطِنٍ مِنَ الدُّوَلِ الأَعْضاءِ فِي الاتِّحادِ بِمُواطَنَةِ الاتِّحادِ.
- لِمُواطِنِي الاتِّحادِ الحَقُّ فِي التَّنَقُّلِ وَالاسْتِقْرارِ بِحُرِّيَّةٍ فِي كُلِّ الدُّوَلِ الأَعْضاءِ، وَحَقُّ التَّصْوِيتِ وَالتَّرْشِيحِ فِي انْتِخاباتِ البَرْلَمانِ الأُورُبِّيِّ وَالانْتِخاباتِ البَلَدِيَّةِ داخِلَ البَلَدِ العُضْوِ الذِي يَقْطُنُونَ بِهِ.
- يَرْتَكِزُ سَيْرُ الاتِّحادِ عَلَى الدِّيمُقْراطِيَّةِ التَّمْثِيلِيَّةِ، وَيُمَثَّلُ المُواطِنُونَ بِشَكْلٍ مُباشِرٍ عَلَى مُسْتَوَى الاتِّحادِ فِي البَرْلَمانِ الأُورُبِّيِّ"...

بتصرف عن مجلة : Marianne 25 Sep. - 1 Oct. 2004 P66

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الدستور الأوربي : قانون أسمى موحد بين كل الدول الأعضاء في الاتحاد الأوربي، وقد تم التوقيع عليه يوم 29 أكتوبر 2004 من أجل مناقشته والمصادقة عليه من طرف الدول الأعضاء وفق الاستفتاء الشعبي.

الوثيقة 3 - جدول : مراحل الاندماج بين بلدان الاتحاد الأوربي

مراحل الاندماج	كيفية تنفيذ الاندماج	التطبيق الفعلي
- منطقة التبادل الحر والوحدة الجمركية	- إلغاء حقوق الجمارك. - وضع تعرفة خارجية موحدة. - تطبيق السياسة التجارية الموحدة.	- ما بين 1961 - 1968. - منذ سنة 1968. - فعلية ..
- السوق الموحدة	- حرية تنقل السلع. - حرية تنقل الرساميل. - حرية تنقل الخدمات. - حرية تنقل العمال.	- طبقت منذ 1993. - طبقت منذ 1993. - غير تامة. - غير تامة.
- الوحدة الاقتصادية والمالية	- الاندماج الاقتصادي والمالي. - توحيد السياسة المالية (الأورو). - توحيد السياسة الجبائية.	- غير تام. - فعلية منذ 1999 - غير مطبقة.

Ramses. Les grandes tendances du Monde. 2004. Dunod. p. 96

أقرأ معطيات الوثائق وأوظف تعلماتي السابقة (الدرس 4) ثم :

- أسمي المجالات التي يتم فيها الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي
- أذكر المراحل الكبرى لاندماج دول الاتحاد الأوربي وأستنتج مدى تطبيقها الفعلي.
- أستخرج الحقوق التي يتمتع بها المواطن الأوربي والتي تفيد الاندماج بين الدول الأعضاء.
- أستخلص دور الاندماج والتضامن في تعزيز مكانة الاتحاد الأوربي عالميا.

أستخرج بعض العوامل المساهمة في اندماج دول الاتحاد الأوربي :

الوثيقة 4 : خطاطة



- أسمي العوامل الأساسية المساهمة في اندماج الاتحاد الأوربي.
- أستنتج كيف ساهمت هذه العوامل في خلق الاندماج بين دول الاتحاد.
- أفسر كيف لعب التاريخ والمصير المشترك دورا في اندماج دول الاتحاد الأوربي اعتمادا على مكتسباتي في مادة التاريخ.
- أستخلص تعريفا للاندماج.

ألخص تعلمي :

أستخلص فقرة حول مجالات اندماج دول الاتحاد الأوربي، والعوامل المساعدة على هذا الاندماج.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

اقتصاد السوق : اقتصاد يقوم على قانون العرض والطلب وتحرير الإنتاج وأسعار السلع.

نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص بعض مظاهر اندماج دول الاتحاد الأوربي

الوثيقة 1 - جدول :

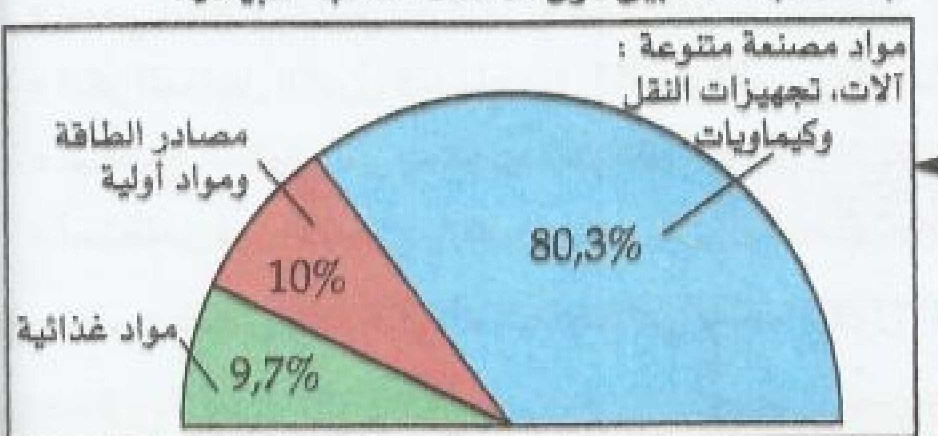
مجال الاندماج	مظاهر الاندماج	المهـــــام
السياسة والأمن	الوكالة الأوربية لمراقبة الحدود	- القيام بدوريات أمنية مشتركة للمراقبة. - تدبير التجهيزات الخاصة بضبط الهجرة السرية.
الاقتصاد والمال	السياسة الفلاحية المشتركة (PAC) البنك الأوربي للاستثمار	- الرفع من الإنتاجية - ضمان الاستقلال الغذائي - منح قروض واستثمارات لتنمية المناطق الأقل نماء. - تقديم مساعدات ومنح للفلاحين.
التكنولوجيا	شركة أريان إسباس (ARIANESPACE)	- المشاركة في البرامج الفضائية (الصواريخ والأقمار الاصطناعية)

الوثيقة 2 - مبيان : المبادلات التجارية لدول الاتحاد الأوربي

أ - المبادلات بين دول الاتحاد حسب حجمها :

مع دول أخرى	بين دول الاتحاد (موزعة كالتالي)
38%	62%

ب - المبادلات بين دول الاتحاد حسب طبيعتها



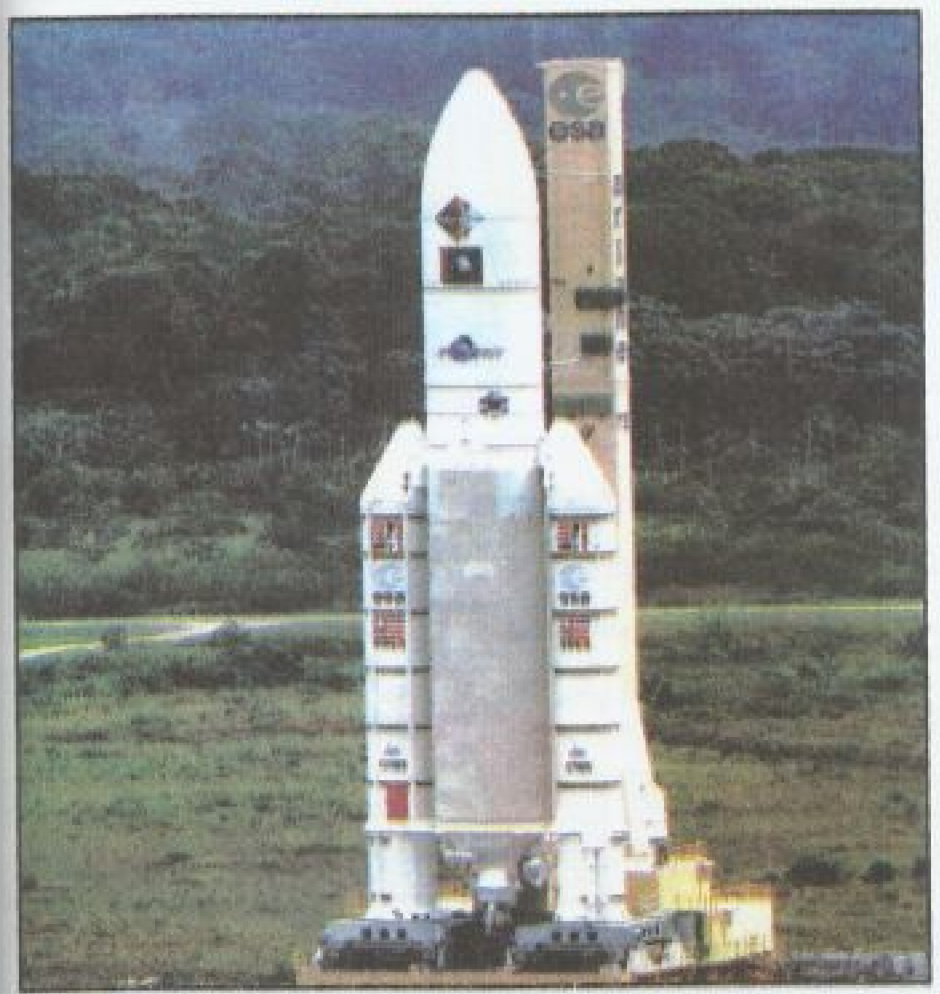
Annuaire Eurostat. 2013

الوثيقة 3 : نص مقتطف من معاهدة روما.

- التَّرْبِيَةُ وَالتَّكْوِينُ : تَنْمِيَةُ تَعْلِيمٍ جَيِّدٍ، بِوَاسِطَةِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ.
- الثَّقَافَةُ : تَفَتُّحُ ثَقَافَاتِ كُلِّ الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ، فِي إِطَارِ احْتِرَامِ تَنَوُّعِهَا وَطَنِيًّا وَجِهَوِيًّا، مَعَ اسْتِحْضَارِ الإِرْثِ الثَّقَافِيِّ المُشْتَرَكِ.
- حِمَايَةُ المُسْتَهْلِكِينَ : حِمَايَةُ مَصَالِحِ المُسْتَهْلِكِينَ وَضَمَانُ مُسْتَوًى عَالٍ لِصِحَّتِهِمْ، وَضَمَانُ حَقِّهِمْ فِي الإِعْلَامِ وَالتَّرْبِيَةِ وَالتَّنْظِيمِ.
- البِيئَةُ : المُحَافَظَةُ عَلَى البِيئَةِ وَحِمَايَةُ وَتَحْسِينُ جَوْدَتِهَا، وَحِمَايَةُ صِحَّةِ الأَفْرَادِ.

les grands textes du droit de l'Union Européenne
مرجع سابق ص.79 وما بعدها.

الوثيقة 5 - صورة : صاروخ أريان الأوربي



المصدر : C. Bouvet et autres, Le monde d'aujourd'hui Hachette, 1999. p. 262

الوثيقة 4 - رسم كاريكاتوري : إلغاء الحدود بين دول الاتحاد الأوربي



المصدر : مرجع سابق M. CASTA et autres Géographie Planétaire p. 259

أقرأ معطيات الوثائق وأستعين بتعلماتي السابقة ثم :

- أذكر أهم مجالات اندماج دول الاتحاد الأوربي وأحدد بعض المؤسسات والمهام المنوطة بها.
- أصف الخاصيات المميزة للمبادلات بين دول الاتحاد الأوربي.
- أستنتج درجة الاندماج التي وصلت إليها دول الاتحاد الأوربي من خلال ما يقدمه النص.
- أستخلص من خلال نموذج الاتحاد الأوربي قيمة الاندماج والتكتل بين الدول.

ألخص تعلمي :

أكتب فقرة تبرز أهم مظاهر الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي والنتائج المترتبة عنه، مع التعبير عن موقفي من قيمة وأهمية التكتل والاندماج بين الدول.

نشاطي التعلمي الثالث : أتعرف بعض أوجه المنافسة بين دول الاتحاد الأوربي

أحدد بعض أوجه المنافسة بين دول الاتحاد الأوربي:

الوثيقة 1 - نص :

إِنَّ مَبْدَأَ الْمُنَافَسَةِ كَانَ فِي قَلْبِ الْبِنَاءِ التَّشَارُكِيِّ الأُورُبِّيِّ، فَقَدْ تَحَوَّلَتْ أُورُبَّا إِلَى مُجْتَمَعٍ اسْتِهْلَاكِيٍّ يَقُومُ عَلَى الْمُنَافَسَةِ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ ضَرُورِيَّةً لِتَحْقِيقِ السُّوقِ الْمُوَحَّدَةِ... كَمَا أَنَّ جَمَاعَاتِ الضَّغْطِ الاقْتِصَادِيَّةَ تَعْمَلُ عَلَى تَكْرِيسِ التَّنَافُسِ بَيْنَ الْبُلْدَانِ الأُورُبِّيَّةِ، حِفَاظًا عَلَى مَصَالِحِهَا الْخَاصَّةِ حَيْثُ تَحْضُرُ هَذِهِ الْجَمَاعَاتُ بِقُوَّةٍ أَثْنَاءَ إِعْدَادِ النُّصُوصِ وَالْقَوَانِينِ الأُورُبِّيَّةِ...

بتصرف عن : Le MONDE DIPLOMATIQUE, Mai 1998

الوثيقة 2 - نص :

... تَعْمَلُ فَرَنْسَا عَلَى عَقْدِ اتِّفَاقِيَاتِ التَّعَاوُنِ وَالشَّرَاكَةِ مَعَ دُوَلِ الْجَنُوبِ، وَبِالْخُصُوصِ مَعَ الدُّوَلِ الَّتِي كَانَتْ تَرْبِطُهَا بِهَا عَلَاقَاتٌ اسْتِعْمَارِيَّةٌ فِي إِفْرِيقْيَا وَالْمُحِيطِ الْهَادِي... بَيْنَمَا تَسْعَى أَلْمَانْيَا إِلَى التَّعَامُلِ وَالتَّوَسُّعِ نَحْوَ شَرْقِ أُورُبَّا وَالْبُلْدَانِ الاسْكَنْدِنَافِيَّةِ...

Le MONDE DIPLOMATIQUE, juin1998.

أقرأ النصين، وأستخرج الفكرة الرئيسية لكل واحد منهما.

- أستنتج الأسباب التي تجعل من المنافسة ضرورة في الاتحاد الأوربي.
- أبرز نوع المنافسة الموجودة بين فرنسا وألمانيا من خلال النص (الوثيقة 2).
- أستخلص الانعكاسات الناتجة عن هذه المنافسة بين دول الاتحاد الأوربي.

الوثيقة 3 - جدول : المكانة الاقتصادية لأقوى دول الاتحاد الأوربي.

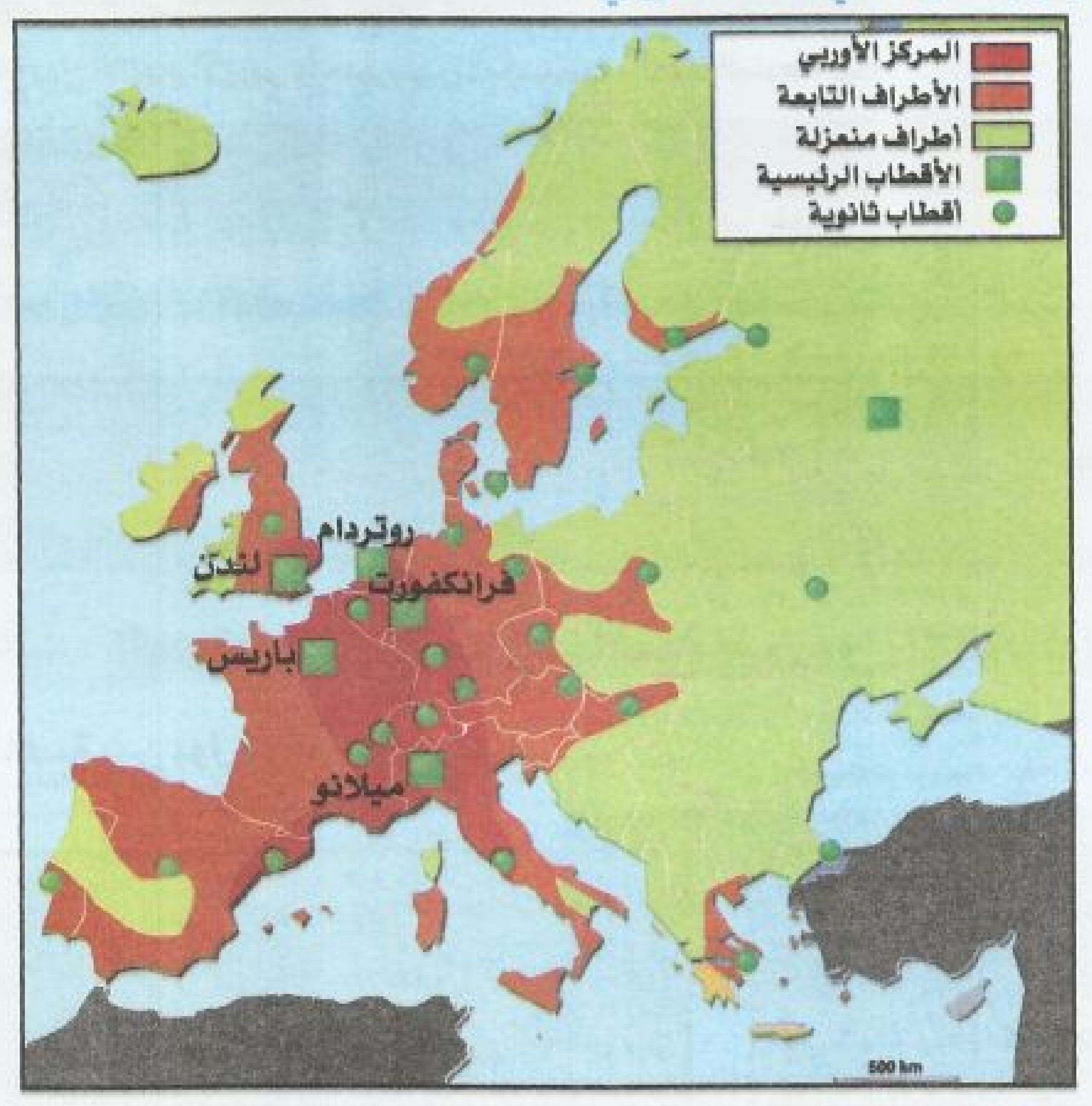
الدول	الصادرات إلى باقي دول الاتحاد الأوربي		الواردات من باقي دول الاتحاد الأوربي	
	القيمة (مليون €)	(%)	القيمة (مليون €)	(%)
ألمانيا	625,6	22,1	576,9	20,9
فرنسا	260,9	9,2	352,2	12,8
هولندا	387,6	13,7	208,5	7,6
إيطاليا	209,2	7,4	200,3	7,3
بلجيكا	243,3	8,6	232,0	8,4

Annuaire Eurostat. 2013

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

جماعة الضغط : جماعة منظمة بهدف الدفاع عن مصالحها الخاصة (لوبي).

الوثيقة 4 - خريطة : المركز والأطراف في الاتحاد الأوربي



ألاحظ الخريطة وأقرأ معطيات الجدول .

- أسمي الدول التي تنتمي إلى **المركز** في الاتحاد الأوربي.
- أوطن الدول الواردة في الجدول (الوثيقة 3) على الخريطة، وأحدد مكانتها الاقتصادية ضمن الاتحاد الأوربي.
- أستخلص الآثار الناتجة عن التنافس بين دول الاتحاد، وأفسر ما توصلت إليه اعتمادا على ما درسته في النص (الوثيقة 1).

ألخص تعلمي :

أضع جدولا أبين فيه مظاهر المنافسة بين دول الاتحاد الأوربي وانعكاساتها.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

المركز : مجال تتجمع فيه الثروات والسلطات الاقتصادية والمالية والسياسية والثقافية.

الأطراف : مجال تتوزع فيه أنشطة ثانوية تكون تابعة للمركز.

أقوم تعلمي :

- أكتب تقريرا أفسر فيه الفوائد الناتجة عن الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي.
- أناقش مع زملائي القيمة المادية والقيمة المعنوية للتضامن والتكتل الجهوي.

أعمق تعلمي الذاتي :

يعتمد الاتحاد الأوربي على **النظام الرأسمالي الليبرالي** في تنظيم شؤونه الاقتصادية، أبحث عن وثائق تدعم هذه الفكرة مستعينا بتعلماتي في مادة التاريخ، وأبرر اعتمادَ مبدأ **المنافسة** سواء بين الدول المكونة للاتحاد الأوربي أو بين الاتحاد والخارج.

الدرس 6

معيقات التكتلات الجهوية :
مقارنة بين الاتحاد الأوربي والمغرب العربي من خلال وثائق

أتعرف أهداف تعلمي :

- تعرف معيقات التكتل الجهوي، وتصنيفها حسب طبيعتها.
- الاشتغال على وثائق : نصوص، جداول، خرائط، بطاقات تقنية لأجل :
  - استخراج أهم معيقات التكتل الجهوي في كل من الاتحاد الأوربي والمغرب العربي.
  - المقارنة بين كل من التكتلين الجهويين وتقييم تجربتيهما.
- اقتراح حلول لتجاوز معيقات التكتل الجهوي والتضامن بين بلدان المغرب العربي.

أمهد لتعلمي :

إذا كانت التكتلات الجهوية واقعا مفروضا تحتمه العولمة والمنافسة الدولية، فإنها تصطدم بصعوبات ومعيقات متعددة. فما معيقات التكتل الجهوي ؟ وما أنواع الصعوبات التي تواجه كلا من الاتحاد الأوربي والمغرب العربي ؟ وكيف يمكن تجاوزها في بلدان المغرب العربي ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف أهم معيقات التكتل الجهوي وأصنفها حسب أنواعها

الوثيقة 1 – بطاقة تقنية : تصنيف معيقات التكتل الجهوي

مجالات المعيقات	أنواع المعيقات	تأثيرها على التكتل الجهوي	
		نعم	لا
الطبيعي	– التباين الإقليمي. – بعد المسافة الجغرافية. – ضعف الموارد الطبيعية (الماء، المعادن، مصادر الطاقة).		
البشري	– التباين اللغوي – التعدد الإثني (الأجناس) – الاختلاف الديني – سوء التنظيم والتسيير الإداري		
الاقتصادي – الاجتماعي	– المنافسة بين الدول – نقص الاستثمار – هزالة البحث العلمي – الأمية – البطالة – انخفاض مستوى العيش (الدخل)		
السياسي	– تباين الأنظمة السياسية – عدم التنسيق بين الدول – غياب الديمقراطية وحقوق الإنسان – النظرة الوطنية الضيقة – النزعة العرقية.		

أقرأ معطيات البطاقة وأستثمر تعلماتي من الدروس السابقة حول المغرب العربي والاتحاد الأوربي ثم :

- أذكر المجالات الكبرى لمعيقات التكتل الجهوي.
- أستخلص مدى تأثير هذه المعيقات في بناء التكتل الجهوي.

ألخص تعلمي :

أحرر فقرة حول المعيقات التي تقف في وجه التكتل الجهوي.

نشاطي التعلمي الثاني : أستخرج أهم معيقات التكتل الجهوي في كل من المغرب العربي والاتحاد الأوربي

▪ أرصد معيقات التكتل الجهوي في منطقة المغرب العربي :

الوثيقة 1 – نص : المبادلات بين دول المغرب العربي

فِي الوَقْتِ الَّذِي تَمَّ فِيهِ تَوْقِيعُ مُعَاهَدَةِ اتِّحَادِ المَغْرِبِ العَرَبِيِّ [فَبْرَايِر 1989]، أَدَارَتْ اقْتِصَادِيَّاتُ الدُّوَلِ المَغَارِبِيَّةِ الظَّهْرَ لِبَعْضِهَا البَعْض. فَالمُبَادَلاَتُ بَيْنَ الدُّوَلِ المَغَارِبِيَّةِ لاَتُمَثِّلُ إِلاَّ 3% (مُقَابِلَ 60% مَعَ الاتِّحَادِ الأُورُبِّي). وَيَرْجِعُ الضُّعْفُ الكَبِيرُ لِهَذِهِ المُبَادَلاَتِ إِلَى طَبِيعَةِ الأَنْظِمَةِ الإِنْتَاجِيَّةِ فِي الدُّوَلِ الخَمْسِ وَالخِلاَفَاتِ الحُدُودِيَّةِ بَيْنَهَا وَالشَّكْلِ العَمُودِيِّ فِي التَّبَادُلِ المَوْرُوثِ عَنِ الحِقْبَةِ الاسْتِعْمَارِيَّةِ، وَإِلَى التَّبَعِيَّةِ لِتَصْدِيرِ مَنْتُوجٍ وَاحِدٍ أَوِ اثْنَيْنِ (مِثْلَ البِتْرُولِ وَالغَازِ) الذِي يُسَوَّقُ نَحْوَ البُلْدَانِ المُصَنَّعَة ...

Bichara Khader : Le grand Maghreb et l'Europe. p.p 69-70.Publisud 1992

الوثيقة 2 – جدول : المبادلات بين بلدان المغرب العربي (النسبة المئوية من المجموع سنة 2003)

البلدان	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا
الصادرات	5	2	6	5	0
الواردات	3	2	1	6	7

المصدر : www.maghrebarabe.org

الوثيقة 3 – نص : اقتصاديات المغرب العربي

يَبْقَى نُمُوُّ اقْتِصَادِيَّاتِ المَغْرِبِ العَرَبِيِّ فِي مُجْمَلِهِ غَيْرَ كَافٍ لِمُسَايَرَةِ التَّطَوُّرَاتِ الدِيمُغْرَافِيَّةِ، فَلاَئِحَةُ الإِصْلاَحَاتِ المُنْتَظَرَةِ طَوِيلَةٌ : القِطَاعُ البَنْكِيُّ غَيْرُ قَادِرٍ عَلَى تَمْوِيلِ الاقْتِصَادِ، وَالبُورْصَاتُ - غَيْرُ المَوْجُودَةِ فِي بَعْضِ البُلْدَانِ - لاَتُمَكِّنُ مِنْ تَوْفِيرِ الإِسْتِثْمَارَاتِ اللاَّزِمَةِ، مَعَ غِيَابِ الشَّفَافِيَّةِ وَتَحْسِينِ ظُرُوفِ المُعَامَلاَتِ الاقْتِصَادِيَّةِ، وَالحِمَايَةِ التِّجَارِيَّةِ المُرْتَفِعَةِ، وَضُعْفِ المُسْتَوَى التَّعْلِيمِيِّ ... وَعَدَمِ الإِسْتِقْرَارِ السِّيَاسِي.

عن مجلة : Ecofinance n° 37 nov.2003 p.p 37-38

الوثيقة 4 – نص :

سَعَتْ كُلُّ دَوْلَةٍ مِنْ دُوَلِ المَغْرِبِ العَرَبِيِّ إِلَى بِنَاءِ اقْتِصَادٍ مُسْتَقِلٍّ، وَإِلَى انْتِهَاجِ سِيَاسَةٍ تَأْخُذُ عَلاَقَاتِهَا بِالمَجْمُوعَاتِ الأُخْرَى كَكِيَانٍ مُسْتَقِلٍّ مِنَ النَّاحِيَةِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ فِي آنٍ وَاحِدٍ...

محمد وقيدي، أبعاد المغرب وآفاقه ص.44، سلسلة شراع فبراير 1998

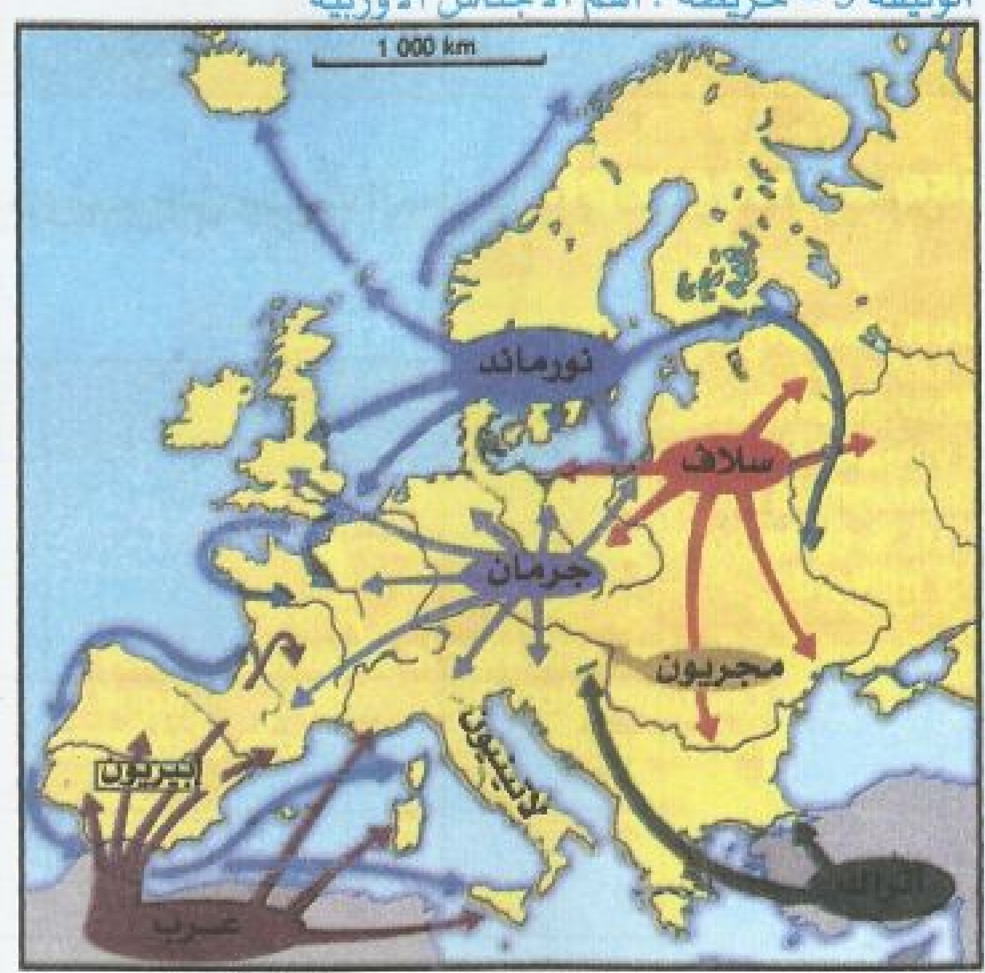
أقرأ معطيات الوثائق، وأستعين بتعلماتي السابقة حول المغرب العربي.

- أستخرج المعيقات التي تواجه وحدة المغرب العربي،وأصنفها حسب نوعيتها .
- أنقل البطاقة التقنية (النشاط 1) على دفتري، وأعبؤها، تبعا لأنواع المعيقات الواردة بها .
- أستنتج مدى تأثير هذه المعيقات على وحدة المغرب العربي.

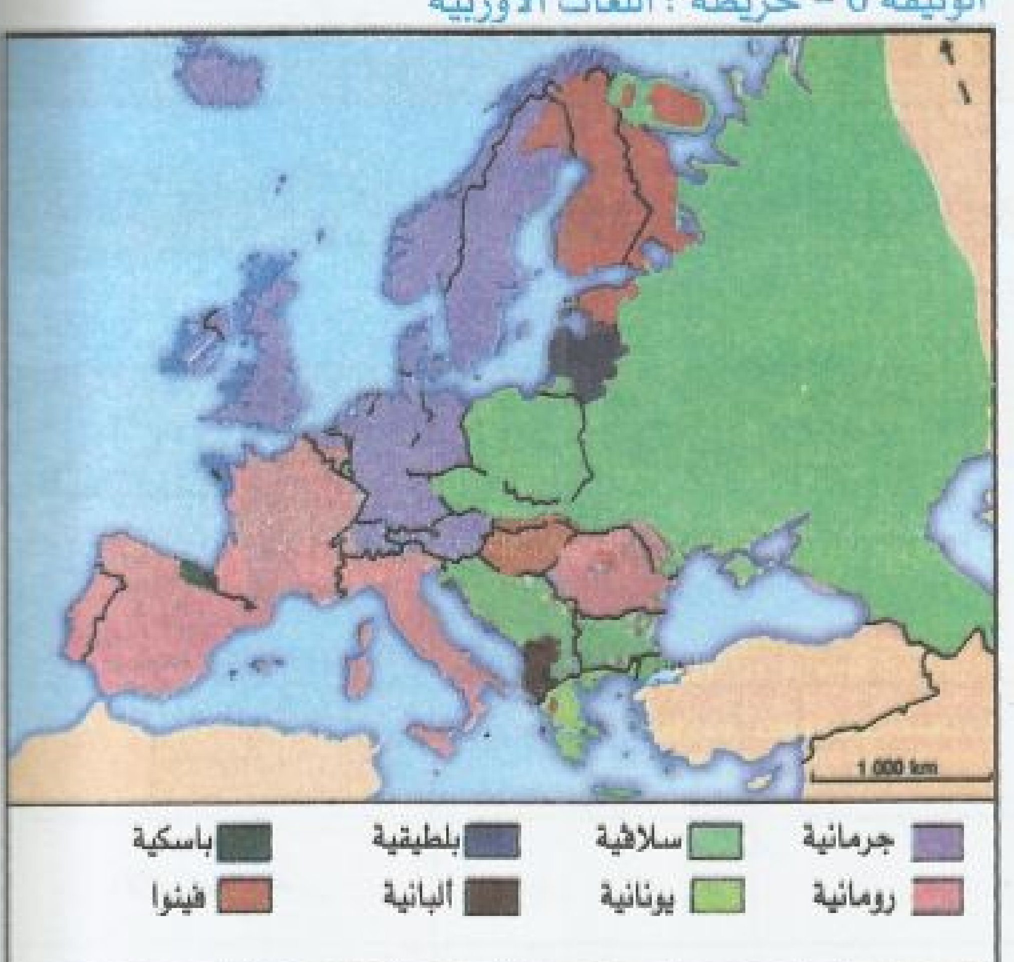


▪ أستخرج أهم معيقات التكتل الجهوي في الاتحاد الأوربي :

الوثيقة 5 – خريطة : أهم الأجناس الأوربية



الوثيقة 6 – خريطة : اللغات الأوربية



أقرأ معطيات الخريطتين ثم :

- أسمي أهم الأجناس المكونة لدول الاتحاد الأوربي
- أذكر أهم اللغات السائدة بدول الاتحاد الأوربي.
- أستنتج الخاصيات المميزة للاتحاد الأوربي من خلال ما تقدمه الخريطتان.
- أنقل البطاقة التقنية على دفتري (النشاط الأول)، وأعبؤها انطلاقا مما توصلت إليه مستحضرا تعلماتي حول الاتحاد الأوربي.

الوثيقة 7 – جدول : بعض الموارد الطبيعية في أكبر دول الاتحاد الأوربي

الدول	البترول (ألف t)		الغاز الطبيعي (مليون m^3)		الفحم الحجري (ألف t)	
	الإنتاج	الاستهلاك	الإنتاج	الاستهلاك	الإنتاج	الاستهلاك
فرنسا	896	64980	3	19,78	3219	18901
ألمانيا	2486	95750	51	366,58	21050	45725
بريطانيا	58047	47497	23,90	21,20	22004	26636

Rapport de l'Agence Internationale de l'Energie 2012.

الوثيقة 8 – جدول : بعض الدول غير المشاركة في الاتحاد الأوربي

دول وسط الاتحاد الأوربي غير مشاركة فيه	دول أعضاء في الاتحاد الأوربي غير مشاركة في نظام "الأورو"
سويسرا	بريطانيا
النرويج	الدانمارك
إمارة لشنشتاين	السويد

أقرأ معطيات الجدولين ثم :

- أقارن بين إنتاج واستهلاك مصادر الطاقة ببعض بلدان الاتحاد الأوربي، وأستنتج وضعيتها.
- أسمي البلدان غير المنضمة إلى الاتحاد الأوربي، والبلدان غير المشاركة في نظام الأورو.
- أكمل تعبئة البطاقة التقنية انطلاقا مما توصلت إليه.

ألخص تعلمي :

أكتب فقرة أستنتج فيها أهم معيقات التكتل الجهوي في كل من المغرب العربي والاتحاد الأوربي.

نشاطي التعلمي الثالث : أقارن بين التكتلين الجهويين من حيث المعيقات وأقيم التجربتين

الوثيقة 1 - بطاقة تقنية : تأثير المعيقات على التكتل

التأثير / المعيقات	المغرب العربي		الاتحاد الأوربي	
	نعم	لا	نعم	لا
الطبيعية				
البشرية				
الاقتصادية				
الاجتماعية				
السياسية				

أنقل البطاقة على دفتري، وأستعين بحصيلتي من التعلمات السابقة ثم :

- أبرز مدى تأثير كل معيق على حدة في كلا التكتلين الجهويين .
- أقارن بين ما توصلت إليه في كلا التكتلين الجهويين.
- أملأ البطاقة من خلال ما استنتجته.
- أستخلص مدى نجاح التكتل الجهوي في كل من الاتحاد الأوربي والمغرب العربي، وأفسر ما توصلت إليه.

ألخص تعلمي :

أستخلص الآثار المترتبة عن معيقات التكتل الجهوي في كل من المغرب العربي والاتحاد الأوربي.

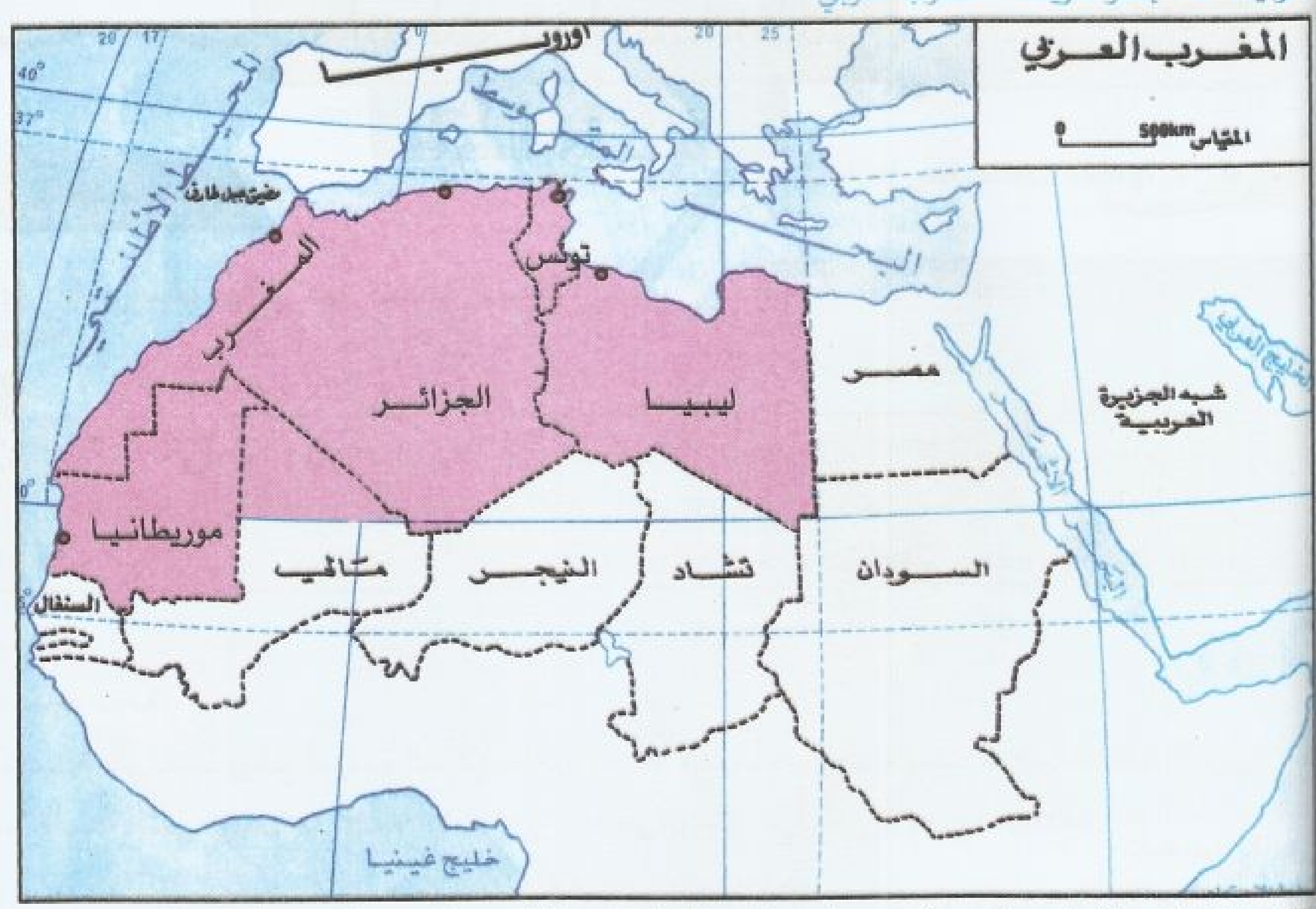
نشاطي التعلمي الرابع : أقترح حلولا لتجاوز معيقات التكتل الجهوي بين بلدان المغرب العربي

الوثيقة 1 - نص : ضرورة بناء المغرب العربي

لِمُوَاجَهَةِ تَحَوُّلَاتِ الاِقْتِصَادِ العَالَمِيِّ، وَتَرَاكُمِ التَّحَدِّيَاتِ - مِنْ كُلِّ نَوْعٍ - وَحِدَّةِ الضَّغْطِ الدِّيمُغْرَافِيِّ، فَإِنَّ المَغْرِبَ العَرَبِيَّ الاِقْتِصَادِيَّ أَصْبَحَ أَمْرًا لَازِمًا وَحَيَوِيًّا. إِنَّ المَغْرِبَ العَرَبِيَّ كَمَشْرُوعٍ يَجِبُ تَنْفِيذُهُ، هُوَ القَادِرُ عَلَى خَلْقِ آفَاقٍ جَدِيدَةٍ وَتَعْبِئَةِ الطَّاقَاتِ الهَائِلَةِ الَّتِي تَتَوَفَّرُ عَلَيْهَا المِنْطَقَةُ...

الحبيب المالكي، ورد في كتاب : Le Grand Maghreb. p. 212.Economica. Paris1988

الوثيقة 2 - إطار خريطة : المغرب العربي



أنقل إطار الخريطة على دفتري وأعتمد على تعلماتي السابقة حول المغرب العربي (الدروس1 و2 و3).

- أوطن بعض المراكز الصناعية التي أعتبرها ضرورية لتنمية وتحديث اقتصاد المغرب العربي.
- أوطن بعض الموانئ التي تسهل انفتاح المغرب العربي على الخارج.
- أرسم أسهما تحدد نوع المواد التي يمكن تبادلها بين بلدان المغرب العربي.
- أرسم أسهما تبين نوع المواد التي يمكن تصديرها إلى الخارج.
- أبدي رأيي حول الأفكار الواردة في النص، وأعلل موقفي.

ألخص تعلمي :

أكتب فقرة أقترح فيها خطة عملية لتفعيل التكتل بين بلدان المغرب العربي باعتباره ضرورة استراتيجية لا بديل عنها.

أقوم تعلمي :

- أنجز جدولا حول المبادلات التجارية في كل من المغرب العربي والاتحاد الأوربي، وأصنفها فيه من حيث طبيعتها وقيمتها، ثم أستخلص المعيقات التي تقف في وجه المبادلات المغاربية.
- أعبر عن موقفي من ضرورة التكتل الجهوي والتضامن بين البلدان، من خلال تحرير موضوع أو ملصق أو تعبير فني أشارك به في مجلة أو معرض مؤسستي...

أعمق تعلمي الذاتي :

بالرجوع الى خريطة التكتلات الجهوية في العالم (تقديم المحور الأول لمادة الجغرافيا)، وباعتماد بعض المراجع أو المجلات ومواقع الانترنيت، أنجز بحثا حول أحد التكتلات الجهوية غير الاتحاد الأوربي والمغرب العربي، وأبين مدى نجاحها.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 4 - 5 - 6)

1- أقـــوي تعلمـــــي :

التمرين الأول : أغني مكتسباتي حول مكانة الاتحاد الأوربي

الوثيقة - نص :

وَضَعَت اللَّجْنَةُ الأُورُبِيَّةُ "البَرْنَامَجَ الإِطَارَ السَادِسَ لِلبَحْثِ والتَّنْمِيَّةِ" والَّذِي يَسْتَفِيدُ مِنْهُ 35000 بَاحِث، بِغِلاَفٍ مَالِيٍّ يَصِلُ إِلَى 1,6 مِلْيَار أُورُو ... كَمَا أَنْشَأَت اللَّجْنَةُ جَوَائِزَ تَقْدِيرِيَّةً بِمَبْلَغِ 50000 أُورُو لِتَشْجِيعِ البَاحِثِينَ الأَجَانِبِ ذَوِي المُسْتَوَى العَالِي مِنْ أَجْلِ الاِسْتِقْرَارِ بِالاتِّحَادِ الأُورُبِيِّ ...

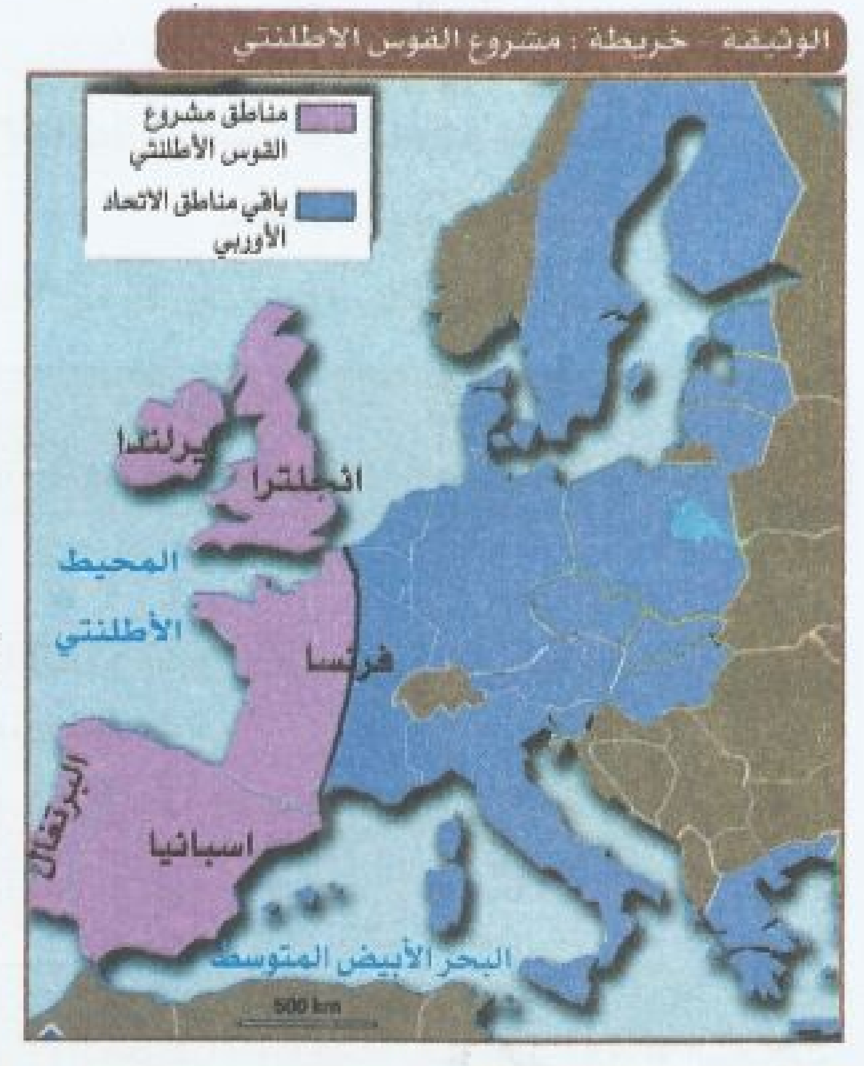
Le Monde : Bilan du monde. 2004, p. 33

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج فكرته العامة.
- أسمي المؤسسة التي تكلفت بوضع البرنامج المذكور، وأحدد مكانتها ودورها ضمن المؤسسات المنظمة للاتحاد الأوربي.
- أبرز مكانة البحث العلمي في سياسة الاتحاد الأوربي، وأستخلص الفوائد التي يمكن أن يجنيها من ذلك.

التمرين الثاني : أقوي تعلمي حول الاندماج القائم بين بلدان الاتحاد الأوربي

الوثيقة - خريطة : مشروع القوس الأطلنتي



يهدف المشروع إلى تنمية :

- الصناعة.
- المواصلات.
- السياحة.
- حماية البيئة.

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي البلدان والمناطق المشاركة في مشروع القوس الأطلنتي.
- أحدد القاسم الجغرافي المشترك الذي يجمع بين هذه البلدان.
- أستخرج الهدف من قيام هذا المشروع.
- أستخلص دور هذا المشروع في تقوية الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي.

2 - أستثمر تعلمـــــي :

التمرين : أوظف مكتسباتي السابقة في قراءة وتحليل الخريطة

الوثيقة - خريطة : الأقطاب المالية الكبرى في العالم



ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، وأستثمر تعلماتي المكتسبة حول الاتحاد الأوربي، لكي :

- أحدد مكانة الاتحاد الأوربي ضمن المعاملات المالية في العالم.
- أسمي الأقطاب الاقتصادية الكبرى الأخرى المهيمنة على سوق المال في العالم.
- أفسر المكانة التي يحتلها الاتحاد الأوربي معتمدا على تعلماتي من خلال اشتغالي على :
  - جدول : نصيب الاتحاد الأوربي من الناتج الداخلي الخام في العالم (الدرس 4 – النشاط الثالث).
  - مبيان : صادرات وواردات الاتحاد الأوربي حسب قيمتها مقارنة مع القطبين الاقتصاديين العالميين (الدرس 4 – النشاط الثالث).
  - جدول : المكانة الاقتصادية لدول المركز الأوربي (الدرس 5 – النشاط الثالث).
- أستخلص دور الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي في المكانة المالية التي يحتلها هذا الاتحاد في العالم.

تقديم المحور الثاني :

نماذج لدول متباينة النمو

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

ستشتغلان في هذا المحور على خمسة دروس تتمحور حول موضوع نماذج لدول مختلفة من حيث درجة نموها الاقتصادي والاجتماعي، إضافة إلى درس سادس خصص للتدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي.

ففي الدرسين الأول والثاني ستكتشفان الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية واليابان كقوة تكنولوجية مع اختلاف أسس القوة بينهما.

وفي الدرس الثالث ستتعرفان التحولات التي تشهدها روسيا الاتحادية من اقتصاد موجه إلى اقتصاد السوق. وستستخلصان بعض انعكاسات هذه التحولات على المستويين الاقتصادي والاجتماعي.

وستتناولان في الدرسين الرابع والخامس نموذجين لدول في طور النمو هما مصر ونيجيريا. وستستنتجان مدى التباين بين تجربتيهما : فمصر رغم إرغامات وسطها الطبيعي وفقرها للموارد الطبيعية عرفت نموا اقتصاديا واجتماعيا ملحوظا. وبالمقابل ستلاحظان أنه رغم الغنى الطبيعي الذي تتمتع به نيجيريا، فإن نموها الاقتصادي والاجتماعي ما زال ضعيفا.

وستتدربان في الدرس السادس على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد خطوات النهج الجغرافي، وهي فرصة لترسيخ مهاراتكما في توظيف خطوات هذا النهج.

وستمكنكما دروس هذا المحور من تنمية بعض المواقف والقيم الوجدانية، مثل إدراك أهمية الموارد الطبيعية والتنظيم البشري في تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي، إضافة إلى تقدير دور النهج الجغرافي في تطوير وصقل مهاراتكما المنهجية.

كما ستعمل دروس هذا المحور على ترسيخ قيم التواصل وتقدير الآخر، في أفق تقوية الروابط بين الشعوب والانفتاح على الثقافات الأخرى بهدف التعاون والتضامن الإنساني.

الـدرس 7

الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية

أتعرف أهداف تعلمي :

- اكتشاف الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية.
- تعرف المؤهلات الطبيعية والبشرية والتنظيمية للولايات المتحدة الأمريكية.
- استخلاص مظاهر القوة الأمريكية وتفسير هيمنتها على العالم.
- إدراك مكانة الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية.

أمهد لتعلمي : تمثل الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية، استطاعت فرض هيمنتها في ميادين متعددة. فما أسس قوتها؟ و أين تتجلى مظاهر هذه القوة؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية

الوثيقة 1 – خريطة : الولايات المتحدة الأمريكية والعالم.

الولايات المتحدة الأمريكية والعالم

القوة الاقتصادية
أصول الشركات المتعددة الجنسيات
مناطق تركز فروعها
فروع الشركات المتعددة الجنسيات
الأمريكية
الأوربية
اليابانية

القوة العسكرية
أراضي الولايات المتحدة الأمريكية
قواعد عسكرية رئيسية
أسطول بحري دائم
دول مرتبطة باتفاقيات عسكرية مع الولايات المتحدة الأمريكية
قوى جهوية مستقلة
قوات معارضة

أستراليا
اليابان
المحيط الهادي
المحيط الهندي
المحيط الأطلنتي
أمريكا الجنوبية
أوروبا
إفريقيا

الوثيقة 2 – نص : بعض مظاهر قوة الولايات المتحدة الأمريكية

إنَّ اقْتِصادَ الوِلاَيَاتِ المُتَّحِدَةِ الأَمْرِيكِيَةِ قَوِيٌّ وَمُتَوَازِنٌ، فَمُقَاوَلاتُهَا تُمَثِّلُ الثُّلُثَ مِنْ بَيْنِ المُؤَسَسَاتِ الخَمْسِمِائَةِ الضَّخْمَةِ عَالَمِياً، وَتُحَقِّقُ نِصْفَ أَرْبَاحِهَا.

إِنَّ العُمْلَةَ الأَمْرِيكِيَةَ تُسْتَعْمَلُ فِي نِصْفِ المُبَادلاتِ العَالَمِيَّةِ... وَتَأْثِيرُ الوِلاَيَاتِ المتحدةِ الأمْرِيكِيَةِ الثَّقَافِيُّ غَيْرُ مَحْدُودٍ حَيْثُ إِنَّ 75% مِنَ الصُّوَرِ المُشَاهَدَةِ فِي العَالَمِ أَمْرِيكِيَّةٌ.

المصدر : ATLAS ECO 2003

الوثيقة 3 – جدول : إنتاج واستهلاك المعلوميات في العالم

الاقطاب الاقتصادية	الاتحاد الأوربي	الولايات المتحدة الأمريكية	اليابان	الصين	باقي الدول
الإنتاج %	20	17	15	30	18
الاستهلاك %	18	40	17	19	6

المصدر : Images économiques du monde 2012 ; Les Etats-Unis en chiffres 2011.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج بعض مجالات نفوذ الولايات المتحدة الأمريكية عالميا.
- أذكر بعض الأرقام أوالنسب التي تبين ذلك.
- أستخلص المكانة التي تمثلها الولايات المتحدة الأمريكية على الصعيد العالمي.

ألخص تعلمي :

أستخلص بعض مجالات نفوذ الولايات المتحدة الأمريكية التي تبين قوتها، وأدونها في دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف المؤهلات الطبيعية والبشرية والتنظيمية للولايات المتحدة الأمريكية

الوثيقة 1 - جدول : بعض خصائص السكان بالولايات المتحدة الأمريكية (2011)

عدد السكان (مليون hab)	الكثافة hab/km²	نسبة الولادات (‰)	نسبة الوفيات (‰)	نسبة الزيادة الطبيعية (‰)	أمد الحياة (سنة)	البنية العمرية (%) 0 - 15	15 - 65	65 وأكثر	سكان المدن (%)	نسبة البطالة (%)	PNB/hab ($)	الرتبة العالمية IDH
313,900	33	13	8	5	78,6	20	67	13	79	9,6	48 620	2

المصدر : PNUD, Rapport des Nations Unies sur le Développement Humain 2013
Atlas Socio-économique des pays du monde 2014

الوثيقة 2 - خريطة : المؤهلات والموارد الطبيعية بالولايات المتحدة الأمريكية

المؤهلات والموارد الطبيعية بالولايات المتحدة

كنـــدا
ألاسكا
المحيط الهادي
جبال الروكي
كاليفورنيا
أريزونا
المحيط الهـادي
البحيرات الكبرى
السهول الكبرى
جبال الأبلاش
المحيط الأطلنتي
تيكساس
المكسيـك
فلوريدا
خليج المكسيك

التضاريس
حواجز جبلية
سهول كبرى
تربة معرضة للتعرية
منتزهات طبيعية

المنــاخ
نطاق جاف
في الغرب تساقطات سنوية أقل من 500mm
في الشمال أزيد من 180 يوما من الجمد
مناطق تردد الأعاصير

الثروات الباطنية
بترول وغاز
الفحم
معادن

0 500 km

الوثيقة 3 - صورة : أراضي زراعية في السهول الأمريكية

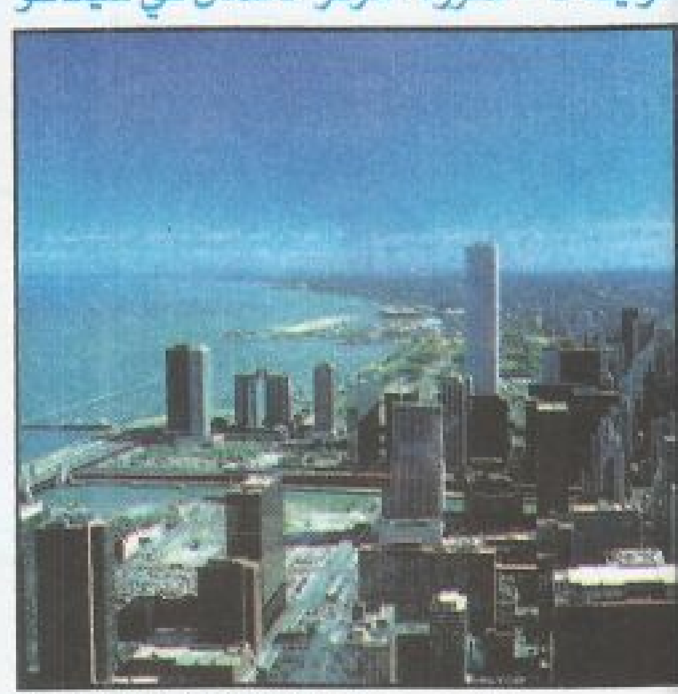


المصدر : M. Casta et autres, Géographie. série planètaire, éd. Magnard, 1999. p. 199, Paris

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

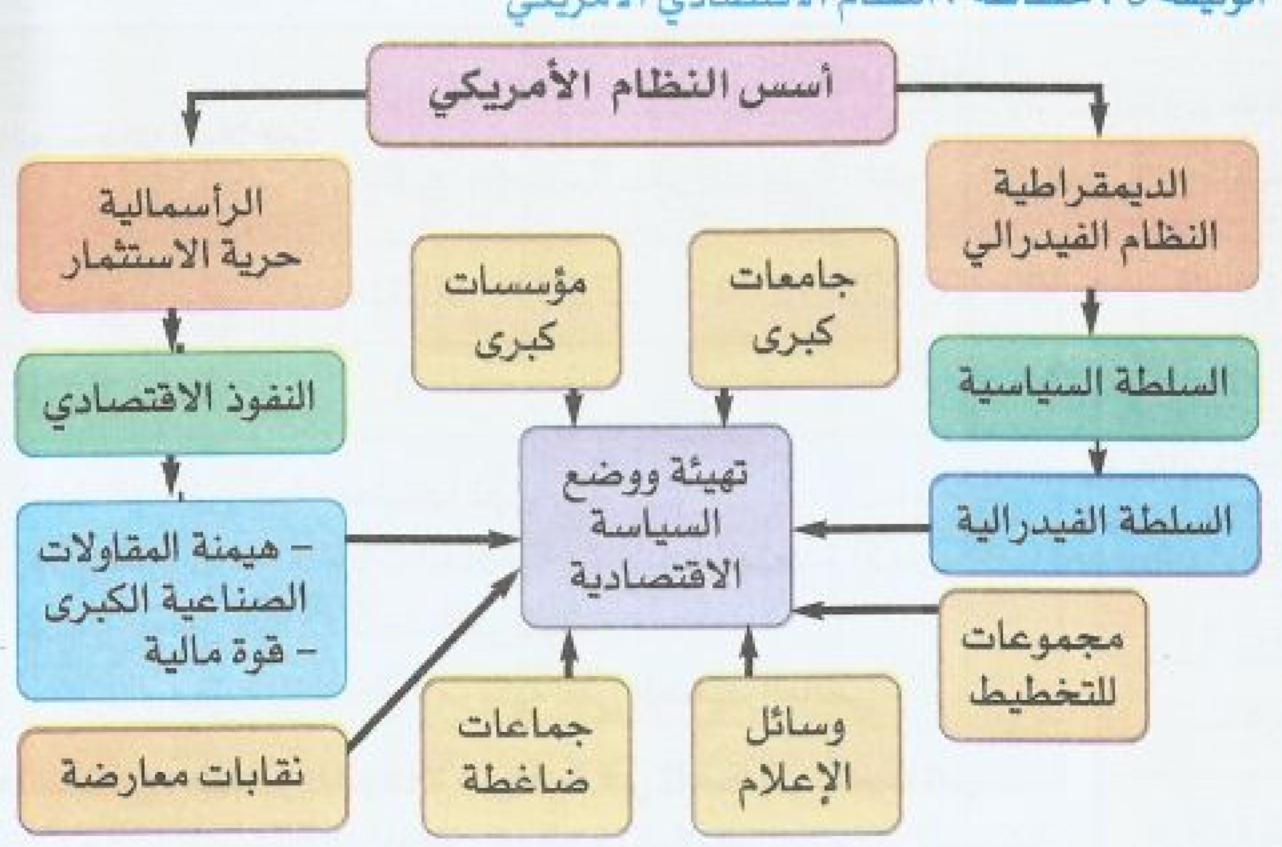
- أستخرج بعض المؤهلات الطبيعية للولايات المتحدة الأمريكية.
- أستخرج بعض الموارد الطاقية والمعدنية التي تتوفر عليها الولايات المتحدة الأمريكية.
- أصف بعض الخصائص البشرية للولايات المتحدة الأمريكية وأستنتج دورها الاقتصادي.
- أستخلص أهمية هذه المؤهلات والموارد في قوة الولايات المتحدة الأمريكية.

الوثيقة 4 - صورة : مركز الأعمال في شيكاغو



المصدر : M. Hagnerelle et autres, l'Organisation de l'espace mondial, p. 258, éd. Magnard, 1993, Paris

الوثيقة 5 : خطاطة : النظام الاقتصادي الأمريكي



الاحظ الصورة وأقرأ الخطاطة ثم :

- أستخرج أسس التنظيم الاقتصادي الأمريكي.
- أستنتج دور التنظيم الرأسمالي في قوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية.
- أستخلص أهم السلطات والمؤسسات المؤثرة في وضع السياسة الاقتصادية بالولايات المتحدة الأمريكية.

ألخص تعلمي :

أدون ما استخلصته حول تنوع الموارد الطبيعية والبشرية، والتنظيم الرأسمالي ودورها في قوة الولايات المتحدة الأمريكية.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص مظاهر القوة الأمريكية في الميدان الاقتصادي

■ أبين مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية :

الوثيقة 1 - صورة : معالجة الزراعة بالطائرة



مرجع سابق : M. Hagnerelle et autres, p. 277

الوثيقة 2 - نص : اندماج الفلاحة في القطاعات الإنتاجية

تَعُودُ أَهَمِّيَّةُ فِلَاحَةِ الوِلَايَاتِ المُتَّحِدَةِ الأَمْرِيكِيَّةِ إِلَى الطَّبِيعَةِ وَإِلَى وُجُودِ صِنَاعَةٍ تَحْوِيلِيَّةٍ قَوِيَّةٍ وَخِدْمَاتٍ عِلْمِيَّةٍ وَتَرْبَوِيَّةٍ هَامَّةٍ وَتَمْوِيلٍ كَبِيرٍ...

إِنَّهَا [الفلاحةُ] تُوجَدُ فِي قَلْبِ مُرَكَّبٍ فِلَاحِيٍّ - صِنَاعِيٍّ وَاسِعٍ يَنْطَلِقُ مِنْ إِنْتَاجِ السِّلَعِ وَالْخِدْمَاتِ المُوَجَّهَةِ نَحْوَ الفَلَّاحِينَ إِلَى تَحْوِيلِ وَتَوْزِيعِ المُنْتَجَاتِ الفِلَاحِيَّةِ.

إِنَّ قُوَّةَ هَذَا المُرَكَّبِ الفِلَاحِيِّ - الصِّنَاعِيِّ أَوْ الأَكْرُوبِيزْنِيسْ هِيَ الَّتِي أَكْسَبَتِ الفِلَاحَةَ الأَمْرِيكِيَّةَ قُوَّتَهَا.

بتصرف عن : G. Dorel. Géographie Universelle, les Etates-Unis. Hachette Reclus. 1992.

الوثيقة 3 - جدول : مساهمة القطاعات الاقتصادية في التشغيل وفي P.I.B

القطاعات الاقتصادية	نسبة تشغيل السكان النشيطين (%)	نسبة مساهمتها في PIB (%)
الفلاحة	1,6	1
الصناعة	17,2	20
التجارة والخدمات	81,2	79

المصدر : Atlas socio-économique des pays du monde 2014

الوثيقة 4 – جدول : بعض المنتجات الفلاحية في الولايات المتحدة الأمريكية (2011)

المنتجات الفلاحية	الإنتاج الزراعي (مليون t)						الإنتاج الحيواني (مليون رأس)		
	القمح	قصب السكر	القطن	الذرة	البرتقال	البطاطس	الأبقار	الأغنام	الخنازير
الإنتاج	60,314	27,50	12,00	333,01	6,500	17,50	96,50	6,00	67,14
الرتبة عالميا	3	10	3	1	2	5	3	-	2

المصدر : ATLAS ECO 2011 - Images économiques du monde 2012.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج أهم المنتجات الفلاحية بالولايات المتحدة الأمريكية، وأحدد رتبها العالمية.
- أبرز عوامل قوة الفلاحة الأمريكية.
- أستنتج مكانة الفلاحة الأمريكية على الصعيد العالمي.

أستنتج مظاهر القوة الأمريكية في المجال الصناعي :

الوثيقة 5 – خريطة : الصناعات الدقيقة بالولايات المتحدة الأمريكية

كندا
الولايات المتحدة الأمريكية
المكسيك
المحيط الهادي
بوسطن
نيويورك
فيلادلفيا
الشمال الشرقي
شيكاغو
سان فرانسيسكو
لوس أنجلس
كاليفورنيا
دالاس
هانتسفيل
هوستون
فلوريدا
كاب كنيدي
مناطق التجديد
المقرات الادارية الرئيسية للصناعات الفضائية
مركز التجديد التكنولوجي
مركز النازا NASA
مناطق تدعمها الدولة
مراكز الصناعات الجوية
أحواض الاشغال الجوية

الوثيقة 6 – صورة : وادي السيليكون (يقع قرب سان فرانسيسكو : أكبر تجمع للمقاولات المختصة في الصناعات الالكترونية والمعلوماتية)



مرجع سابق : M. Casta et autres, p. 200

الوثيقة 7 – جدول : بعض المنتجات الصناعية بالولايات المتحدة الأمريكية

المنتجات الصناعية	الإنتاج (مليون t)	الرتبة عالميا
الفولاذ	80,60	3
السيارات	7,76	3
الكيمياء العضوية	-	1
النحاس	1,19	2
تكرير البترول (مليار t)	540	1
الكهرباء (مليار kw/h)	959,60	2

المصدر : Images économiques du monde 2012

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج بعض أنواع الصناعات الدقيقة بالولايات المتحدة الأمريكية وأحدد مناطق انتشارها على الخريطة.
- أصف التوزيع الجغرافي لهذه الصناعات داخل الولايات المتحدة الأمريكية.
- أستخرج الصناعات الرئيسية وأحدد رتبها العالمية.
- أستنتج أهمية القطاع الصناعي في قوة الولايات المتحدة الأمريكية.

▪ أبرز بعض مظاهر قوة الاقتصاد الأمريكي في مجال المبادلات والخدمات :

الوثيقة 8 - جدول : بنية الصادرات والواردات الأمريكية (2011)

المواد	الصادرات (%)	الواردات (%)
الفلاحية	3,5	7,5
الصناعية	80	68
الطاقة والمعادن	4,5	9,5
الخدمات	12	15

المصدر : Images économiques du monde 2012

الوثيقة 9 - خريطة : الاستثمارات الخارجية المباشرة في العالم

الاتحاد الأوروبي
305
407
أمريكا الشمالية
252
368
رابطة الدول المستقلة
آسيا الشرقية
آسيا الغربية
آسيا الجنوبية
إفريقيا
جنوب شرق آسيا
أمريكا اللاتينية
الوسيانيا
المحيط الهادي
المحيط الأطلنتي
المحيط الهندي
قيمة الاستثمارات الداخلة سنة 2010 (مليار)
الاستثمارات الداخلة (مليار$)
الاستثمارات الخارجة (مليار$)

مصدر المعطيات : CNUCED 2011

الوثيقة 10 - جدول : قيمة مبادلات الولايات المتحدة الأمريكية

المواد	الصادرات (مليار$)	الواردات (مليار $)
السلع	1501,54	2236,74
الخدمات	581,00	395,00

المصدر : Atlas socio-économique des pays du monde 2014

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج مكانة القطاع الثالث ضمن القطاعات الاقتصادية الأخرى بالرجوع إلى الوثيقة 3.
- أصف مكونات المبادلات الخارجية الأمريكية.
- أحدد قيمة الاستثمارات الأجنبية بالولايات المتحدة الأمريكية ضمن الاستثمارات الأجنبية العالمية، وأستنتج مكانتها العالمية.
- أستخلص قوة الولايات المتحدة الأمريكية في العالم في ميدان المبادلات والاستثمارات.

ألخص تعلمي :

أدوّن مكتسباتي حول المظاهر الأساسية لقوة الولايات المتحدة الأمريكية العالمية في المجال الاقتصادي.

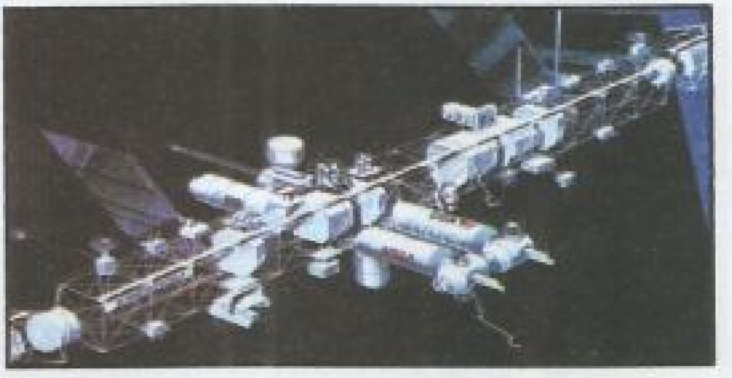
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص مظاهر القوة الأمريكية في الميادين الأخرى

الوثيقة 1 - صورة : رقيقة إلكترونية داخل ثقب إبرة



R. Knafou et autres. géographie du monde actuel. éd. Belin 1983 p. 137

الوثيقة 2 - صورة : المحطة الفضائية العالمية ISS.



مرجع سابق : M. Casta et autres, p. 117

الوثيقة 3 - نص : الولايات المتحدة الأمريكية رائدة في مجال المعرفة

فِي مَيْدَانِ الْمَعْرِفَةِ وَالتِّكْنُولُوجْيَا، فَإِنَّ هِجْرَةَ الْأَدْمِغَةِ Brain-Drain نَشِيطَةٌ أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ وَقْتٍ مَضَى ...

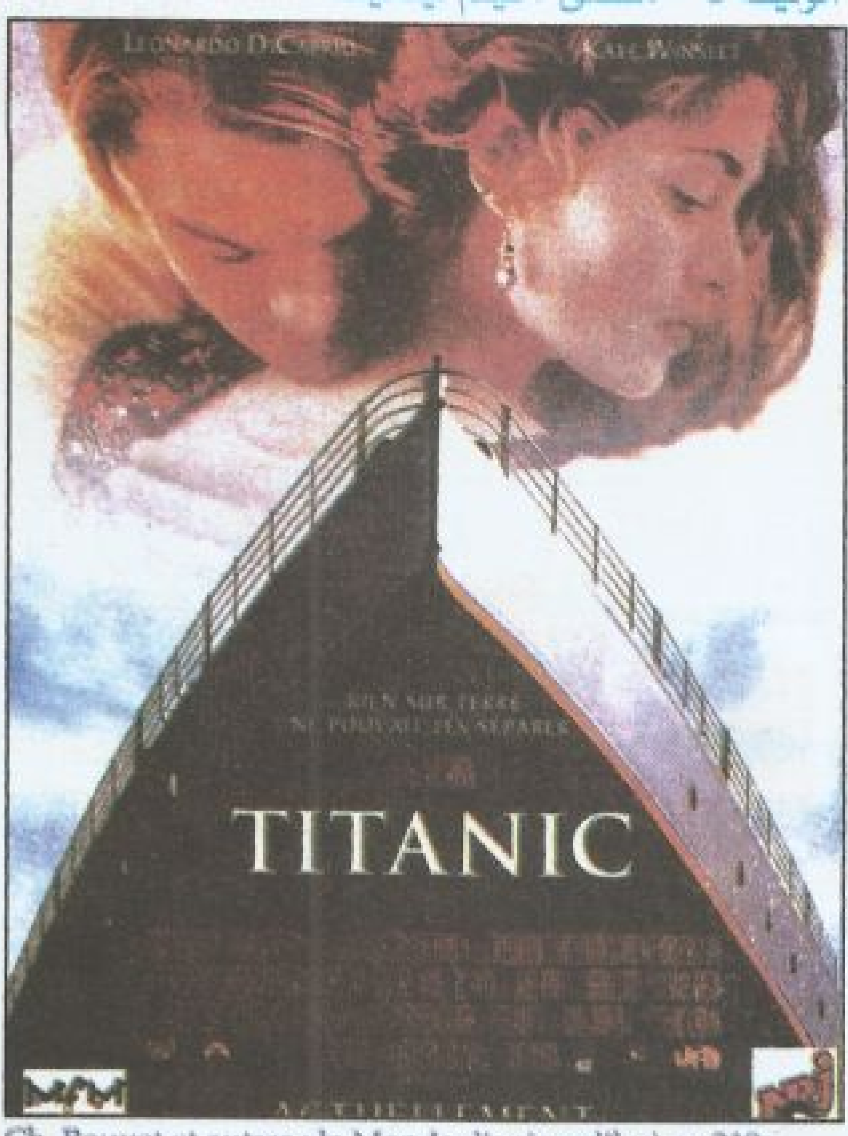
كَمَا أَنَّ الْمَجَلَّاتِ وَالْمُؤْتَمَرَاتِ الْعِلْمِيَّةَ الْأَمْرِيكِيَّةَ، تُعْتَبَرُ مَحَطَّاتِ عُبُورٍ ضَرُورِيَّةً لِلْعَدِيدِ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْعَالَمِيَّةِ.

بتصرف : S. Gherardi. le Monde 10/02/98

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطيات النص، ثم :

- أبرز بعض جوانب التقدم التكنولوجي الأمريكي.
- أستنتج أهمية التكنولوجيا الأمريكية في نشر المعلومات والتحكم فيها.
- أستخلص دور هذه التكنولوجيا في بسط نفوذ الولايات المتحدة الأمريكية عبر العالم.

الوثيقة 4 - ملصق : فيلم تيتانيك



Ch. Bouvet et autres : le Monde d'aujourd'hui, p. 219, ed. Hachette éducation 2002.

الوثيقة 5 - نص : الولايات المتحدة بوتقة الثقافة العالمية

سَوَاءٌ تَعَلَّقَ الأَمْرُ بِالمَجَالِ السَّمْعِيِّ-البَصَرِيِّ، أَوْ بِالموسِيقَى بَلْ وَحَتَّى بِالطَّبْخِ، فَإِنَّ المُنْتَجَاتِ الأَمْرِيكِيَّةَ مَطْلُوبَةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَذَلِكَ لِجَوْدَتِهَا المُتَمَيِّزَةِ التِي لاتَخُصُّ ثَقَافَةً مُعَيَّنَةً، وَإِنَّمَا ثَقَافَاتِ الشُّعُوبِ التِي تَسْتَوْطِنُهَا. إِنَّ الوِلاَيَاتِ المُتَّحِدَةَ الأَمْرِيكِيَّةَ تُعْتَبَرُ مَرْكَزَ مَزْجٍ وَإِنْتَاجِ شَكْلٍ ثَقَافِيٍّ عَالَمِيٍّ جَدِيدٍ.

بتصرف عن : Alfredo Valladoo. sciences Humaines Juin - Juillet 1997

ألاحظ الملصق وأقرأ معطيات النص ثم :

- أحدد بعض الجوانب الثقافية التي تشير إليها الوثيقتان.
- أستنتج مدى تأثير النموذج الثقافي الأمريكي وأفسر ماتوصلت إليه.

الوثيقة 6 - صورة : حاملة الطائرات جورج واشنطن.


مرجع سابق : M. Casta et autres, p. 211

الوثيقة 7 - صورة : لقطة من حرب الخليج


مرجع سابق : M. Casta et autres, p.184

ألاحظ الصور وأستعين بالخريطة (النشاط الأول الوثيقة 1) ثم :

- أستخرج بعض جوانب القوة العسكرية للولايات المتحدة الأمريكية.
- أرصد بعض مجالات تدخلها ونفوذها العسكري والسياسي.
- أذكر بعض وسائل التدخل الأمريكي في العالم.
- أستخلص قوة الهيمنة السياسية للولايات المتحدة الأمريكية

ألخص تعلمي :

اعتمادا على ماسبق أستنتج مظاهرة القوة والتفوق الأمريكيين في مختلف المجالات.

أقوم تعلمي :

- أضع خطاطة أبرز فيها أسس القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.
- أكتب فقرة في بضعة أسطر أبرز فيها مظاهر القوة الأمريكية في المجال الصناعي.
- أحول معطيات الخريطة (الوثيقة 1 النشاط 1) إلى خطاطة تبين بعض مظاهر القوة الأمريكية.
- أبدي موقفي من النموذج الأمريكي كقوة عالمية وأبرهن عليه.

أعمق تعلمي الذاتي :

أرجع إلى بعض المواقع الإلكترونية والموسوعات والمجلات الاقتصادية لأنجز ملفا حول السياحة بالولايات المتحدة الأمريكية .

اليابان قوة تكنولوجية

الدرس 8

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف إرغامات الوسط الطبيعي الياباني.
- استخلاص أهمية الموارد البشرية في بناء القوة الاقتصادية لليابان.
- اكتشاف مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية، وتفسير مكانتها العالمية.
- تقدير قيمة النموذج الياباني في التنمية ودوره في التقدم.

أمهد لتعلمي : رغم افتقار اليابان للموارد الطبيعية، فإنها تقدم 15% من الإنتاج الصناعي العالمي، مما يؤهلها لتحتل المرتبة الثانية العالمية. ويجعل منها **"معجزة تكنولوجية"** في عالم اليوم. فما مقومات القوة التكنولوجية اليابانية؟ وأين تتجلى مظاهرها؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف إرغامات الوسط الطبيعي لليابان

الوثيقة 1 - خريطة : الإرغامات الطبيعية في اليابان



معطيات داعمة حول الوسط الطبيعي الياباني :
- المساحة : 378000 km²
- الموقع : ما بين 30° و40° شمالا.
- أرخبيل يتكون من 3000 جزيرة أهمها أربعة.
- 85% من المجال : جبال.
- 15%من المجال : سهول
- 5000 هزة أرضية في السنة.
- تردد الأعاصير المدمرة.

الوثيقة 2 - صورة : تسونامي الذي ضرب اليابان سنة 2011



الوثيقة 3 - نص : الوسط الطبيعي باليابان

يَبْقَى الوَسَطُ الطَّبِيعِيُّ فَقِيراً وَمُعَاكِساً للاسْتِغْلَالِ، فَالماءُ يُشكِّلُ الثَّرْوَةَ الطَّبِيعِيَّةَ الوَحِيدَةَ، وَالتِي تَسْمَحُ بِقِيَامِ زِرَاعَاتٍ مَسْقِيَّةٍ تُمَكِّنُ اليَابَانَ مِنْ تَحْقِيقِ أَحْسَنِ مَرْدُودٍ فلاحِيٍّ فِي العَالَمِ، كَمَا يُمَكِّنُ الماءُ اليَابَانَ مِنَ التَّوَفُّرِ عَلَى الكَهْرَبَاءِ ... أَمَّا المَوَارِدُ المَعْدِنِيَّةُ فَهِيَ جِدُّ مَحْدُودَةٍ، مِمَّا يَفْرِضُ الالْتِجَاءَ إِلَى اسْتِيرَادِ الحَاجِيَّاتِ مِنَ المَوَادِ الأَوَّلِيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ لِلصِّنَاعَةِ ...

عن موسوعة: ENCARTA 2005

الوثيقة 4 - جدول : مصادر الطاقة في اليابان 2012

المـــواد	الإنتاج (ألف طن معادل بترول tep)	الاستيراد (مليون tep)
البترول	672	180,2
الغاز الطبيعي	3201	97,6
الفحم الحجري	120	108,2
الكهرباء	1051	–

Rapport de l'Agence Internationale d'Energie 2012.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي الإرغامات الطبيعية التي تواجه اليابان اعتمادا على الخريطة.
- أقارن مساحة اليابان بمساحة الكيانات التي درستها (المغرب العربي، الاتحاد الأوربي، الولايات المتحدة الامريكية) وأستنتج الفرق.
- أقارن بين استهلاك واستيراد مصادر الطاقة، وأستنتج الإرغامات المطروحة.
- أستخلص الآثار الناتجة عن هذه الإرغامات الطبيعية.

ألخص تعلمي :

أستخلص أهم المعيقات الطبيعية في اليابان وأفسر انطلاقا منها اعتماد اليابان على الخارج.

نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص دور الموارد البشرية في بناء القوة الاقتصادية اليابانية

أتعرف الخاصيات الديمغرافية والسوسيو-اقتصادية لسكان اليابان :

الوثيقة 1 - جدول : بعض المؤشرات الديمغرافية لليابان (سنة 2013)

عدد السكان (مليون hab)	نسبة المواليد (‰)	نسبة الوفيات (‰)	أمد الحياة (سنة)	البنية العمرية للسكان (%)			سكان المدن (%)	سكان الأرياف (%)
				أقل من 15 سنة	15 - 64 سنة	65 سنة وأكثر		
127,51	8,39	9,15	84	15	68	17	91	9

الوثيقة 2 - جدول : بعض المؤشرات السوسيو-اقتصادية حول سكان اليابان

نسبة السكان المتعلمين (%)	معدل الدخل الفردي (دولار PIB/ hab)	عدد الجرائد المسحوبة لكل ألف من السكان	المشاركون في الأنترنيت عالي الصبيب لكل ألف نسمة	مصاريف البحث من الناتج الوطني الخام PNB (%)	متوسط عدد ساعات العمل في السنة	نسبة البطالة (%)
99	34010	580	273	3,4	2000 فرنسا (1650)	4,4

Les statistiques mondiales 2013.

أقرأ معطيات الجدولين ثم :

- أحسب نسبة التزايد الطبيعي في اليابان وأستخلص منها وتيرة النمو السكاني في هذا البلد.
- أستخرج متوسط الكثافة السكانية في اليابان.
- أحدد نسبة السكان القادرين على العمل، وأستنتج دورهم في بناء القوة الاقتصادية اليابانية.
- أستخلص دور التقدم الاقتصادي الياباني في ارتفاع مستوى عيش السكان.

أستخلص القوة التنظيمية للاقتصاد الياباني :

الوثيقة 3 - نص : النموذج الاقتصادي الياباني

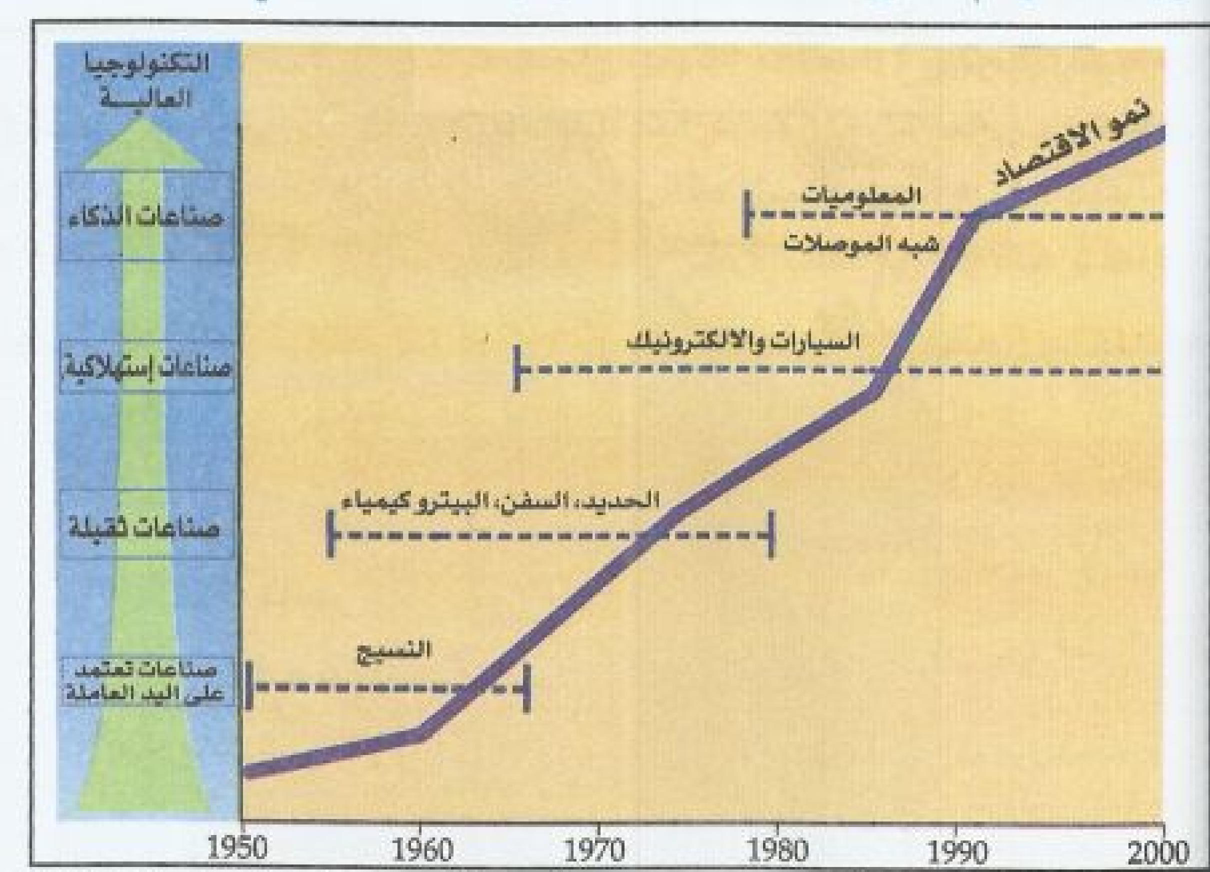
يَعُودُ النَّمُوذَجُ اليَابَانِيُّ إِلَى عَهْدِ الإِمْبَرَاطُور "مِيجِي" (1868 - 1912)، حَيْثُ خَرَجَت اليَابَانُ مِنَ العَهْدِ الفيُودَالِي بِهَدَفِ الأَلْتِحَاقِ بِالغَرْبِ. فَكَانَتْ أَوَّلَ بَلَدٍ أَسْيَوِيٍّ عَرَفَ التَّنْمِيَةَ ... يَقُومُ هَذَا النَّمُوذَجُ عَلَى الحُضُورِ القَوِيِّ لِلدَّوْلَةِ، وَالَّتِي تُشَجِّعُ الادِّخَارَ لِيُحَوَّلَ لِفَائِدَةِ الصِّنَاعَةِ وَالتَّرْبِيَةِ (90% مِنَ الأَطْفَالِ كَانُوا مُمَدْرَسِينَ سَنَةَ 1902) بِالإِضَافَةِ إِلَى اعْتِمَادِ الصِّنَاعَةِ عَلَى أُسُسٍ قَوِيَّةٍ تَتَمَثَّلُ فِي : مَجْمُوعَاتٍ صِنَاعِيَّةٍ عِمْلَاقَةٍ "كِيرِيتْسُو" وَمُقَاوَلَاتٍ مُتَوَسِّطَةٍ وَصُغْرَى... وَتُعَدُّ مِيتْسُوبِيشِي مِثَالاً لِهَذِهِ المَجْمُوعَاتِ الكُبْرَى، فَهِيَ تَعْقِدُ صَفَقَاتٍ دَاخِلَ اليَابَانِ وَفِي كُلِّ أَنْحَاءِ العَالَمِ، وَتَتَمَيَّزُ بِحُضُورِهَا فِي كُلِّ فُرُوعِ الإِنْتَاجِ، مِنْ خِلَالِ نَهْجِ سِيَاسَةِ التَّشْغِيلِ مَدَى الحَيَاةِ وَتَزَايُدِ الأَجْرِ تَبَعاً لِلْأَقْدَمِيَّةِ، مِمَّا يُمَكِّنُ انْتِقَالَ العَامِلِ مِنْ شَرِكَةٍ إِلَى أُخْرَى دَاخِلَ نَفْسِ المَجْمُوعَةِ.

Le Monde Diplomatique.Mars 1998

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

كيريتسو keireitsu : مؤسسات ضخمة تدمج فيها المقاولات الصناعية والأبناك والمحلات التجارية الكبرى، وتشرف على كل مراحل الإنتاج والتوزيع. (مجموعة ميتسوبيشي مثلا)

الوثيقة 4 – رسم : تطور السياسة الصناعية ونمو الاقتصاد الياباني



M. CASTA et autres Géographie : مرجع سابق
Planétaire p. 230

الوثيقة 5 – جدول : توزيع الاستثمارات اليابانية في العالم (2012)

المجموعـات	مليون دولار	(%)
الاتحاد الأوربي	581,64	24,31
الصين	205,30	8,60
الولايات المتحدة	133,76	5,56
البلدان النامية	1469,10	61,50


Rapport CNUCED 2013.

ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي المراحل الكبرى لنمو الاقتصاد الياباني، وأحدد أنواع الصناعات التي واكبت كل مرحلة.
- أصف توزيع الاستثمارات اليابانية في الخارج، وأفسر حجمها حسب كل قارة.
- أستخلص دور سياسة التنظيم الاقتصادي في بناء القوة اليابانية.

ألخص تعلمي :

أكتب فقرة أبين فيها دور الموارد البشرية في بناء القوة الاقتصادية اليابانية.

نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية وأفسرها

▪ أصف مظاهر التكنولوجيا اليابانية في القطاع الصناعي :

الوثيقة 1 – جدول : الصناعة اليابانية في أرقام (سنة 2012)

نسبة السكان النشيطين في الصناعة (%)	نسبة المساهمة في الناتج الداخلي الخام (%)	أهم فروع الإنتاج الصناعي			
		الصلب (مليون t)	السيارات (مليون وحدة)	الدراجات النارية (مليون وحدة)	الصناعات العالية الدقة (النسبة من إنتاج العالم %)
27,8	26	109,6	4,66	2,74	8
الرتبة العالمية		2	3	1	3

Etude économique sur le Japon. OCDE. 2012.

الوثيقة 2 – نص : تطور الصناعات الالكترونية اليابانية

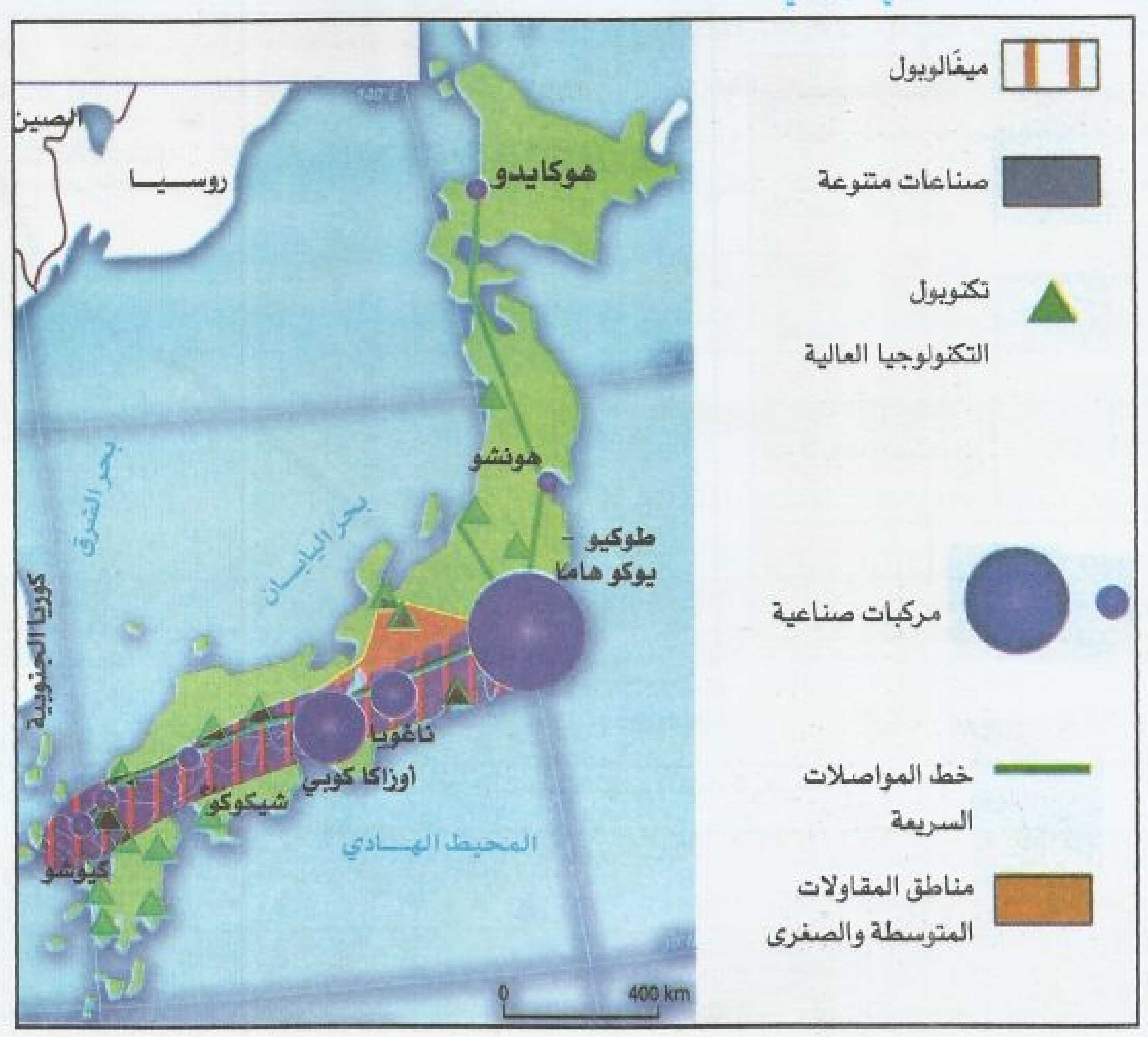
يَتَطَوَّرُ القطَاعُ الالكْتْرُونِيُّ فِي اليَابَانِ بِوَتِيرَةٍ سَرِيعَةٍ. فَقَدْ فَرَضَ نَفْسَهُ فِي البِدَايَةِ فِي مَجَالِ الأَجْهِزَةِ الالكْتْرُونِيَّةِ المُعَدَّةِ لِخِدْمَةِ العُمُومِ، ثُمَّ فِي مَرْحَلَةٍ ثَانِيَةٍ انْتَقَلَ إِلَى الاهْتِمَامِ بِالمَعْلُومِيَّاتِ الدَّقِيقَةِ، وَفِي مَرْحَلَةٍ ثَالِثَةٍ أَصْبَحَ يُرَكِّزُ عَلَى المُكَوِّنَاتِ الالكْتْرُونِيَّةِ : **شِبْهُ المُوصِلَاتِ**، وَالَّتِي غَدَتِ اليَابَانُ أَوَّلَ مُنْتِجٍ لَهَا فِي العَالَمِ. وَكَذَا العُقُولِ الالكْتْرُونِيَّةِ ذَاتِ الطَّاقَةِ العَالِيَةِ جِداً (الجِيلُ الخَامِسُ).

J.Martin, Géographie du temps présent. Hachette.p.67

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

شبه الموصلات : أدوات إلكترونية دقيقة تتميز بكونها وسيطية بين الأدوات الموصلة والأدوات العازلة.

الوثيقة 3 - خريطة : المجال الصناعي الياباني

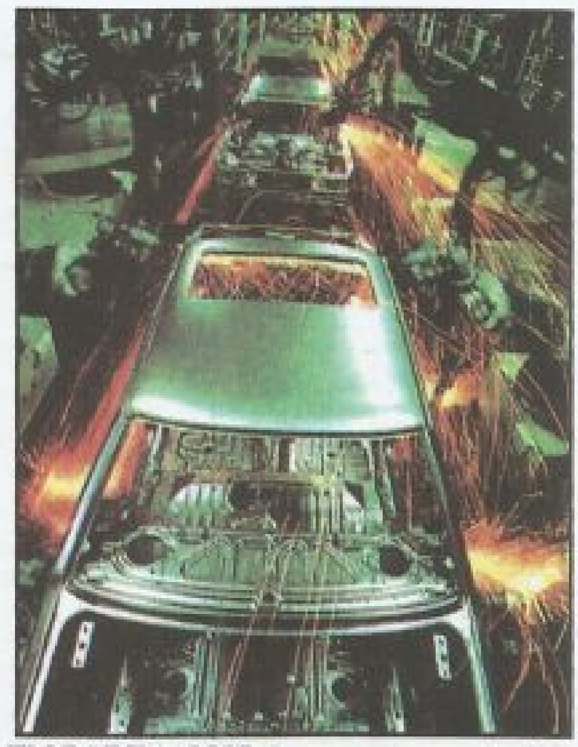


الوثيقة 4 - صورة : *الصناعات الدقيقة*



B. Klein et autres, Le Monde actuel éd. Bordas, 1999. p. 254

الوثيقة 5 - صورة : *التركيب الالكتروني للسيارات*



المصدر : من موسوعة ENCARTA 2005

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

ميغالوبول : منطقة حضرية جد شاسعة، تضم مجموعة من المدن المتصلة فيما بينها على امتداد 1200 km. ويصل عدد سكانها إلى 100 مليون نسمة.

تكنوبول : مركز صناعي جد متطور يضم التكنولوجيات العالية "صناعات الذكاء".

الاحظ الوثائق واقرأ معطياتها ثم :

- أسمي أهم فروع الصناعة اليابانية وأحدد مراتبها العالمية.
- أستخلص العوامل التي تفسر هذه المراتب، اعتمادا على تعلماتي السابقة (النشاط 2 الوثيقة 4).
- أحدد الأنواع الكبرى للصناعة اليابانية، وأصف توزيعها المجالي.
- أفسر هذا التوزيع اعتمادا على النشاط الأول الوثيقتين 1 و3.

■ أستنتج انعكاسات قوة التكنولوجيا اليابانية على المبادلات التجارية :

الوثيقة 6 – جدول : المواصلات في اليابان

أنـواع المواصـلات	طولها (km)
الطرق السيارة	740000
السكك الحديدية	27180
خطوط القطار السريع	7000
الأسطول البحري	7800 قطعة

الوثيقة 7 – صورتان :

أ – جسر بين جزيرتي هونشو و شيكوكو (7 016m)



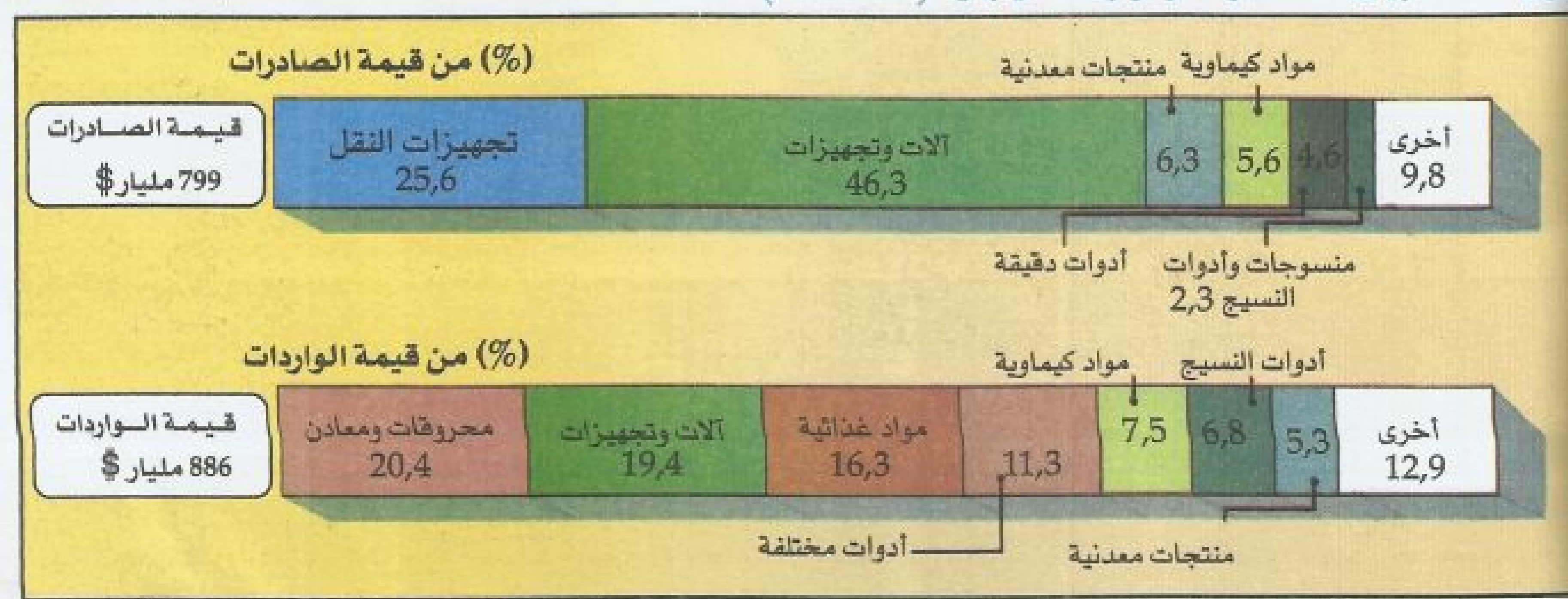
المصدر : Vues du Japon.Volume 1, 1995, p. 5

ب – أسرع قطار في العالم (شنكنسن : القطار القذيفة)



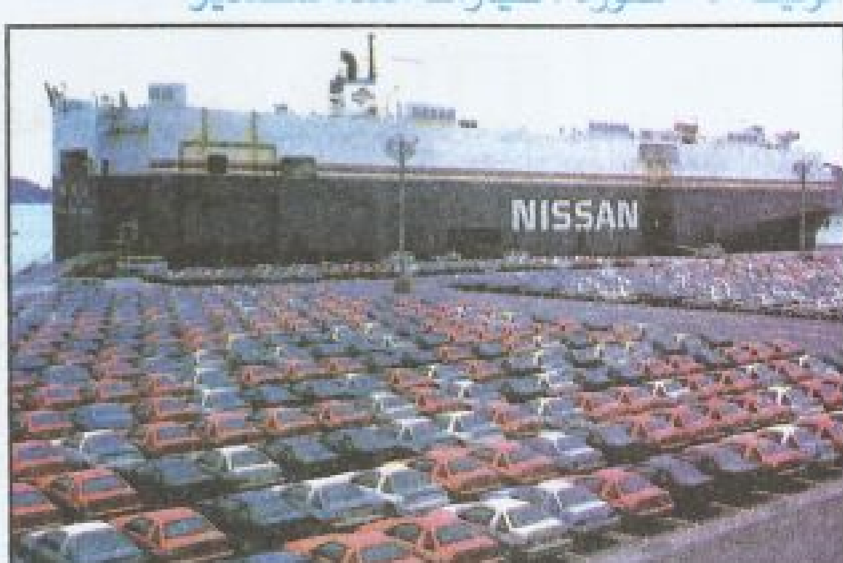
المرجع السابق : Vues du Japon. Volume 1, 1995, p. 30

الوثيقة 8 – مبيان : الصادرات والواردات اليابانية (سنة 2012)



Atlaseco. 2012

الوثيقة 9 - صورة : سيارات معدة للتصدير



المصدر : J. Martin Géographie du temps présent, p. 73

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها، ثم.

- أحدد مكونات وسائل المواصلات في اليابان، وأستخلص دورها في قوة الاقتصاد.
- أستخرج نوعية المواد المصدرة، وأستنتج مكانة التجهيزات التكنولوجية ضمنها.
- أصف وضعية الميزان التجاري الياباني، وأفسره اعتمادا على تعلماتي المكتسبة.

■ أكتشف دور التكنولوجيا في توفير الحاجيات الغذائية للإنسان الياباني :

الوثيقة 10 – صورة : تكييف الآلات الفلاحية مع ضيق المجال الزراعي



المصدر : Vues du Japon. Volume 1, 1995, p. 26

الوثيقة 11 - جدول : أهم المنتجات الفلاحية في اليابان

المنتجات	الإنتاج (مليون t)	الرتبة العالمية
الأرز	10,74	9
الشاي	0,82	7
البطاطس	3,16	18
الصيد البحري	4,84	4

الكتاب الإحصائي لليابان. وزارة الشؤون الداخلية والاتصال 2013

الوثيقة 12 – صورة : سوق الأسماك



المصدر : Vues du Japon. Volume 1, 1995, p. 27

ألاحظ الصورتين وأقرأ معطيات الجدول ثم :

- أذكر أهم المنتجات الغذائية في اليابان.
- أقارن كمية هذه المنتجات مع المساحة الصالحة للزراعة (النشاط الأول الوثيقة 1) وأستنتج.
- أستخلص دور التكنولوجيا في الرفع من مردودية الفلاحة وتوفير الحاجيات الغذائية للسكان.

ألخص تعلمي :

أضع جدولا أستخلص فيه أهم مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية في كل من القطاعات الاقتصادية الثلاثة.

أقوم تعلمي :

- أكتب فقرة لا تتعدى عشرة أسطر أبين فيها دور التكنولوجيا في بناء القوة الاقتصادية اليابانية.
- أبدي رأيي حول أهمية العنصر البشري والتنظيمي في التقدم التكنولوجي الياباني، وأناقش رفاقي مبرهنا على وجهة نظري.

أعمق تعلمي الذاتي :

أضع جردا لأهم منتجات التكنولوجيا اليابانية التي ألاحظها في محيطي (البيت، الشارع) وأكتب تقريرا أصنفها فيه وأفسر وجودها عبر العالم.

الدرس 9

روسيا ورهانات التحول

أتعرف أهداف تعلمي :

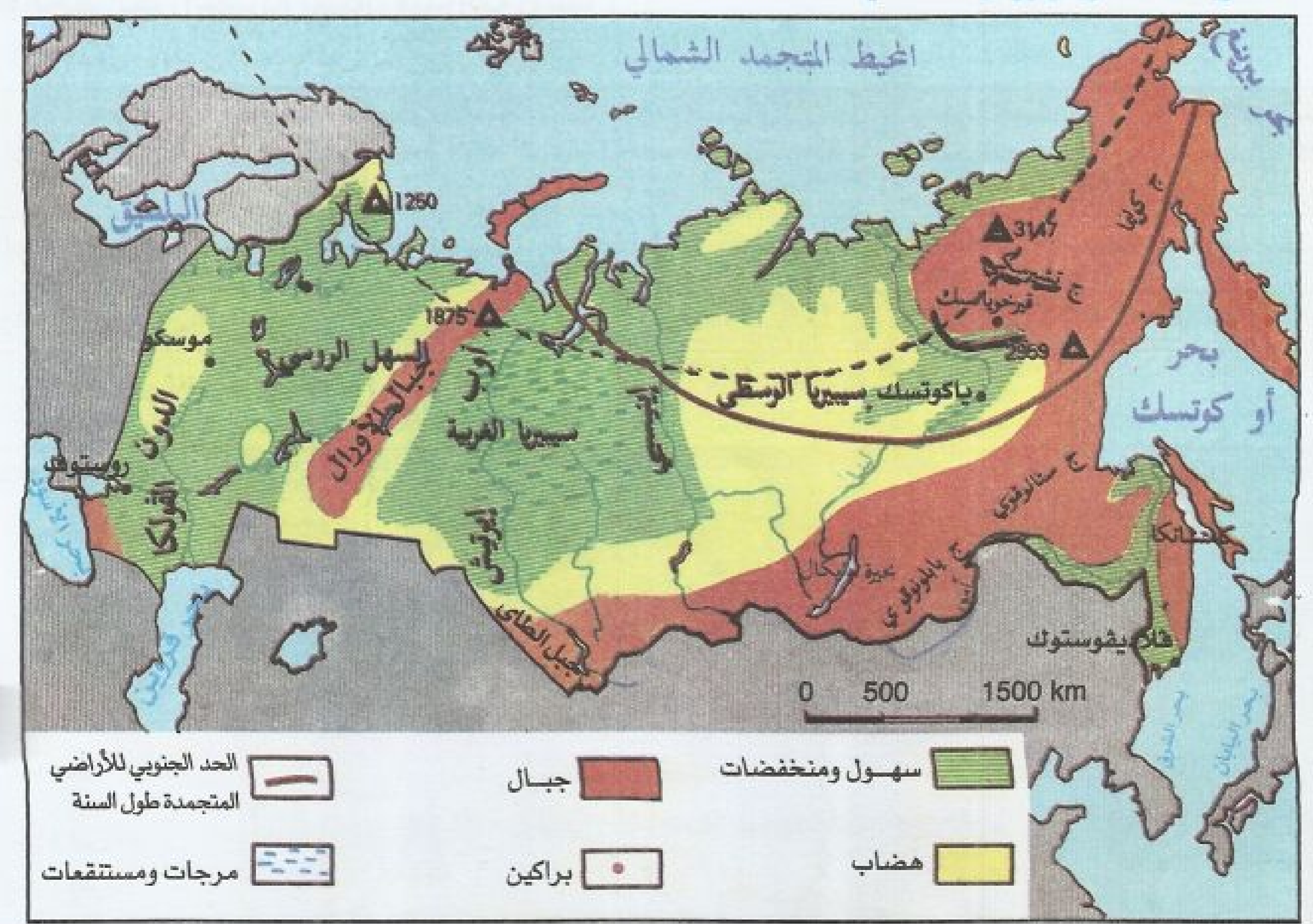
- وصف الخصائص العامة الطبيعية والبشرية لروسيا، وتعرف مؤهلاتها.
- رصد بعض مظاهر التحولات التي شهدتها روسيا في العقدين الأخيرين وبعض انعكاساتها.
- استنتاج بعض النتائج الاقتصادية والاجتماعية للتحولات في روسيا.
- استخلاص بعض مميزات الاقتصاد الروسي في وضعية التحول.

أمهد لتعلمي : شهدت روسيا منذ منتصف الثمانينات تحولات سياسية واقتصادية عميقة، انتهت بانتقالها من **الاقتصاد الموجه** إلى اقتصاد السوق، فأين تجلت مظاهر هذه التحولات ؟ وما مرتكزاتها ؟ وما النتائج التي تمخضت عنها اقتصاديا واجتماعيا؟ وبماذا أصبح يتصف الاقتصاد الروسي خلال مرحلة التحول ؟

نشاطي التعلمي الأول : أصف الخصائص الطبيعية والبشرية لروسيا الاتحادية، وأستخلص مؤهلاتها

■ أحدد المميزات العامة للوسط الطبيعي بروسيا الاتحادية :

الوثيقة 1 – خريطة : تضاريس روسيا الاتحادية



أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

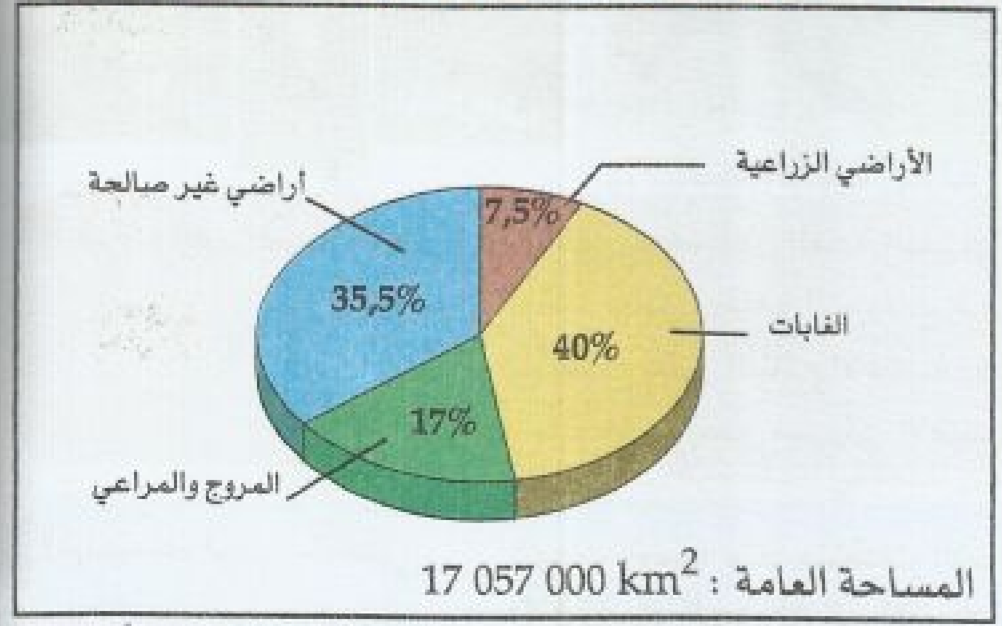
الاقتصاد الموجه : هو الذي يخضع للمراقبة المباشرة للدولة عن طريق التخطيط المركزي، ويسود بالخصوص في البلدان الاشتراكية.

الوثيقة 2 - جدول : خصائص المناخ في بعض المدن الروسية

المراصد المناخية	معدل درجة الحرارة (°C)		معدل التساقطات (mm)	عدد شهور الصقيع
	يناير	يوليوز		
موسكو	-9,7	+18,2	575	5
ريستوف	-4,2	+23,2	547,1	3
ڤيرخويانسك	-47,7	+15,6	160,6	10
ياكوتسك	-45	+19,0	213,6	8
ڤلاديڤوستوك	-13,6	+17,9	824	3

المصدر : OMM : http://WMSSC_gz.htm

الوثيقة 3 - مبيان : توزيع استعمال الأراضي بروسيا الاتحادية (%)



مصدر المعطيات : www.gks.ru

ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أسمي أهم أنواع التضاريس في روسيا، وأستنتج بعض إمكاناتها وإرغاماتها.
- أصف المميزات المناخية بروسيا، وأحدد نوع المناخ السائد بها، وأستنتج بعض إرغاماته.
- أستخلص بعض الإمكانات التي يتيحها الوسط الطبيعي الروسي للنشاط البشري.

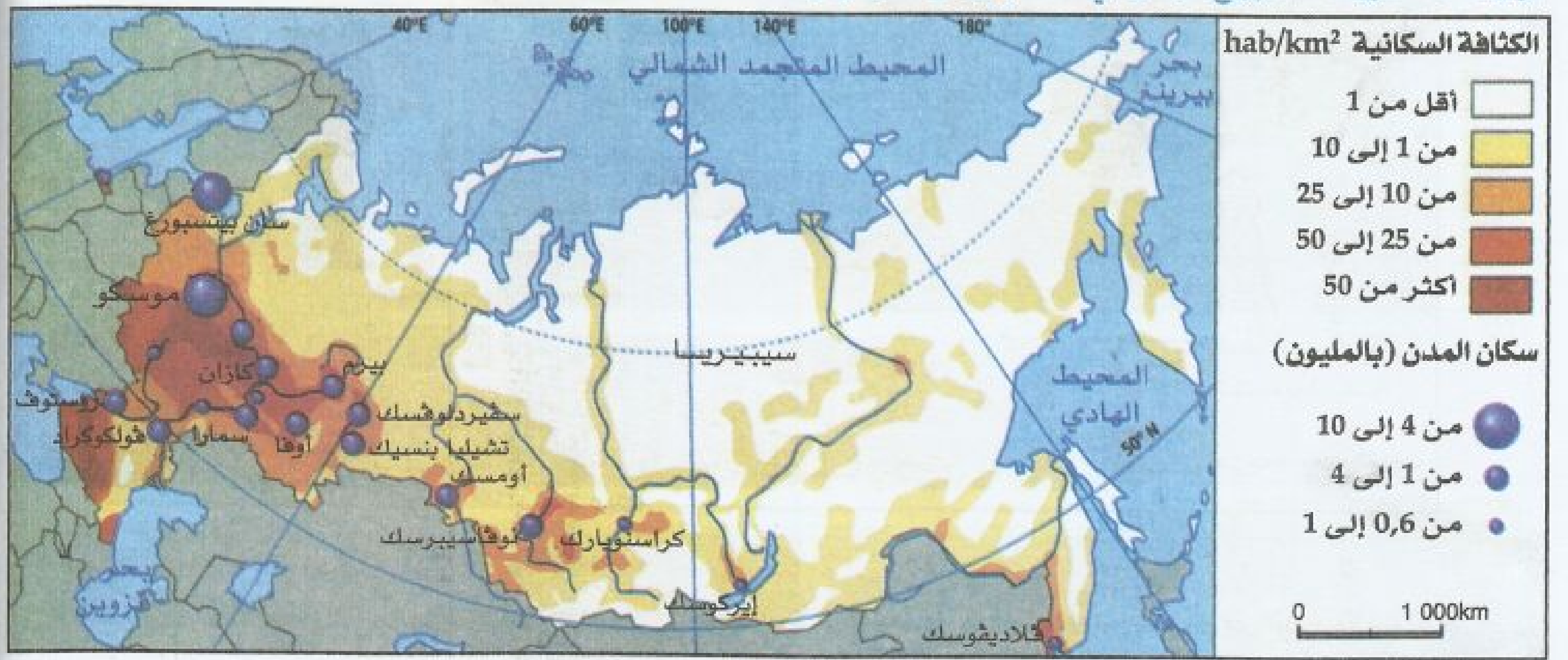
أصف الخصائص البشرية لسكان فيدرالية روسيا :

الوثيقة 4 - جدول : بعض الخصائص الديموغرافية والاجتماعية لسكان روسيا الاتحادية (2012)

عدد السكان	معدل الكثافة	معدل أمد الحياة	نسبة الولادات	نسبة الوفيات	توزيع السكان حسب البنية العمرية (%)			نسبة السكان النشيطين حسب القطاعات الاقتصادية			مؤشر التنمية البشرية (IDH) (2013)	
(مليون hab)	(hab/km²)	(سنة)	(‰)	(‰)	0 - 14 سنة	15 - 65 سنة	65 سنة وأكثر	الفلاحة (%)	الصناعة (%)	الخدمات (%)	القيمة	الرتبة عالميا
143,2	8,0	69,0	13,0	14,0	15	72,0	13,0	9,5	30,5	60,0	0,788	56

المصدر : http://www.indexmundi.com/russia

الوثيقة 5 - خريطة : التوزيع الجغرافي لسكان روسيا الفيدرالية



أقرأ معطيات الوثيقتين ثم :
- أستخرج المميزات الديموغرافية لسكان روسيا، وأستنتج وتيرة تزايدهم الطبيعي.
- أحدد خصائص البنية العمرية لسكان روسيا، وأفسرها اعتمادا على تعلماتي في الدروس السابقة.
- أستخلص من الوثيقة 4 بعض الخصائص السوسيو-اقتصادية لساكنة روسيا.
- أصف التوزيع الجغرافي لسكان روسيا، وأفسره اعتمادا على تعلماتي السابقة حول الوسط الطبيعي بروسيا.

ألخص تعلمي :
أستنتج من وثائق هذا النشاط أهم المؤهلات الطبيعية والبشرية لروسيا الإتحادية.

نشاطي التعلمي الثاني : أرصد بعض مظاهر التحولات الاقتصادية التي شهدتها روسيا الاتحادية بعد تفكك الاتحاد السوفياتي

الوثيقة 1 - نص :

إِلَى حُدُودِ سَنَةِ 1991، شَكَّلَ **الاتِّحَادُ السُّوفْيَاتِي** نَمُوذَجًا لِلاقْتِصَادِ الاشْتِرَاكِيِّ المَبْنِيِّ عَلَى **التَّوْجِيهِ** وَ**التَّخْطِيطِ المَرْكَزِيِّ** وَ**التَّنْظِيمِ التَّعَاوُنِيِّ**، فَكَانَ جُلُّ **وَسَائِلِ الإِنْتَاجِ** وَالتَّبَادُلِ وَالخَدَمَاتِ تَحْتَ مُرَاقَبَةِ الدَّوْلَةِ، بَيْنَمَا كَانَتِ المِلْكِيَّةُ الفَرْدِيَّةُ وَالمُبَادَرَةُ الحُرَّةُ مَمْنُوعَتَيْنِ.

بَيْدَ أَنَّ تَفَكُّكَ الاتِّحَادِ السُّوفْيَاتِي سَنَةَ 1991... أَدَّى إِلَى زَعْزَعَةِ الاقْتِصَادِ الرُّوسِيِّ، وَتَمَخَّضَتْ عَنْهُ تَحَوُّلَاتٌ عَمِيقَةٌ فِي جَمِيعِ القِطَاعَاتِ. وَابْتِدَاءً مِنْ سَنَةِ 1992، اتُّخِذَتْ عِدَّةُ تَدَابِيرَ لِإِعَادَةِ بِنَاءِ الاقْتِصَادِ الرُّوسِيِّ عَلَى أُسُسِ **اقْتِصَادِ السُّوقِ** وَ**المُبَادَرَةِ الحُرَّةِ** : كَتَحْرِيرِ الأَسْعَارِ، وَتَشْجِيعِ المِلْكِيَّةِ، وَخَوْصَصَةِ المُؤَسَّسَاتِ العُمُومِيَّةِ الكُبْرَى وَالأَرَاضِي الفِلَاحِيَّةِ، وَ تَحْوِيلِ المُقَاوَلَاتِ الكُبْرَى إِلَى **شَرِكَاتٍ مُسَاهِمَةٍ**، وَتَمَّ بَيْعُ البَعْضِ مِنْهَا لِلْمُسْتَثْمِرِينَ الأَجَانِبِ.

المصدر : عن موسوعة Encarta 2005

الوثيقة 2 - خطاطة :

التنظيم الاقتصادي في روسيا

	المرحلة الاشتراكية (1917-1991) : اقتصاد موجه	المرحلة الليبرالية (ابتداءا من 1991) : اقتصاد السوق
الفلاحة :	**تأميم الأراضي** : - الكولخوزات (أراضي جماعية). - السوفخوزات (أراضي الدولة).	**خوصصة الأراضي** : - تشجيع الملكية الفردية. - إنشاء مقاولات فلاحية.
الصناعة :	**التخطيط المركزي** : - تأميم المناجم والمعامل. - الاهتمام بالصناعات الأساسية والعسكرية...	**خوصصة** المؤسسات الصناعية / خلق مقاولات خاصة / تشجيع الاستثمار الأجنبي/الاهتمام بالصناعةالاستهلاكية.
التجارة :	- تأميم المؤسسات التجارية. - مراقبة الدولة للقطاع التجاري الداخلي والخارجي.	- **تحرير القطاع التجاري** : إنشاء مؤسسات تجارية خاصة. - **الانفتاح على الخارج** : حرية المبادلات التجارية.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الاتحاد السوفياتي : اتحاد تأسس بعد الثورة البلشفية سنة 1917، وضم، بالإضافة إلى روسيا، بعض الجمهوريات المجاورة لها.
التخطيط المركزي : نظام تقوم فيه الدولة بتحديد مستوى الإنتاج الاقتصادي حسب الحاجات الداخلية.
التنظيم التعاوني : هو تأميم وسائل الانتاج كالأراضي والمعامل وجعلها تحت تصرف التعاونيات، مثل الكولخوزات.
المبادرة الحرة : حرية الاستثمار والإنتاج الاقتصادي دون أي تدخل مباشر من طرف الدولة.
شركات مساهمة : هي شركات يتكون رأسمالها من مساهمة عدة أفراد، ويتم تداول أسهمها في البورصة.
الاشتراكية : مذهب اقتصادي واجتماعي ينادي بتأميم وسائل الإنتاج للقضاء على التفاوتات الاجتماعية.
الليبرالية : مذهب اقتصادي واجتماعي يرتكز على مبدأ الحرية الفردية، ويستبعد أي تدخل للدولة في الشؤون الاقتصادية.
وسائل الإنتاج : يقصد بها الأراضي الفلاحية والمناجم والمعامل، وكل ما يستعمل في الإنتاج الاقتصادي.

الوثيقة 3 - جدول : بعض الإصلاحات الاقتصادية الليبرالية في روسيا الاتحادية أثناء الانتقال من الاقتصاد الموجه إلى الاقتصاد الليبرالي

السنة	مضامين الإصلاحات
1987	• تشجيع الاستثمارات الأجنبية بإصدار قانون إنشاء مقاولات مشتركة.
1990	• إقرار حق الملكية الفردية في الأراضي الزراعية لأول مرة.
1991	• إصدار قانون خوصصة المقاولات الصناعية. • البدء في برنامج بيع أراضي الدولة للخواص.
1992	• قانون تحرير الأسعار والأجور وإلغاء إعانات الدولة للمقاولات. • تطبيق برنامج واسع للخوصصة، وسن قانون حرية إنشاء المقاولات.
1993	• وضع دستور جديد خاص بروسيا يؤكد على التوجه الليبرالي. • الإسراع بخوصصة الأراضي الفلاحية التابعة للدولة أو التعاونيات وتحويلها إلى شركات مساهمة أو مستغلات فردية.
غشت 2012	• انضمام روسيا رسميا إلى المنظمة العالمية للتجارة (العضو 156)

المصدر : M.HAGNERELLE et aurtes, L'organisation de l'espace mondial, éd. Magnard, p. 350, 1993, Paris

ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد ركائز الاقتصاد الروسي في مرحلة التنظيم الاشتراكي في كل قطاع على حدة.
- أستخرج الأسس التنظيمية الجديدة للاقتصاد الروسي في المرحلة الليبرالية.
- أقارن بين أسس التنظيمين، وأستخلص نوع التحول الذي طرأ على الاقتصادي الروسي منذ 1991.
- أستخرج بعض تدابير الاصلاحات الاقتصادية بروسيا في المرحلة الليبرالية، وأستنتج طبيعتها.

ألخص تعلمي :

أربط بين ما جاء في الوثائق الثلاث، وأبين أهم التحولات الاقتصادية التي عرفتها روسيا الاتحادية.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص بعض النتائج الاقتصادية والاجتماعية للتحول في روسيا الاتحادية

الوثيقة 1 - نص :

إنَّ تَفَكُّكَ الاتِّحَادِ السُّوفْيَاتِيِّ سَنَةَ 1991 وَاسْتِقْلَالَ جُمْهُورِيَّاتِه، جَعَلَ مِنْ رُوسْيَا بَلَدًا تَابِعًا لِلْبُلْدَانِ المُجَاوِرَةِ فِي المَيْدَانِ الصِّنَاعِيِّ. وَإِذَا كَانَ هَذَا البَلَدُ الغَنِيُّ بِثَرْوَاتِهِ الطَّبِيعِيَّةِ يُحَقِّقُ الاكْتِفَاءَ الذَّاتِيَّ، فَإِنَّهُ مَعَ ذَلِكَ يَضْطَرُّ لِاسْتِيرَادِ بَعْضِ المَعَادِنِ مِثْلَ «الكْرُوم» مِنْ كَازَاخِسْتَان وَالمَنْغَنِيز مِنْ أُوكْرَانْيَا. وَتَتَجَلَّى التَّبَعِيَّةُ أَكْثَرَ فِي مَجَالِ المَنْتُوجَاتِ نِصْفِ المُصَنَّعَةِ وَالتَّجْهِيزِيَّةِ... وَهَكَذَا، فَإِنَّ تَفَكُّكَ المَجَالِ الصِّنَاعِيِّ السُّوفْيَاتِيِّ أَضَرَّ بِالاقْتِصَادِ الرُّوسِيِّ، مِمَّا حَتَّمَ عَلَى رُوسْيَا إِعَادَةَ تَنْظِيمِ نِظَامِهَا الإنْتَاجِيِّ عَلَى أُسُسٍ جَدِيدَةٍ، وَكَذَا التَّنْسِيقَ مَعَ جِيرَانِهَا الجُدُدِ عَبْرَ خَلْقِ مَا يُسَمَّى «رَابِطَةَ الدُّوَلِ المُسْتَقِلَّةِ».

مقتطف من : J. Radvanyi, 2000, LA nouvelle Russie, p. 144, A. Colin, Paris

أقرأ النص ثم :

- أستخرج الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص.
- أبين بعض الانعكاسات التي خلفها تفكك الاتحاد السوفياتي على الاقتصاد الروسي.
- أستنتج بعض الحلول التي تراهن عليها روسيا للتخفيف من هذه الانعكاسات.

الوثيقة 2 - نص :

إنَّ البِطَالَةَ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَوْجُودَةً فِي الفَتْرَةِ السُّوفْيَاتِيَّةِ، بِحُكْمِ أَنَّ الدَّوْلَةَ كَانَتْ تُوَفِّرُ الشُّغْلَ لِلْجَمِيعِ، قَدْ ظَهَرَتْ فَجْأَةً ... وَبَعْدَ 60 سَنَةً مِنَ النِّظَامِ الشُّيُوعِيِّ، عَرَفَ الاقْتِصَادُ الرُّوسِيُّ تَحَرُّراً فُجَائِيًّا وَجِذْرِيًّا. وَكَانَ لِهَذَا التَّحَرُّرِ انْعِكَاسَاتٌ وَخِيمَةٌ عَلَى السُّكَّانِ : فَعَلَى مُسْتَوَى مُؤَشِّرِ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ مَثَلاً، انْتَقَلَتْ رُوسْيَا مِنَ المَرْتَبَةِ 34 سنةَ 1992 إِلَى المَرْتَبَةِ 71 بَعْدَ 5 سَنَوَاتٍ فَقَط، وَوَصَلَتْ نِسْبَةُ البِطَالَةِ [1998] إلى 12%، كَمَا أَنَّ 28% مِنْ سُكَّانِ البِلادِ أَصْبَحُوا يَعِيشُونَ تَحْتَ عَتَبَةِ الفَقْرِ. وَتَفَاقَمَت التَّفَاوُتَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ، وَظَهَرَتْ بَعْضُ الظَّوَاهِرِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الأُخْرَى كَالجَرِيمَةِ وَالتَّسَوُّلِ ...

المصدر : عن موسوعة Encarta, 2005

الوثيقة 3 - صورة : تجارة الرصيف (الباعة المتجولون) إحدى نتائج البطالة بروسيا



ألاحظ الصورة، وأقرأ النص، ثم :

- أستخرج الفكرة الرئيسية للنص.
- أصف مضمون الصورة، وأستنتج المشكلة الاجتماعية التي تعبر عنها.
- أقارن بين مضمون الوثيقتين، وأستخلص بعض الانعكاسات الاجتماعية الناتجة عن التحول الاقتصادي في روسيا.

المصدر : M.HAGNERELLE et aurtes,
L'organisation de l'espace mondial,
éd. Magnard, p. 352, 1993, Paris

ألخص تعلمي :

أستخلص أبرز النتائج الاقتصادية والاجتماعية التي رافقت تحول روسيا إلى النظام الليبرالي.

نشاطي التعلمي الرابع : أصف بعض خصائص الاقتصاد الروسي في مرحلة التحول الليبرالي

▪ أصف خصائص القطاع الفلاحي بروسيا الاتحادية وأرصد تطوره :

الوثيقة 1 - خريطة : الفلاحة بروسيا الاتحادية

مضيق برينغ
المحيط المتجمد الشمالي
الدائرة القطبية الشمالية
بحر البلطيق
أوروبا
موسكو
فولكوكراد
البحر الأسود
أوروبا
بحر قزوين
سيبيريا
نوفوسيبيرسك
50° شمالا
المحيط الهادي
فلاديفوستك

زراعة القمح والذرة ونوار الشمس والشمندر
زراعة الشيلم و البطاطس والكتان مع تربية الماشية
زراعة الحبوب مع تربية الماشية
زراعات مسقية خاصة القطن
زراعات متوسطية : كروم، شاي وحوامض
تربية خفيفة للأغنام
مجال غير مستغل في الفلاحة

0 1000 km

الوثيقة 2 – جدول : تطور الإنتاج الفلاحي بروسيا ما بين 1990 و2012

النوع	الإنتاج الزراعي (مليون t) 1990	1994	1998	2005	2010	2012	النوع	الإنتاج الحيواني (مليون راس) 1987	1990	1998	2005	2010	2012
الحبوب	77,0	46,0	37,0	77,8	61,0	70,9	الأبقار	60,0	58,8	32,0	21,5	21,1	21,04
الشمندر	32,3	19,0	14,0	21,3	22,3	45,1	الأغنام	62,0	58,4	17,0	16,07	19,0	19,6
القطن	-	-	-	56,0	35,0	46,0	الخنازير	40,0	40,0	17,0	13,05	16,5	16,2
البطاطيس	31,0	39,0	31,0	28,1	21,1	29,5							

المصدر : Federation State Statistics Service : http://www.gks.ru/

ألاحظ الوثيقتين، وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أصف التوزيع الجغرافي للنشاط الفلاحي في روسيا، وأفسره اعتمادا على تعلماتي حول خصائص الوسط الطبيعي.
- أحدد مكونات الإنتاج الفلاحي بروسيا، سواء من حيث الإنتاج الزراعي أو الحيواني.
- أصف التطور الحاصل في الإنتاج الفلاحي الروسي خلال مرحلة التحول، وأفسره اعتمادا على مكتسباتي في النشاط التعلمي الثاني.

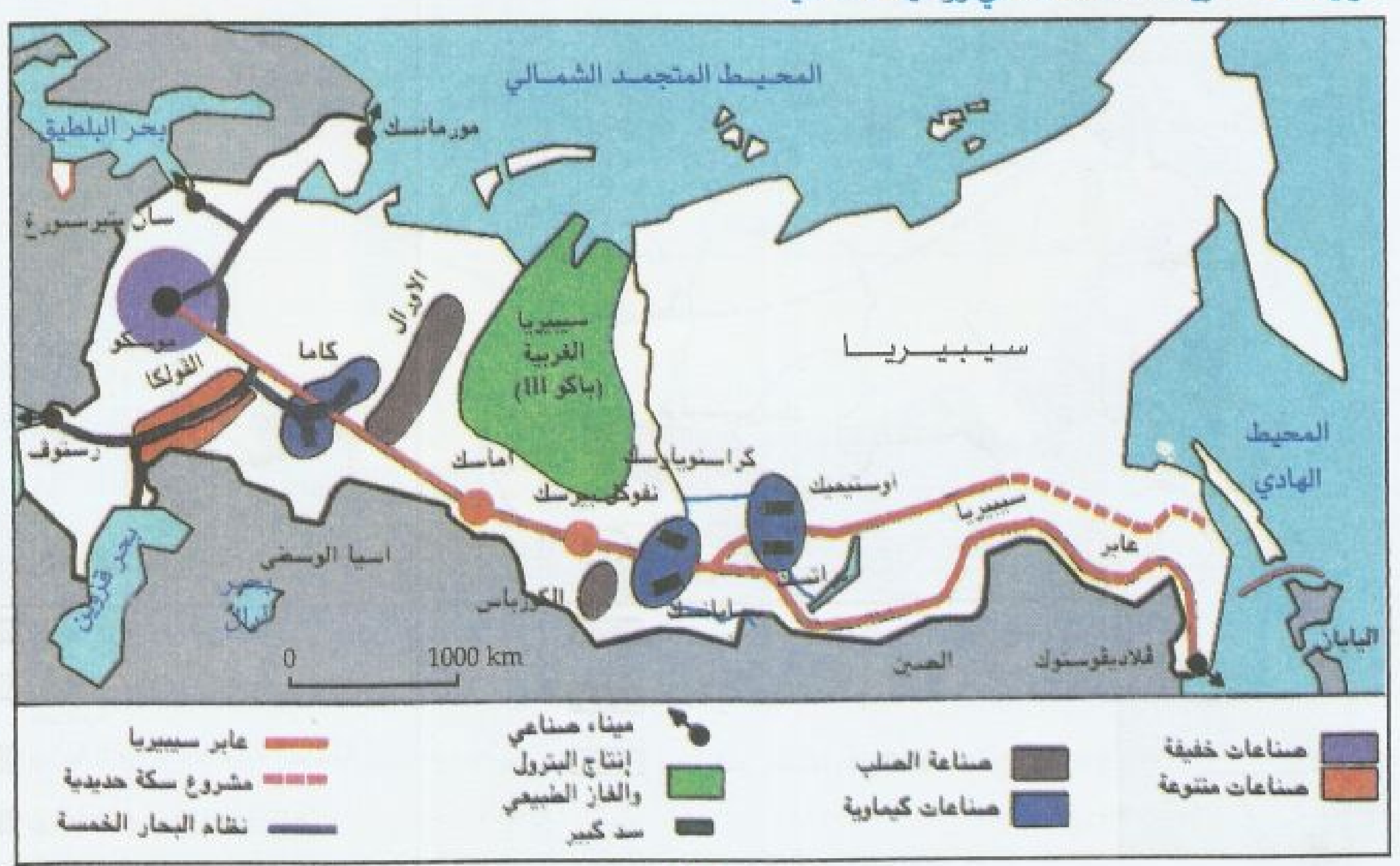
■ أصف خصائص القطاع الصناعي بروسيا الاتحادية والتطور الحاصل فيه :

الوثيقة 3 – جدول : تطور إنتاج مصادر الطاقة والمعادن بروسيا الاتحادية ما بين 1990 و2012

مصادر الطاقة	الإنتاج 1990	2002	2006	2012	الرتبة عالميا	المعادن	الإنتاج (مليون t) 1994	2002	2006	2012	الرتبة عالميا
الكهرباء (مليار kwh)	1078	856,5	993,9	955,0	4	الحديد	44,0	59,0	102,0	85,0	4
الطاقة النووية (مليار kwh)	-	106,1	156,4	-	5	الألمنيوم	-	3,2	-	-	2
الغاز الطبيعي (مليون m^3)	641	584	595,2	527,5	1	النحاس	0,38	0,53	0,675	0,75	7
البترول (مليون t)	516,8	348,1	480,5	494,2	2	النيكل	0,181	0,25	0,32	0,64	1
الفحم (مليون t)	395	269,0	310,0	268,1	5	الأورانيوم	-	2 طن	3,3	3,6	7

المصدر : Federation State Statistics Service : http://www.gks.ru/

الوثيقة 4 – خريطة : الصناعة في روسيا الاتحادية



ألاحظ الوثيقتين، وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أذكر أهم الثروات الطاقية والمعدنية التي تزخر بها روسيا، وأبرز أهميتها على الصعيد العالمي.
- أبين التطور الذي عرفه إنتاج مصادر الطاقة والمعادن في روسيا خلال مرحلة التحول نحو اقتصاد السوق.
- أستنتج دور هذه الثروات في تنشيط الصناعة الروسية.
- أستخرج أهم الصناعات في روسيا، وأحدد مراكزها الرئيسية.

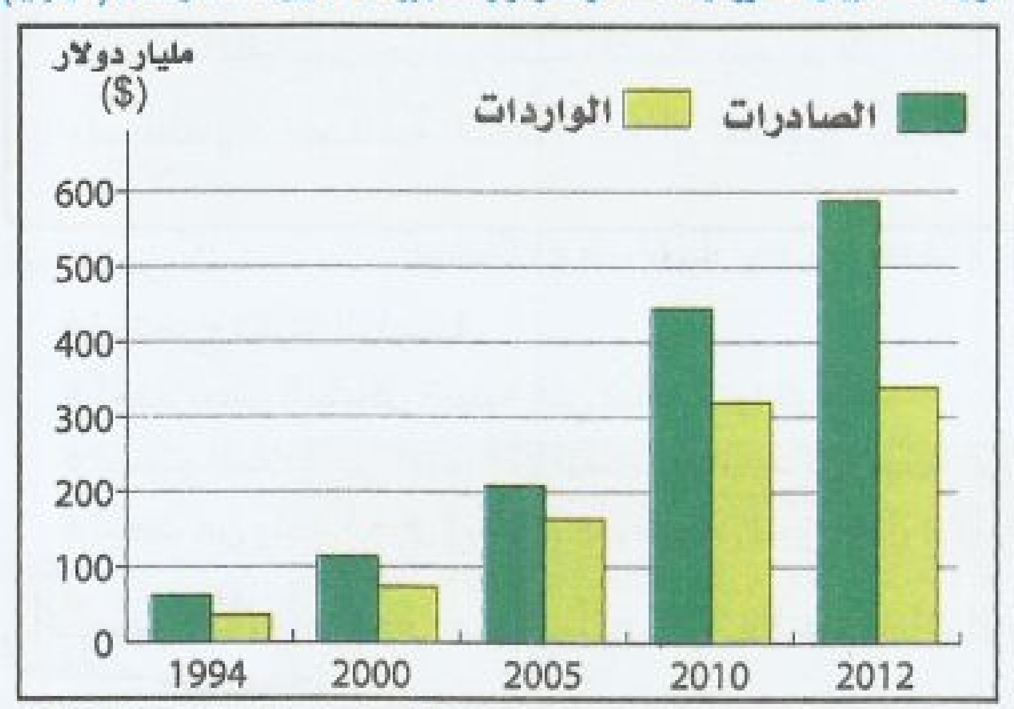
■ أصف خصائص بنية قطاع التجارة في روسيا :

الوثيقة 5 - جدول : بنية الصادرات والواردات في روسيا الاتحادية من حيث القيمة 2012 (%)

النوع	الصادرات	الواردات
محروقات ومعادن	73,5	5,6
مواد فلاحية	5,4	15,4
منتجات مصنعة وتجهيزية	21,0	79,0
المجموع	100	100

المصدر : Federation State Statistics Services
http://www.gks.ru/

الوثيقة 6 - مبيان : تطور قيمة الصادرات والواردات بروسيا ما بين 1994 و2012 (مليار $)



مصدر المعطيات : Federation State Statistics Services
http://www.gks.ru/

ألاحظ الوثيقتين، وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أسمي مكونات كل من الصادرات والواردات الروسية.
- أستنتج خصائص بنية كل من الصادرات والواردات في روسيا، وأفسرها باستثمار تعلماتي في الأنشطة السابقة.
- أصف تطور المبادلات الخارجية لروسيا في عهد التحول نحو الليبرالية.
- أقارن بين قيمة كل من الصادرات والواردات، وأستخلص وضعية ميزان التجارة الخارجية الروسية وتطورها.

ألخص تعلمي :

اعتمادا على الوثائق السابقة أستخلص أهم التطورات التي شهدتها القطاعات الاقتصادية في روسيا منذ 1991.

أقوم تعلمي :

- ■ أحول معطيات الخطاطة (النشاط التعلمي الثاني، الوثيقة 2) إلى فقرة مركزة.
- ■ أرسم إطارا لخريطة روسيا الاتحادية على دفتري، وأوطن عليه أهم الموارد الطبيعية.
- ■ أبدي رأيي حول بعض الآثار الاجتماعية لعملية التحول الاقتصادي في روسيا الاتحادية خلال السنين الأخيرة.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث في بعض الموسوعات مثل (Encarta أو Universalis...) وفي بعض المواقع الالكترونية مثل : (www.gks.ru)، عن معطيات إحصائية ووثائق (خرائط ومبيانات وصور) حول القطاع السياحي بروسيا، وأكتب تقريرا يتضمن مؤهلات هذا القطاع، ودوره في الاقتصاد الروسي.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 7 - 8 - 9)

1- أقـوي تعلمـي :

التمرين الأول : أدعم مكتسباتي حول انعكاسات القوة الاقتصادية اليابانية على البيئة

الوثيقة - نص :

لَمْ يَهْتَمَّ اليَابَانِيُّونَ بِعَوَاقِبِ تَنْمِيَةِ اقْتِصَادِ بِلَادِهِمْ عَلَى البِيئَةِ، فَالتَّلَوُّثُ يَضُرُّ بِالهَوَاءِ (السَّيَّارَاتُ وَأَدْخِنَةُ المَعَامِلِ)، كَمَا يَضُرُّ بِالمَاءِ (النُّفَايَاتُ الصِنَاعِيَّةُ السَّامَّةُ). كَمَا أَنَّ الضَّجِيجَ يُشَكِّلُ جُزْءًا لَايَتَجَزَّأُ مِنَ الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ لِسُكَّانِ المُدُنِ.

بتصرف عن موسوعة : ENCARTA 2005

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج فكرته الرئيسية.
- أحدد بعض المشاكل البيئية التي تعاني منها اليابان.
- أستنتج العلاقة بين التنمية الاقتصادية والمشاكل البيئية في اليابان.
- أبحث عن وثائق أخرى (صور، نصوص...) تبرز بعض الإجراءات التي تتخذها اليابان للتخفيف من حدة هذه المشاكل.

التمرين الثاني : أقوي مكتسباتي حول الانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية لعملية التحول في روسيا

الوثيقة 1 - نص : بعض انعكاسات التحولات الاقتصادية في روسيا الاتحادية

لَقَد أَدَّى تَحْرِيرُ الأَسْعَارِ فِي رُوسْيَا مُنْذُ 1992 إِلَى حُدُوثِ تَضَخُّمٍ مَالِيٍّ قَوِيٍّ وَمُتَسَارِعٍ وَصَلَتْ نِسْبَتُهُ إِلَى 190% سَنَةَ 1995 ... كَمَا انْخَفَضَتْ بِسُرْعَةٍ قِيمَةُ العُمْلَةِ الرُوسِيَّةِ "الرُوبَل" مُقَابِلَ الدُّولَارِ مُنْذُ طَرْحِهَا لِلتَّدَاوُلِ رَسْمِيًّا سَنَةَ 1988، فَقَد انْخَفَضَتْ مِنْ 932 رُوبَلَ مُقَابِلَ دُولَارٍ وَاحِدٍ سَنَةَ 1993 إِلَى 4558 رُوبَلَ سَنَةَ 1995... كَمَا أَنَّ عَدَمَ الاسْتِقْرَارِ السِّيَاسِيِّ وَالاقْتِصَادِيِّ يَدْفَعُ بِالمُسْتَثْمِرِينَ الأَجَانِبِ إِلَى أَخْذِ الحِيطَةِ وَالحَذَرِ.

Le Monde : Bilan du monde. 2004, p : 33

الوثيقة 2 - جدول : تطور معدل تزايد الأجور والأسعار في روسيا الاتحادية خلال السنوات الأولى من تحرير الاقتصاد (1989-1993)

السنوات	معدل تزايد الأجور	معدل ارتفاع الأسعار
1989	+9	+8
1990	+12	+92
1991	+96	+600
1992	+754	+2500
1993	+1000	+840

المصدر : M.HAGNERELLE et aurtes, L'organisation de l'espace mondial, éd. Magnard, p. 353, 1993, Paris

أقرأ معطيات الوثيقتين ثم :

- أستخرج الفكرة التي يعبر عنها النص.
- أصف التطور الحاصل في معدل تزايد كل من الأجور والأسعار بروسيا الاتحادية خلال السنوات الأولى من التحرير الاقتصادي.
- أقارن بين تطور المؤشرين، وأستنتج الظاهرة التي تنتج عن ذلك.
- أستخلص بعض النتائج الاقتصادية والاجتماعية لتحول روسيا من الاقتصاد الموجه إلى اقتصاد السوق.

2 - أستثمر تعلمـــي :

التمرين الأول : أوظف مكتسباتي حول اليابان كقوة تكنولوجية

- أرسم خريطة للعالم، وأوطن عليها توزيع الاستثمارات اليابانية في العالم (الوثيقة 5، النشاط الثاني الدرس رقم 8 - اليابان).
- أكتب مقالا أصف فيه هذا التوزيع، وأبرز خصائصه، وأفسره اعتمادا على تعلماتي السابقة في الدرس رقم 8.

التمرين الثاني : أستثمر مكتسباتي حول رسم المبيان وتوظيفه في المقارنة والتفسير

الوثيقة - جدول : قيمة الصادرات والواردات في بعض الدول (2012)

الـــدول	الصادرات (مليار $)	الواردات (مليار $)
الولايات المتحدة الأمريكية	2061,3	2661,2
اليابان	965,1	1020,8
روسيا الاتحادية	587,6	339,6

المصدر : المنظمة العالمية للتجارة OMC : Statistiques du commerce international, 2012

أ قرأ معطيات الجدول، وأستحضر تعلماتي السابقة، ثم :

- أحول معطيات الجدول إلى مبيان مناسب.
- أحسب قيمة الميزان التجاري لكل بلد من البلدان الثلاثة، وأستنتج وضعيته.
- أقارن بين البلدان الثلاثة من حيث قيمة صادراتها ووارداتها، وأستخلص الأهمية التي تشكلها كل واحدة منها في مجال المبادلات الدولية.
- أفسر المكانة التجارية لكل بلد من البلدان الثلاثة اعتمادا على استثمار مكتسباتي في الدروس 7 و8 و9.

الدرس 10

مصر نموذج تنموي عربي

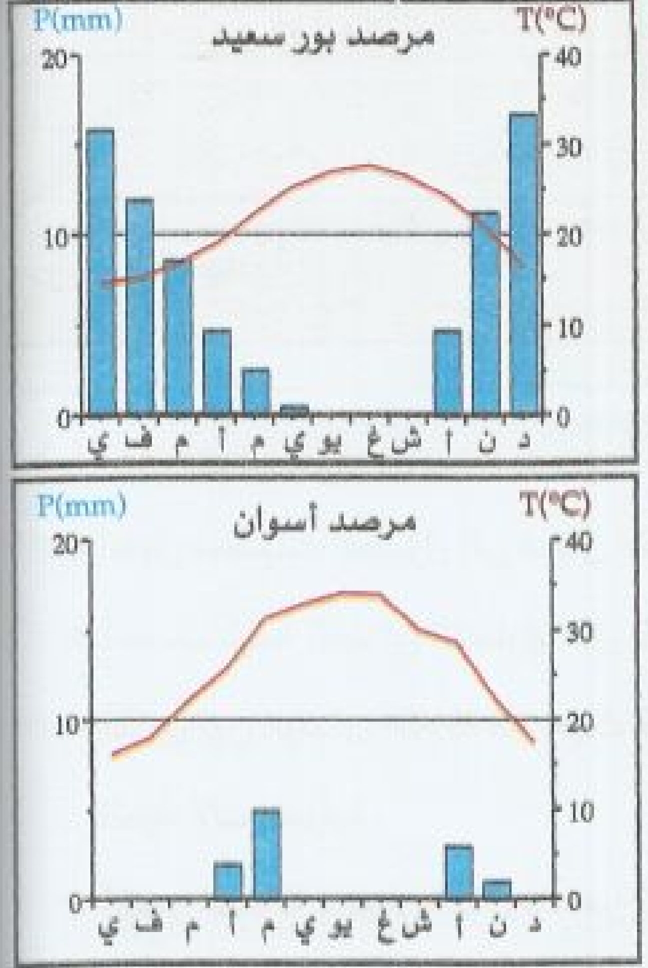
أتعرف أهداف تعلمي :
- وصف الخصائص الطبيعية والبشرية لمصر، واستنتاج مؤهلاتها الاقتصادية.
- استخلاص مميزات قطاعي الفلاحة والصناعة بمصر وركائزهما.
- استخلاص مكانة السياحة والتجارة الخارجية في الاقتصاد المصري.
- إدراك الأهمية الاقتصادية لمصر على الصعيدين العربي والعالمي

أمهد لتعلمي : حسب التقرير الاقتصادي للبنك الدولي، احتلت مصر سنة 2012 الرتبة 40 عالميا من حيث ناتجها الإجمالي الداخلي الخام PIB، وشكلت بذلك قوة اقتصادية مهمة في العالمين النامي والعربي. فما مقومات قوتها الاقتصادية ؟ وما مميزات اقتصادها ؟ وبم ينفرد هذا النموذج التنموي العربي ؟

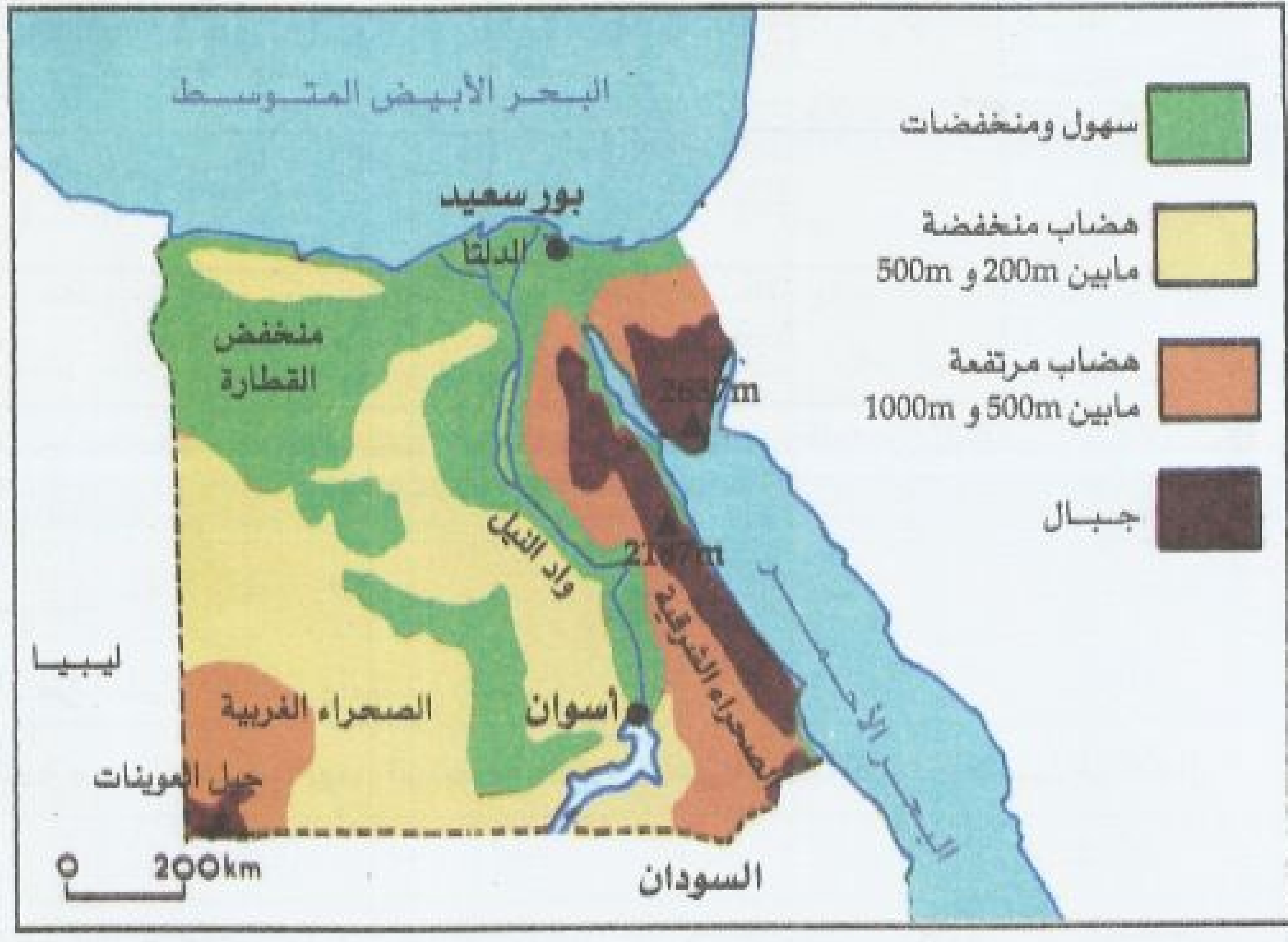
نشاطي التعلمي الأول : أصف الخصائص الطبيعية والبشرية لمصر ودورها الاقتصادي

■ أشتغل على الخريطة الطبيعية لمصر وأستنتج خصائصها العامة :

الوثيقة 2 - مبيانان : بعض خصائص مناخ مصر



الوثيقة 1- خريطة : تضاريس مصر



أقرأ معطيات الخريطة والمبيانين المرافقين، ثم :

- أسمي الوحدات التضاريسية الكبرى التي تتكون منها مصر، وأستخرج بعض مميزاتها.
- أصف خصائص مناخ مصر، وأميز أنواعه، وأفسر تباينها.
- أستخلص الميزة العامة الغالبة على طبيعة مصر وتأثير ذلك في اقتصادها.

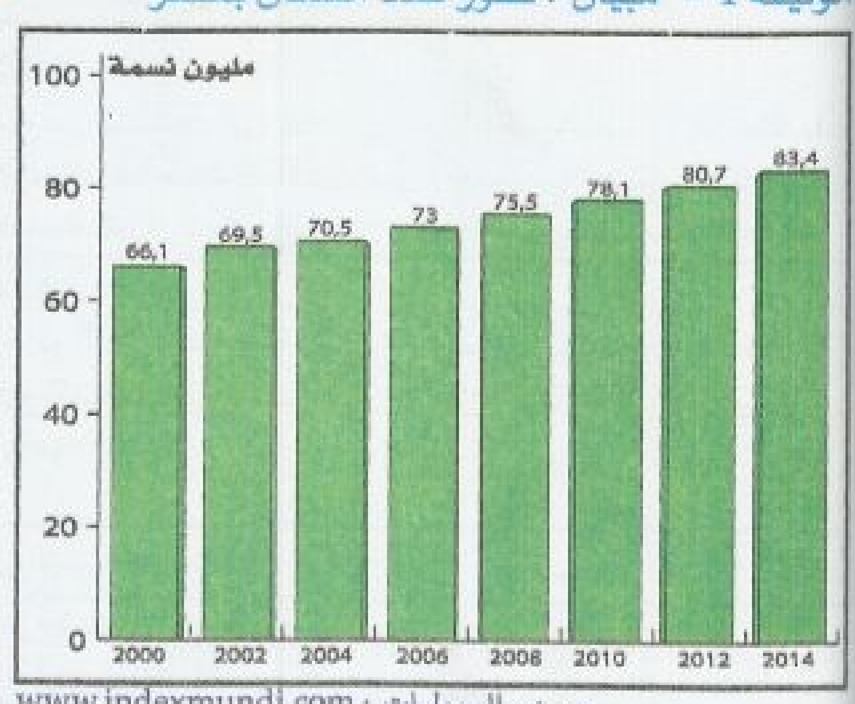
■ أصف الخصائص السكانية لمصر :

الوثيقة 3 – جدول : بعض المؤشرات السكانية بمصر (2012)

عدد السكان (مليون hab)	نسبة المواليد (‰)	نسبة الوفيات (‰)	نسبة التكاثر الطبيعي (%)	معدل أمد الحياة (سنة)	البنية العمرية (%) 0 – 14 سنة	15 – 65 سنة	65 سنة وأكثر
82,0	24,2	5,0	1,9	73,2	31,0	63,0	6,0

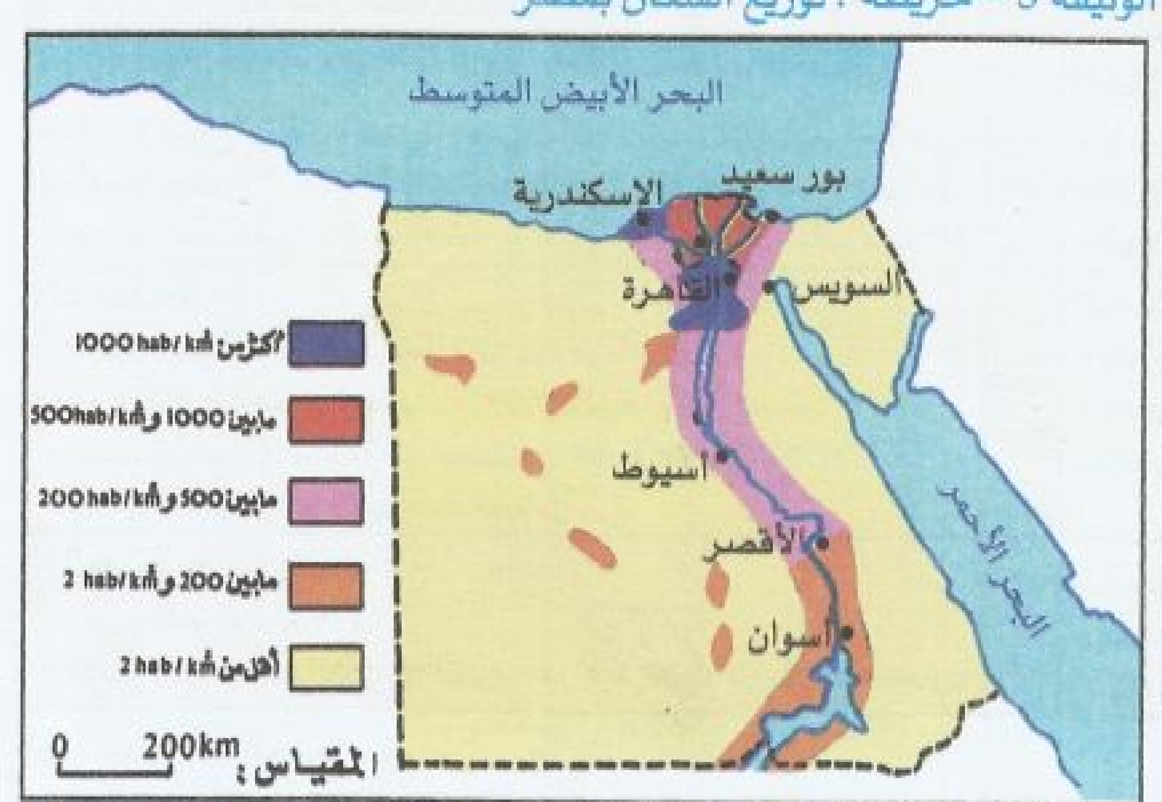
المصدر : ATLASECO, Atlas Economique mondial, 2013

الوثيقة 4 – مبيان : تطور عدد السكان بمصر



مصدر المعطيات : www.indexmundi.com

الوثيقة 5 – خريطة : توزيع السكان بمصر



ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أستخرج خصائص الوضع الديموغرافي بمصر، وأبين أثره الاقتصادي.
- أبرز مميزات البنية العمرية لهذا البلد.
- أصف التوزيع الجغرافي لسكان مصر، وأقارن بين خريطتي الوثيقتين 1 و 5 لأفسر هذا التوزيع.

ألخص تعلمي :

أستخلص، اعتمادا على ما سبق، الخصائص الطبيعية والبشرية لمصر، ثم الإمكانات والإرغامات التي تواجهها التنمية بهذا البلد.

نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص دور الإصلاحات بمصر في تنمية قوتها الاقتصادية

■ أتعرف مكانة مصر الاقتصادية على الصعيدين العالمي والعربي :

الوثيقة 1 – جدول : بعض المؤشرات الاقتصادية السنوية في مصر وفي بعض الدول (2012)

المؤشرات / الدول		مصر	الولايات المتحدة	تركيا	السعودية	المغرب	نيجيريا
الناتج الوطني الإجمالي الخام (مليار$)		256,7	15680,0	794,5	727,3	97,5	268,7
معدل الدخل الفردي (PIB/hab/$)		2282,0	43480,0	13710,0	22616,0	4384,0	2102
نسبة النمو الاقتصادي (%)		1,2	1,5	6,6	6,5	4,6	6,9
نسبة البطالة (%)		12,6	6,7	9,1	10,7	8,8	21
مؤشر التنمية البشرية (IDH)	القيمة	0,662	0,937	0,722	0,782	0,591	0,471
	الرتبة عالميا	112	3	90	57	130	153

المصدر : التقرير العالمي للتنمية البشرية، 2013

أقرأ معطيات الجدول، ثم :

- أقارن المؤشرات الاقتصادية لمصر مع مثيلتها في كل دولة على حدة، وأستخلص الفرق.
- أحدد البلدان التي تتشابه مع مصر والبلدان التي تتفاوت معها.
- أستنتج المكانة التي يحتلها الاقتصاد المصري عربيا وعالميا.

■ أكتشف التجربة المصرية في مجال الإصلاحات والتنمية الاقتصادية :

الوثيقة 2 - جدول : بعض الإصلاحات الاقتصادية والتنموية بمصر ما بين 1952 و2004.

الإصلاحات الناصرية (1952 - 1971)	الإصلاحات الليبرالية (1971 - 2004)
الفلاحة : • 1952 الإصلاح الزراعي: مصادرة أراضي الملاكين الكبار وتوزيعها على الفلاحين الصغار. • تأميم بعض الأراضي وإنشاء تعاونيات فلاحية تضم صغار الفلاحين. • تحديث الفلاحة وأساليبها (مشاريع الري :إنشاء السد العالي سنة 1960).	**الفلاحة :** • التراجع عن مكتسبات ثورة 1952 : إرجاع الأراضي المصادرة إلى مالكيها. • تكوين شركات فلاحية مختلطة بين الدولة والرأسمال الأجنبي. • خوصصة القطاع الفلاحي ببيع الأراضي للخواص وللمؤسسات الأجنبية.
الصناعة : • تطوير الصناعة وجعلها قاطرة للتنمية في البلاد. • إقامة قاعدة للصناعة الثقيلة : (1959 تشييد معمل للصلب). • إعطاء الأهمية للصناعة في مخططي 60 - 1965 و66 - 1972. • تأميم وسائل الإنتاج (المناجم، المعامل...).	**الصناعة :** • تقوية دور القطاع الخاص في عملية التصنيع عن طريق الخوصصة. • تشجيع الاستثمار الأجنبي في مصر (1974) وخصوصا في قطاعي الطاقة والمعادن.
التجارة : • تأميم قناة السويس. • تأميم المؤسسات التجارية الكبرى ومراقبة الدولة للمبادلات التجارية.	**التجارة :** • تحرير القطاع التجاري وحرية المبادلات التجارية. • منح امتيازات للمستثمرين الأجانب في قطاع السياحة والخدمات.

أقرأ معطيات الجدول، ثم :

- أحدد المراحل التي مرت بها الإصلاحات الاقتصادية بمصر.
- أستخرج الإصلاحات التنموية التي ميزت كل مرحلة، وأبين طبيعتها.
- أقارن بين هذه الإصلاحات، وأستخلص أهم التحولات التي أحدثتها في الاقتصاد المصري.

ألخص تعلمي :

أبين دور الإصلاحات الاقتصادية والاجتماعية التي عرفتها مصر خلال المرحلتين في إحداث تنمية شاملة بالبلاد.

نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص مميزات قطاعي الفلاحة والصناعة بمصر وركائزهما

■ أصف خصائص الفلاحة المصرية، وأستنتج دورها في الاقتصاد المصري :

الوثيقة 1 - جدول : الإنتاج الفلاحي بمصر (2011)

المنتوجات	القمح	الذرة	الأرز	قصب السكر	القطن	الحوامض	الأبقار	الأغنام
الإنتاج	8,8 (مليون t)	6,8 (مليون t)	3,9 (مليون t)	16,5 (مليون t)	0,5 (مليون t)	2,9 (مليون t)	4,7 (مليون رأس)	5,4 (مليون رأس)
الرتبة عالميا	17	17	14	16	16	9	-	-

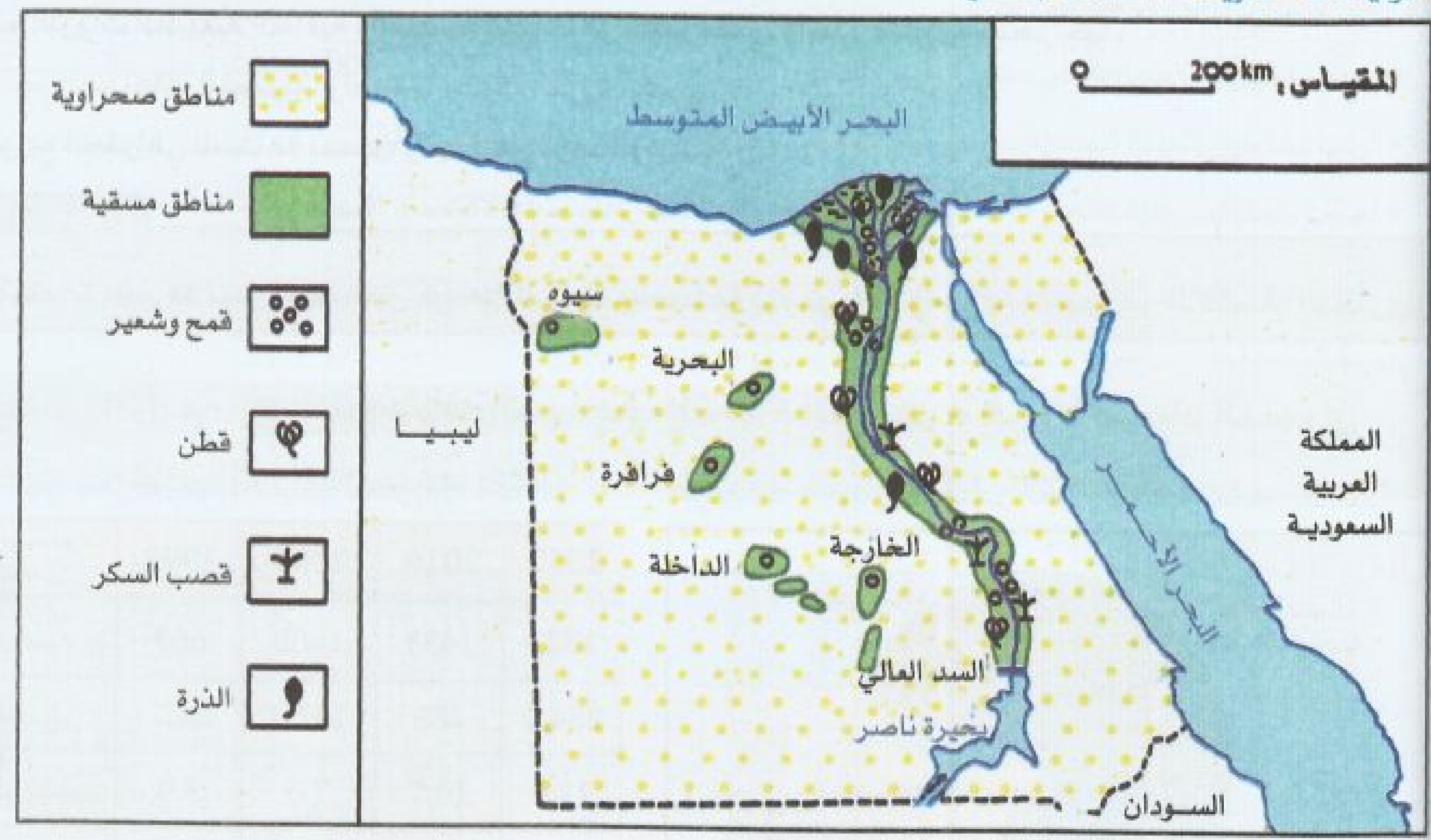
المصدر : ATLASECO, 2012

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

التأميم : مصادرة ممتلكات الخواص وجعلها في يد الدولة أو التعاونيات (القطاع العام).

الخوصصة : تفويت ممتلكات القطاع العام إلى القطاع الخاص عن طريق البيع أو الكراء.

الوثيقة 2 - خريطة : الفلاحة بمصر



أقرأ معطيات الجدول، وألاحظ الخريطة، ثم :

- أصف التوزيع الجغرافي للفلاحة المصرية، وأبين مناطق تركزها، وأفسر ذلك باستثمار المعطيات الطبيعية لمصر.
- أقارن خريطة الفلاحة بخريطة التضاريس (الوثيقة 1 النشاط الأول). وأستخلص العوامل التي تحد من انتشار الزراعة بمصر.
- أصف تركيبة الإنتاج الفلاحي المصري، وأبرز الأهمية التي يحتلها كل منتوج على الصعيد العالمي.
- أستنتج الأهمية التي تحتلها الفلاحة في اقتصاد مصر.

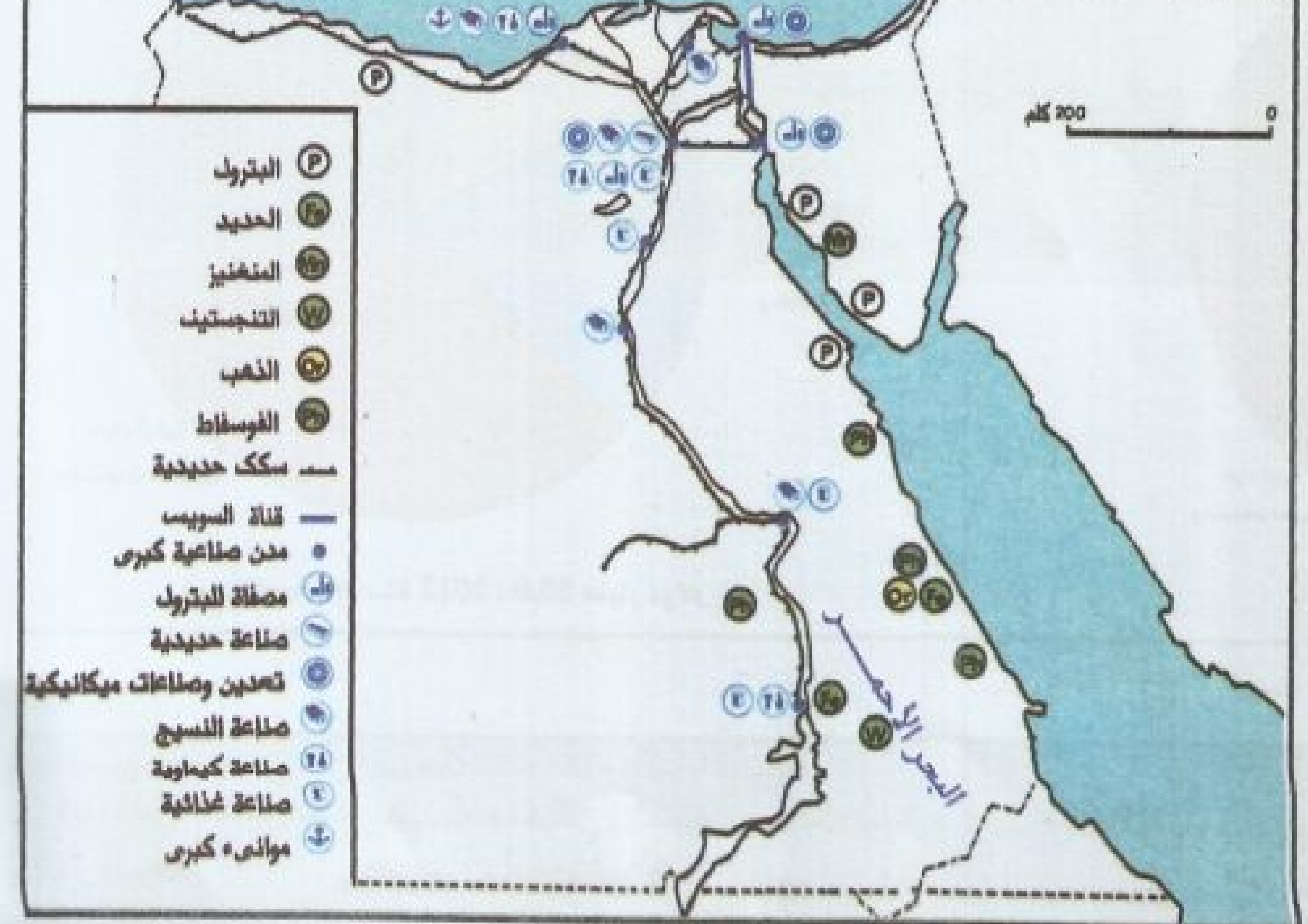
▪ أصف مؤهلات ومميزات الصناعة ودورها في الاقتصاد المصري :

الوثيقة 3 - جدول : إنتاج الطاقة والمعادن بمصر سنة 2012

المنتوجات	الإنتاج (مليون t)	الرتبة عالميا
الفحم الحجري	0,40	-
الغاز الطبيعي (مليار m^3)	62,7	16
النفط	35,3	25
الحديد	1,8	23
الفوسفاط	3,3	9

المصدر : Atlaséco, Atlas économique mondial, 2012.

الوثيقة 4 - خريطة : مصادر الطاقة والمعادن والصناعة بمصر 2012



أقرأ معطيات الجدول، وألاحظ الخريطة، ثم :

- أسمي أهم الثروات الطبيعية الطاقية والمعدنية التي تتوفر عليها مصر، وأحدد مناطق استخراجها.
- أستخرج أهم الصناعات المصرية، وأصنفها حسب الفروع الكبرى.
- أصف التوزيع الجغرافي للصناعة بمصر، وأحدد مراكزها الرئيسية.

ألخص تعلمي :

أستخلص، اعتمادا على ما سبق، خصائص كل من الفلاحة والصناعة بمصر وركائزهما ومكانتهما في الاقتصاد المصري.

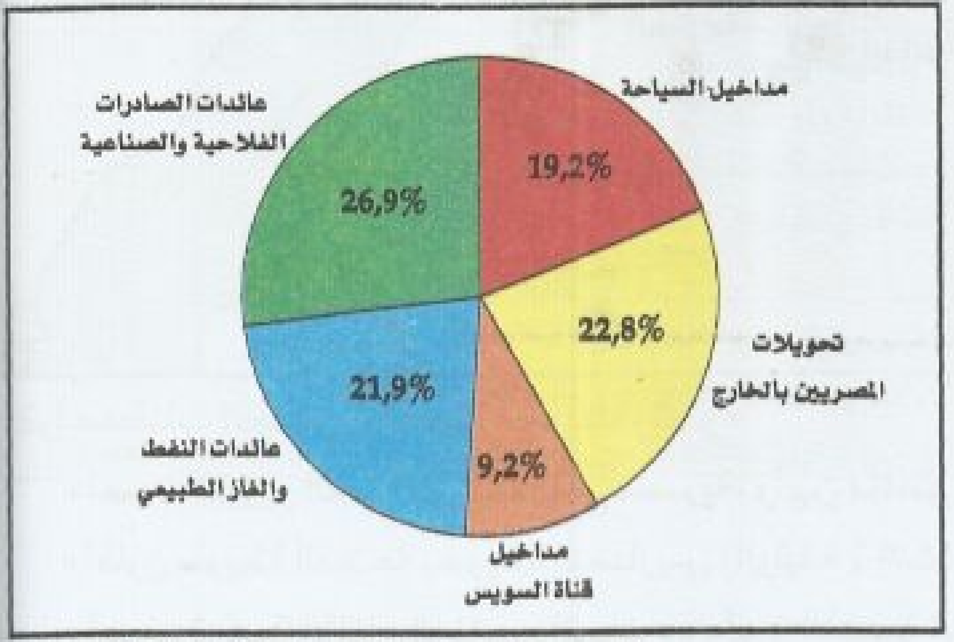
نشاطي التعلمي الرابع : أستنتج مكانة السياحة والتجارة الخارجية في الاقتصاد المصري

الوثيقة 1 - جدول : تطور بعض المؤشرات السياحية بمصر (1992-2012)

المؤشرات / السنوات	1992	2003	2010	2012
عدد الفنادق والقرى السياحية	663	1408	1433	1321
الطاقة الإيوائية (بالف سرير)	54,7	132,1	283	254,0
عدد السياح الأجانب (بالمليون)	3,0	7,5	14,7	11,5
الليالي السياحية (بالمليون)	21,8	53,1	137,4	137,8

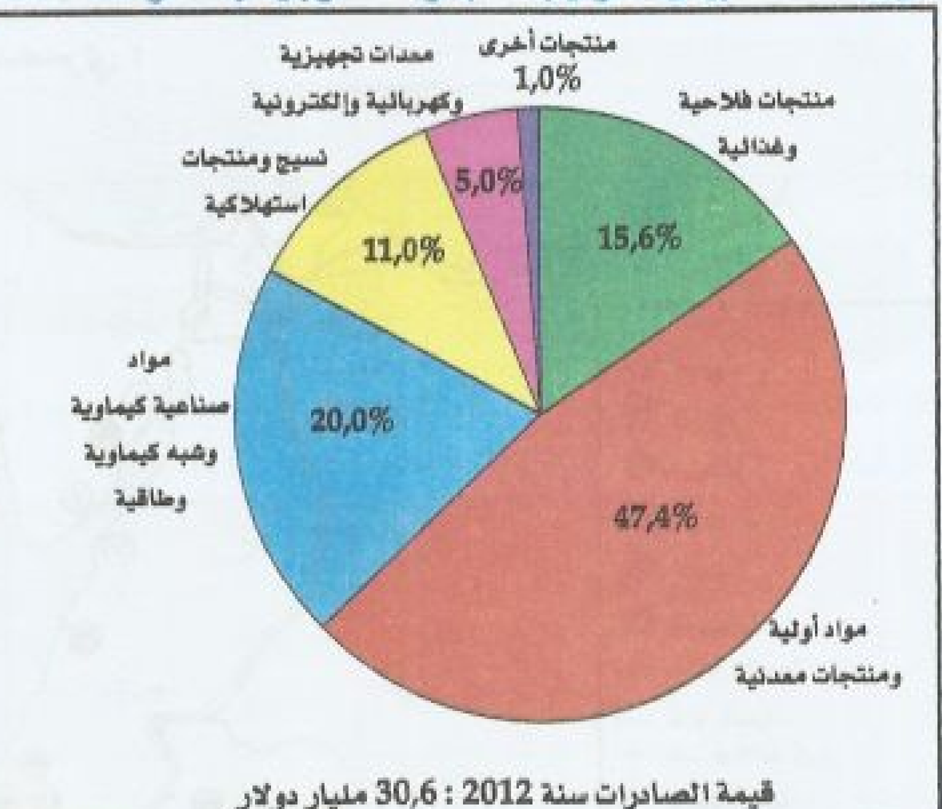
المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء :
http://www.campas.gov.eg - 2014

الوثيقة 2 - مبيان : مصادر العملة الصعبة بمصر (2012)



المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء :
http://www.campas.gov.eg - 2014

الوثيقة 3 - مبيان : تركيب التجارة الخارجية بمصر سنة 2000



قيمة الصادرات سنة 2012 : 30,6 مليار دولار



قيمة الواردات سنة 2012 : 71,1 مليار دولار


المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء :
http://www.campas.gov.eg - 2014

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الليالي السياحية : هي عدد الليالي التي يقضيها السائح في مؤسسة فندقية، أو أية مؤسسة سياحية أخرى، وهي وحدة لقياس درجة الملء التي يحققها فندق معين.

لاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أصف مميزات السياحة في مصر، وأبين التطور الذي حصل فيها ما بين 1992 و2003 اعتمادا على مؤشرات الوثيقة 1.
- أرتب مداخيل العملة الصعبة بمصر حسب مصدرها، وأبين دور السياحة في ذلك.
- أصف خصائص بنية التجارة الخارجية المصرية، وأستخلص مقومات الاقتصاد المصري.
- أقارن بين قيمة الصادرات والواردات، وأستخلص وضعية الميزان التجاري بمصر وأفسره.

ألخص تعلمي :

أستخلص الدور الذي تلعبه كل من السياحة والتجارة الخارجية في اقتصاد مصر.

أقوم تعلمي :

الوثيقة - جدول : مساهمة القطاعات الاقتصادية بمصر في التشغيل والناتج الوطني الإجمالي (2012)

القطاعات	نسبة المساهمة في التشغيل (%)	نسبة المساهمة في الدخل الوطني (%)
الفلاحة	31,2	14,8
الصناعة	22,0	37,0
السياحة والتجارة والخدمات	46,6	48,2

المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء :
http://www.campas.gov.eg - 2014

- أحول معطيات الجدول إلى مبيان ملائم.
- أبرز الدور الاقتصادي والاجتماعي للقطاعات الاقتصادية الثلاث بمصر.
- أكتب فقرة موجزة أبدي فيها رأيي حول المكانة الاقتصادية لمصر ووضعها الاقتصادي عالميا وعربيا.

أعمق تعلمي الذاتي :

ترتكز السياحة المصرية على عدة مؤهلات طبيعية وحضارية وتنظيمية. أرجع إلى الموقع الإلكتروني للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بمصر www.campas.gov.eg وإلى بعض الموسوعات، وأكون ملفا وثائقيا (صور، خرائط، نصوص،...) حول هذه المؤهلات، وأكتب تقريرا عن هذه المؤهلات ودورها في تنشيط قطاع السياحة بمصر.

الدرس 11

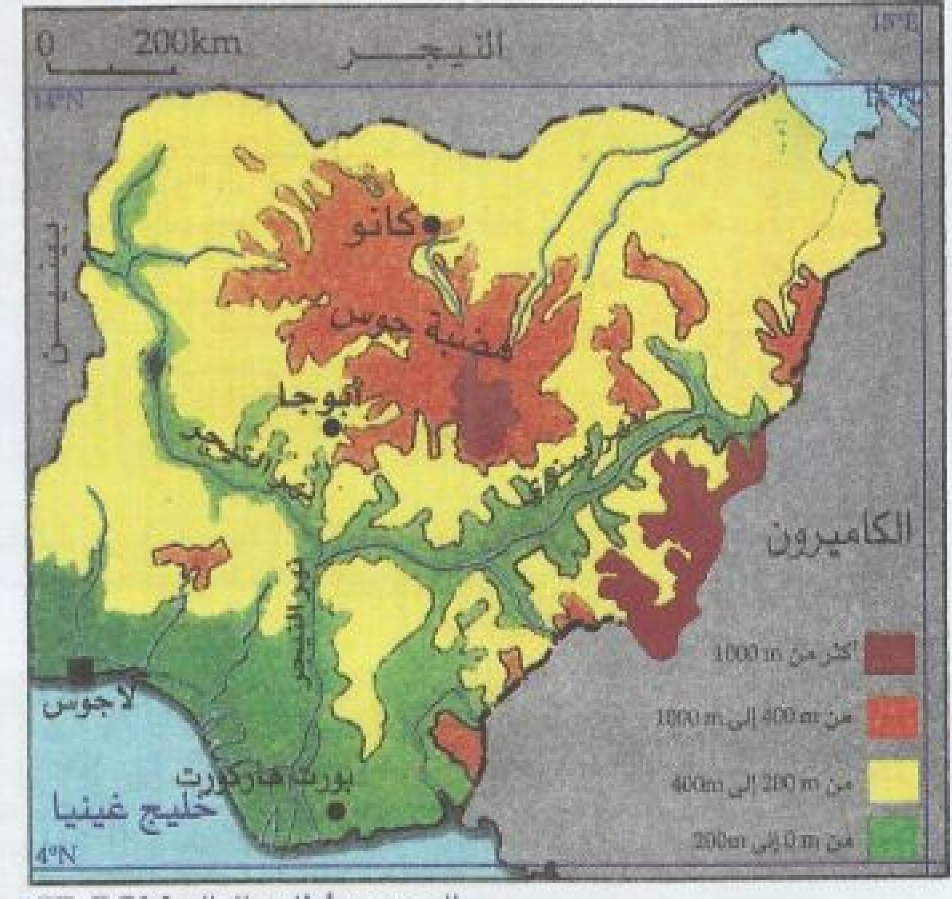
نيجيريا بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي

أتعرف أهداف تعلمي :
- اكتشاف المؤهلات الطبيعية التي تزخر بها نيجيريا.
- تعرف الخصائص الديمغرافية وبعض مظاهر الضعف التنموي لدى سكان نيجيريا.
- وصف الخصائص العامة لاقتصاد نيجيريا.
- استخلاص بعض أسباب الضعف التنموي في نيجيريا.

أمهد لتعلمي : تعرف نيجيريا مفارقة كبيرة؛ فهي بلد غني بموارده الطبيعية الهائلة، في وقت يتميز فيه بضعف تنموي يجعله ضمن الدول المتخلفة. فأين يتجلى الغنى الطبيعي لهذا البلد ؟ وبماذا يتصف اقتصاده؟ وفيم تتجلى مظاهر الضعف التنموي ؟ وما أسباب هذا الضعف؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف المؤهلات الطبيعية التي تزخر بها نيجيريا

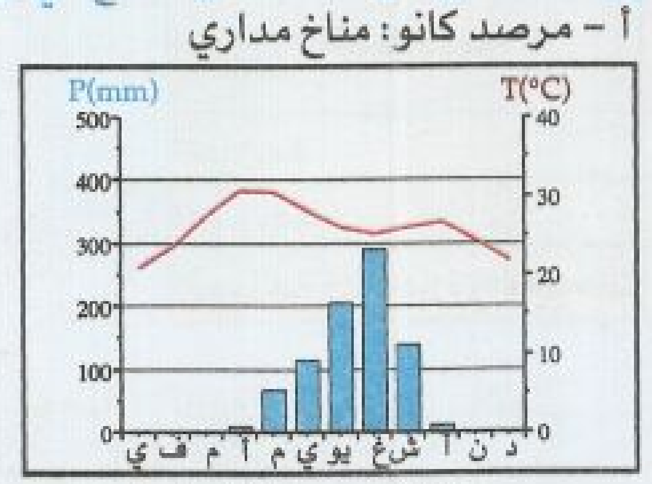
الوثيقة 1 - خريطة : خصائص التضاريس في نيجيريا



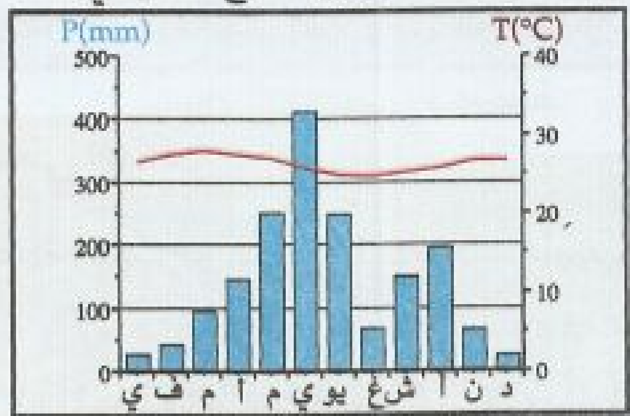
المصدر : أطلس العالم CD-ROM

الوثيقة 2 - مبيانان : خصائص المناخ في نيجيريا

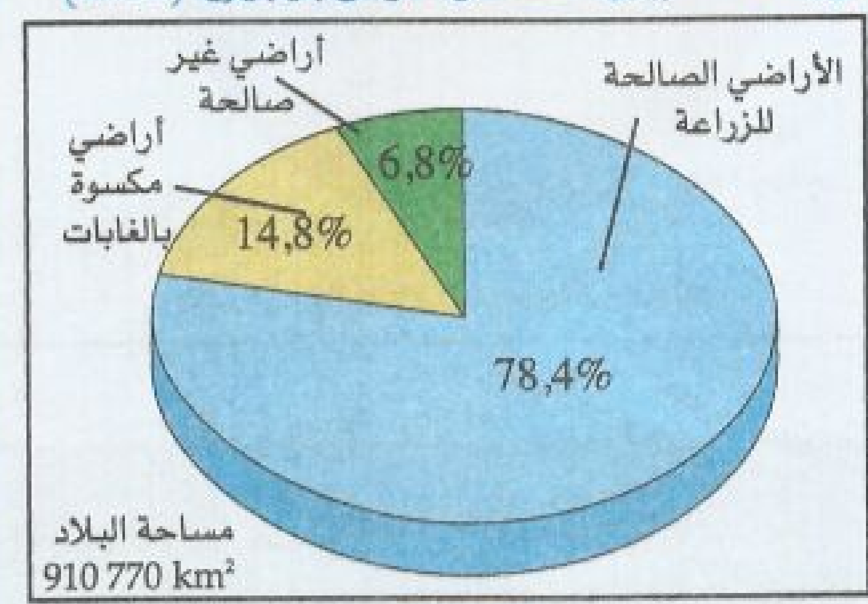
أ - مرصد كانو: مناخ مداري



ب - مرصد لاغوس: مناخ استوائي



الوثيقة 3 - مبيان: استغلال الأرض بنيجيريا (2013)



المصدر : http://www.nigeriabusinessinfo.com

الوثيقة 4 - جدول : بعض الموارد الطبيعية في نيجيريا (2012)

المواد	الكمية	الرتبة عالميا
إنتاج الخشب (مليون m³)	100,637	8
إنتاج الفحم الحجري (مليون t)	0,510	-
احتياطي الغاز الطبيعي (مليار m³)	5250,0	8
إنتاج الغاز الطبيعي (مليون m³)	24,9	23
احتياطي البترول (مليون t)	5000,0	10
إنتاج البترول (مليون t)	99,1	13

المصدر : ATLASECO, Atlas économique mondiale 2012

ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أسمي أنواع التضاريس بنيجيريا، وأصف خصائصها.
- أستخرج مميزات مناخها، وأسمي أنواعه.
- أحدد أهم الموارد الطبيعية التي تزخر بها أراضي نيجيريا.
- أستنتج الدور الذي يمكن أن تلعبه هذه الموارد الطبيعية في تنمية اقتصاد نيجيريا ومجتمعها.

ألخص تعلمي :

أستخلص الإمكانات التي يوفرها الوسط الطبيعي لنيجيريا، وأُقَيِّمُ أهمية مواردها بالنسبة لتنشيط اقتصادها.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف الخصائص الديموغرافية وبعض مظاهر الضعف التنموي لدى سكان نيجيريا

الوثيقة 1 – مبيان : تطور عدد سكان نيجيريا.

مصدر المعطيات : قسم السكان التابع لمنظمة الأمم المتحدة : التقرير السكاني لسنة 2013

الوثيقة 2 – جدول : بعض الخصائص الديموغرافية لسكان نيجيريا (2012-2013).

عدد السكان (مليون hab)	الكثافة السكانية (hab/Km²)	نسبة الولادات (‰)	نسبة الوفيات (‰)	نسبة التزايد الطبيعي (%)	البنية العمرية (%)		
					أقل من 15 سنة	15-64 سنة	65 سنة فأكثر
166,6	188,0	38,7	13,2	2,54	42,6	54,3	3,2

المصدر : Atlaséco, 2012, p. 158

الوثيقة 3 – جدول : بعض مؤشرات الوضعية الاجتماعية لسكان نيجيريا (2012)

نسبة الأمية لدى الكبار (%)	نسبة الفقر (أقل من دولارين/اليوم) (%)	معدل أمد الحياة (سنة)	نسبة السكان المستفيدين من الخدمات الطبية (%)	نسبة البطالة (%)	معدل الدخل الفردي (PIB/hab/ $)	مؤشر التنمية البشرية (IDH)	
						القيمة	الرتبة عالميا
38,7	70,0	52,3	31,0	23,9	1547	0,471	153

المصدر : Federal Republic of Nigeria : National Bureau of Statistic.
www.nigerianstat.gov.ng

ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أصف تطور عدد سكان نيجيريا، وأستنتج وتيرة تزايدهم.
- أقارن بين نسبتي الولادات والوفيات، وأستنتج مميزات الوضع السكاني بنيجيريا.
- أحدد خصائص البنية العمرية بهذا البلد، وأستنتج أثرها الاقتصادي.
- أستخرج بعض المؤشرات الاجتماعية الدالة على ضعف استفادة سكان نيجيريا من ثروات بلادهم.

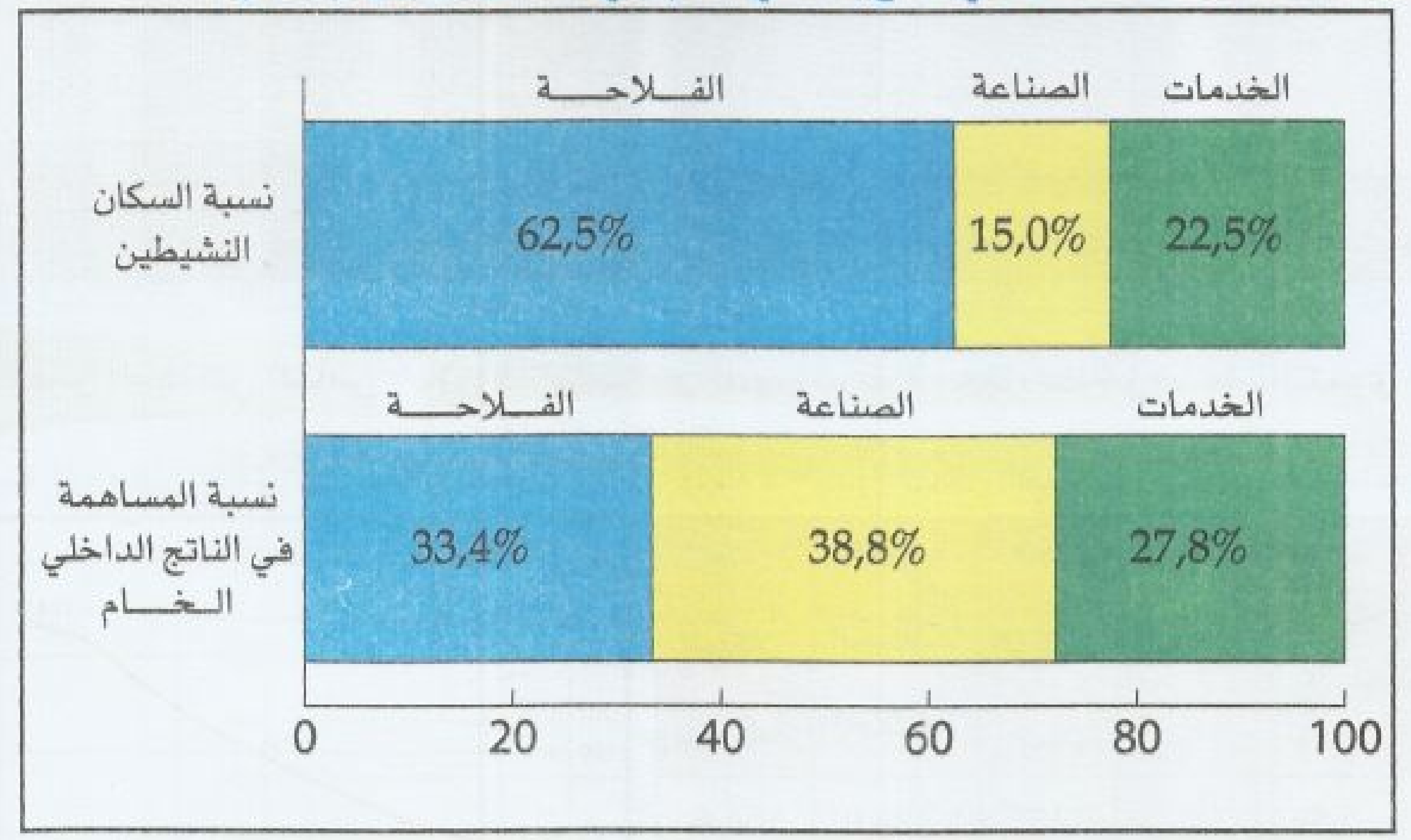
ألخص تعلمي :

أستخلص المميزات الديمغرافية والاجتماعية لسكان نيجيريا، وأبين أثر ذلك في ترتيب هذا البلد ضمن التصنيف العالمي للبلدان حسب مؤشر التنمية البشرية.

نشاطي التعلمي الثالث : أصف بنية اقتصاد نيجيريا، وأستخلص مميزاته العامة

▪ أصف بنية اقتصاد نيجيريا

الوثيقة 1 – مبيان : مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الخام وفي التشغيل بنيجيريا (2012)



المصدر : Federal Republic of Nigeria : National Bureau of Statistic. www.nigerianstat.gov.ng (2014)

ألاحظ المبيان، وأقرأ معطياته، ثم :

- أصف كيفية توزيع السكان النشيطين حسب القطاعات الاقتصادية بنيجيريا.
- أحدد نسبة مساهمة كل قطاع على حدة في الناتج الداخلي الخام.
- أقارن بين القطاعات، وأستنتج خصائص البنية العامة لاقتصاد نيجيريا.

▪ أحدد خصائص الإنتاج الاقتصادي بنيجيريا

الوثيقة 2 – جدول : الإنتاج الفلاحي في نيجيريا (2010)

المنتجات الفلاحية	المنتجات	حجم الإنتاج	الرتبة عالميا
1 – المنتجات الزراعية (مليون t)	القمح	0,100	-
	الذرة	8,759	14
	الأرز	3,611	18
	الكاكاو	0,500	3
	قصب السكر	1,500	-
	القطن	0,410	20
2 – المواشي (مليون رأس)	الأبقار	13,400	17
	الأغنام	34,00	7
	الماعز	26,0	6
3 – الخشب (مليون m^3)		100,64	8

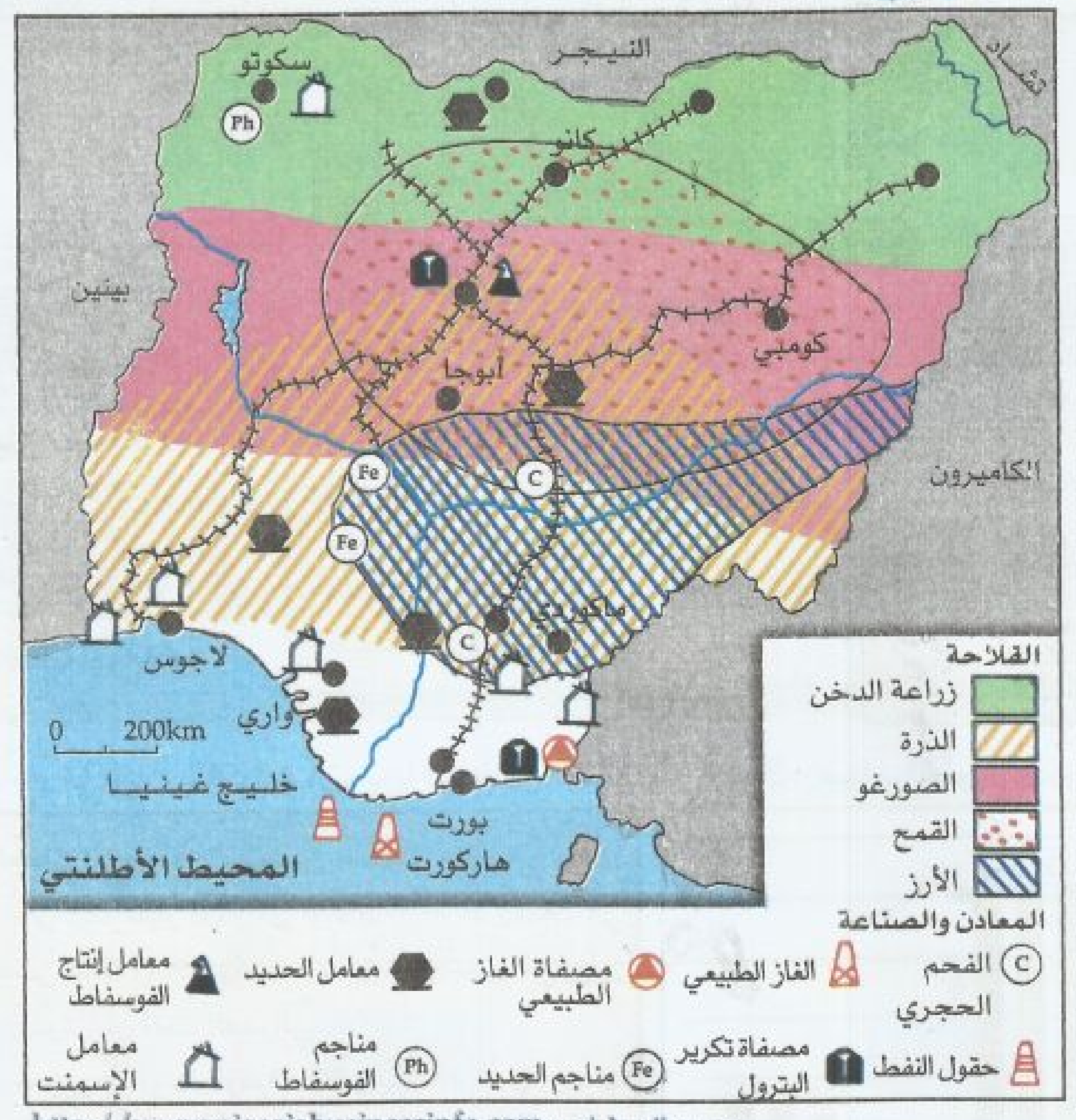
المصدر : Federal Republic of Nigeria : National Bureau of Statistic. www.nigerianstat.gov.ng (2014)

الوثيقة 3 – مبيان : فروع الإنتاج الصناعي بنيجيريا (2010)

الصناعة الغذائية 14,7%
صناعات أخرى 4,1%
صناعة الخشب والمواد الصيدلية 11,3%
الصناعات الكيماوية 24,8%
الصناعة البتروكيماوية 45,1%

مصدر المعطيات : http://www.nigeriabusinessinfo.com

الوثيقة 4 – خريطة : اقتصاد نيجيريا



مصدر المعطيات : http://www.nigeriabusinessinfo.com

الوثيقة 5 – جدول : بنية الصادرات والواردات في نيجيريا (2012)

	المواد	القيمة بمليار $	(%)
الصادرات	بترول وغاز ومعادن	71,9	88
	منتوجات فلاحية وغذائية	4,3	5
	منتوجات مصنعة استهلاكية وتجهيزية	5,8	7
	قيمة مجموع الصادرات	82,0	100
الواردات	بترول وغاز ومعادن	4,88	2
	منتوجات فلاحية وغذائية	1,07	11
	منتوجات مصنعة استهلاكية وتجهيزية	38,3	87
	قيمة مجموع الواردات	44,2	100

مصدر المعطيات : المنظمة العالمية للتجارة، 2014

ألاحظ الوثائق، وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد أهم المنتجات الفلاحية بنيجيريا، وأصف توزيعها الجغرافي.
- أستنتج الأهمية التي يكتسيها كل منتوج على الصعيد العالمي.
- أستخرج المؤهلات الأساسية للقطاع الصناعي بنيجيريا.
- أصف بنية الصناعة بنيجيريا، وأفسر خصائصها.
- أصف بنية كل من الصادرات والواردات، وأستخلص وضعية الميزان التجاري الخارجي في نيجيريا.

ألخص تعلمي :

اعتمادا على مكتسباتي السابقة، أستنتج السمات الرئيسية لاقتصاد نيجيريا والركائز التي يقوم عليها.

نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص بعض أسباب الضعف التنموي في نيجيريا

الوثيقة 1 – خطاطة : بعض أسباب الضعف التنموي بنيجيريا

الأسبـــــاب

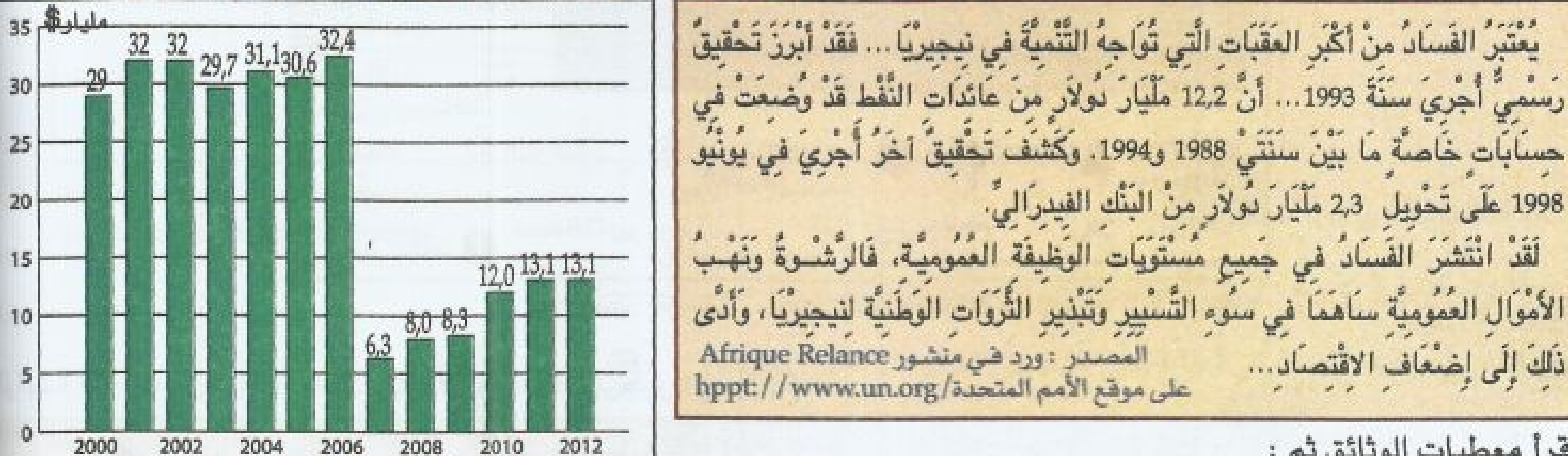
سكانية
- الانفجار الديمغرافي : وتيرة النمو الاقتصادي لاتواكب وتيرة تزايد السكان.
- ارتفاع نسبة الأمية.
- نقص الاستفادة من الخدمات الطبية.

اقتصادية
- ارتفاع حجم الديون الخارجية.
- عدم استقرار أثمان البترول.
- هيمنة الشركات الأجنبية على قطاع النفط في نيجيريا.
- هيمنة الشركات المتعددة الجنسيات على الفلاحة التسويقية

سياسية/إدارية
- عدم الاستقرار السياسي في نيجيريا (كثرة الانقلابات).
- تفشي الفساد ونهب الأموال العمومية.
- غياب الديمقراطية.

الوثيقة 2 – نص : مقتطف من تقرير للأمم المتحدة : "نيجيريا في مفترق الطرق"

الوثيقة 3 – مبيان : تطور المديونية الخارجية لنيجيريا



يُعْتَبَرُ الفَسَادُ مِنْ أَكْبَرِ العَقَبَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ التَّنْمِيَةَ فِي نِيجِيرْيَا... فَقَدْ أَبْرَزَ تَحْقِيقٌ رَسْمِيٌّ أُجْرِيَ سَنَةَ 1993... أَنَّ 12,2 مِلْيَارَ دُولَارٍ مِنْ عَائِدَاتِ النِّفْطِ قَدْ وُضِعَتْ فِي حِسَابَاتٍ خَاصَّةٍ مَا بَيْنَ سَنَتَيْ 1988 و1994. وَكَشَفَ تَحْقِيقٌ آخَرُ أُجْرِيَ فِي يُونْيُو 1998 عَلَى تَحْوِيلِ 2,3 مِلْيَارَ دُولَارٍ مِنَ البَنْكِ الفِيدِرَالِيِّ.

لَقَدْ انْتَشَرَ الفَسَادُ فِي جَمِيعِ مُسْتَوَيَاتِ الوَظِيفَةِ العُمُومِيَّةِ، فَالرَّشْوَةُ وَنَهْبُ الأَمْوَالِ العُمُومِيَّةِ سَاهَمَا فِي سُوءِ التَّسْيِيرِ وَتَبْذِيرِ الثَّرَوَاتِ الوَطَنِيَّةِ لِنِيجِيرْيَا، وَأَدَّى ذَلِكَ إِلَى إِضْعَافِ الاقْتِصَادِ...

المصدر : ورد في منشور Afrique Relance على موقع الأمم المتحدة/hppt://www.un.org

مصدر المعطيات : World Bank Economic statistics, 2014

أقرأ معطيات الوثائق ثم :
- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أستخرج اعتمادا على ماورد في الوثائق بعض أسباب الضعف التنموي بنيجيريا.
- أبين دور كل واحد من هذه الأسباب في ضعف التنمية الاقتصادية والاجتماعية بنيجيريا.

ألخص تعلمي :

أفسر ضعف التنمية البشرية بنيجيريا بالاعتماد على مختلف الأسباب التي استخلصتها في الوثائق السابقة.

أقوم تعلمي :

- أرسم إطارا لخريطة نيجيريا على دفتري، ثم أوطن عليه أهم الموارد الطبيعية التي يزخر بها هذا البلد.
- أكتب فقرة أصف فيها الوضعية الاجتماعية لسكان نيجيريا وأبين فيها أسباب ضعف استفادتهم من ثروات بلادهم.
- أقارن بين المؤهلات الطبيعية لكل من مصر ونيجيريا ومستوى التنمية البشرية بهما وأبدي موقفي مما استنتجته.

أعمق تعلمي الذاتي :

بالإضافة إلى البترول والغاز الطبيعي، يعتمد اقتصاد نيجيريا أيضا على تصدير الخشب وبعض المنتجات الزراعية مثل الكاكاو والقطن... أكون ملفا وثائقيا (صور، جداول إحصائية، خرائط...) عن هذه المنتجات، وأكتب تقريرا أبرز فيه دورها في اقتصاد نيجيريا، وأناقشه مع رفاقي في القسم (يمكن الرجوع في هذا الصدد إلى بعض الموسوعات : Hachette, Universalis, Enacarta...).

الدرس 12

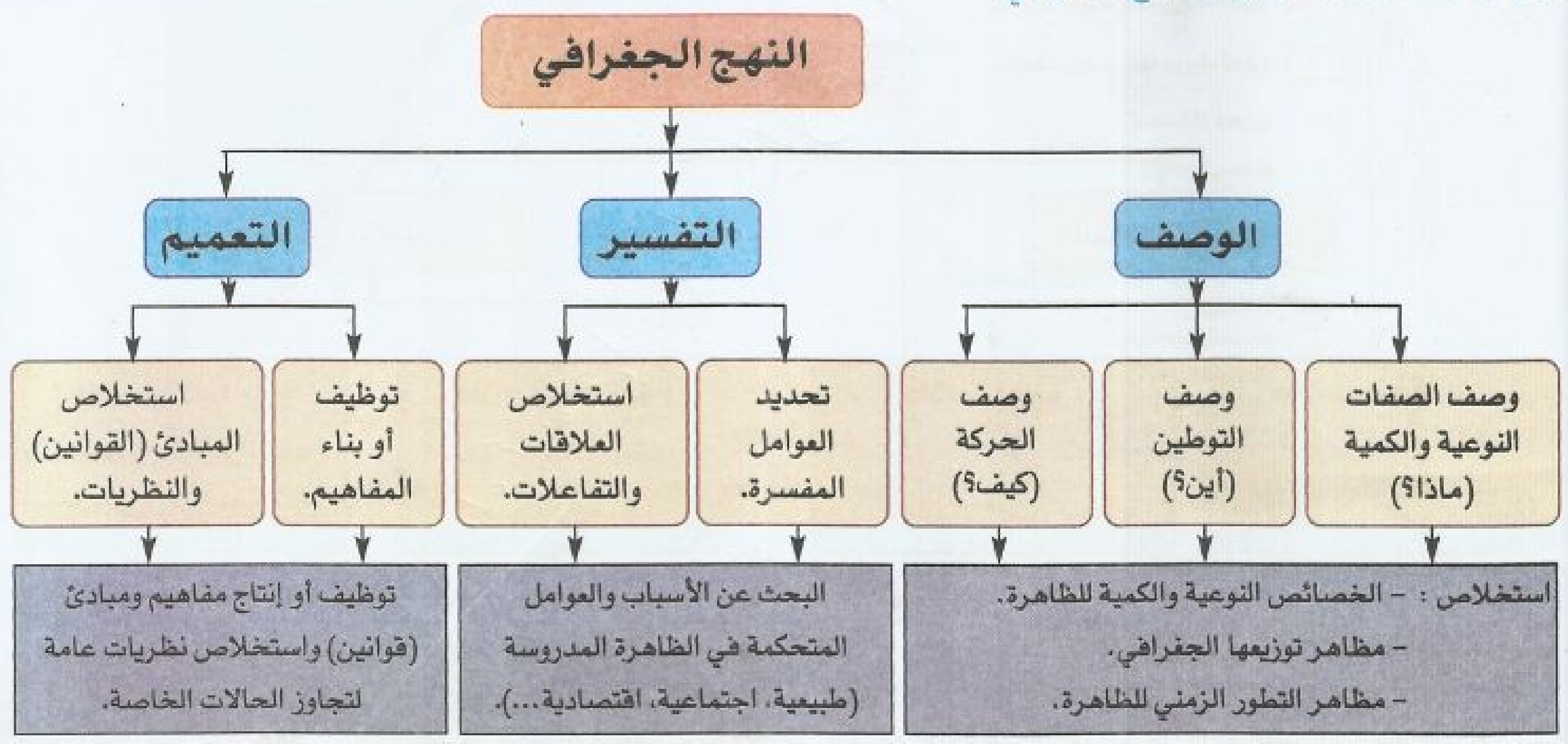
التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف خطوات النهج الجغرافي، واستخلاص تعريف له.
- التدرب على عمليتي الوصف والتفسير في معالجة ظاهرة اقتصادية (الفلاحة في المغرب).
- الاستئناس بعملية التعميم من خلال معالجة ظاهرة اقتصادية (الفلاحة في المغرب).
- إدراك وظيفية النهج الجغرافي في معالجة الظواهر المختلفة.

أمهد لتعلمي : يعالج الجغرافي مختلف الظواهر التي يدرسها اعتمادا على أداة منهجية، هي النهج الجغرافي. فما مكونات هذا النهج؟ وكيف يمكن التدرب على خطواته من أجل معالجة ظاهرة اقتصادية معينة؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف خطوات النهج الجغرافي

الوثيقة 1 - خطاطة : خطوات النهج الجغرافي



ألاحظ الخطاطة، وأقرأ معطياتها، ثم :
- أسمي خطوات النهج الجغرافي، وأذكر العمليات المرتبطة بكل خطوة.
- أستنتج تعريفا وجيزا لكل خطوة من خطوات النهج الجغرافي

ألخص تعلمي :

أستخلص تعريفا مركزا لمفهوم النهج الجغرافي، وأبين خطواته الأساسية.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

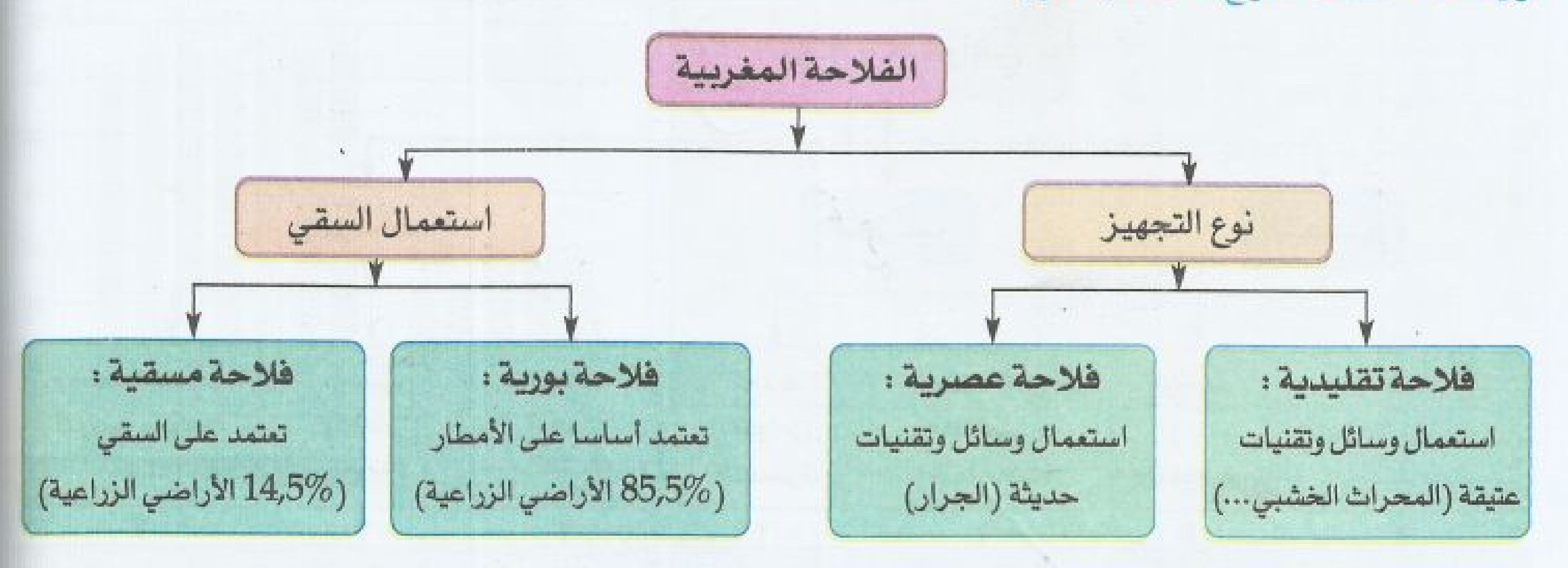
ظاهرة اقتصادية : كل حدث أو حقيقة قابلة للملاحظة والدراسة باستخدام المنهج العلمي: كالإنتاج، والاستهلاك، والتبادل، والفلاحة، والصناعة، والتجارة... إلخ.

نشاطي التعلمي الثاني : أتدرب على وصف ظاهرة اقتصادية : الفلاحة في المغرب

الوثيقة 1- بطاقة منهجية : كيفية الوصف المبسط لظاهرة معينة من الناحية الجغرافية.

خطوات الوصف	وسائل وأدوات الوصف	أنشطة وصف الظاهرة
استخراج خصائص الظاهرة : النوعية والكمية	- الرسوم البيانية - الجداول الإحصائية - الخطاطات - الصور - النصوص الجغرافية... الخ	- تحديد الظاهرة وأهميتها. - إبراز الصفات الكمية والنوعية للظاهرة المدروسة. - استخراج خصائصها من حيث الشكل والبنية والأبعاد.
وصف التوطين أو التوزيع الجغرافي	- خرائط التوطين والتوزيع - وسائل أخرى: نصوص، صور، رسوم بيانية...	- توطين موقع الظاهرة في المجال الجغرافي باستعمال الإحداثيات الجغرافية والكيانات الأخرى. - رصد كيفية توزيعها الجغرافي (المكاني). - إبراز التفاوت في التوزيع المكاني للظاهرة: مناطق التركز، المناطق الفارغة...الخ.
وصف حركة التطور في الزمن والمكان	- الرسوم البيانية التطورية (منحنيات، أعمدة...) - الخرائط التطورية.	- تتبع كيفية تطور وتغير الظاهرة عبر الزمن. - تحديد كيفية تطورها وتغيرها عبر المكان (من منطقة لأخرى).

الوثيقة 2 - خطاطة : أنواع الفلاحة بالمغرب



الوثيقة 3 - جدول : الإنتاج الفلاحي بالمغرب خلال الموسم الفلاحي 2011-2012 (مليون قنطار)

نوع المنتوج	مليون قنطار
الحبوب	52,1
القطاني	2,8
الزراعات الزيتية والصناعية	22,2
الخضروات	76,5
منتوجات الأشجار المثمرة	1,9
المجموع	155,5

المصدر : النشرة الإحصائية السنوية للمغرب 2013

ألاحظ الوثائق، وأستعين بالبطاقة التقنية، وبتعلماتي السابقة حول الفلاحة المغربية، ثم :

- أصف بعض خصائص الفلاحة المغربية بالقيام بما يلي :
  - أبين بعض صفاتها النوعية (الازدواجية: فلاحة تقليدية / عصرية، بورية/مسقية...)
  - أبرز بعض صفاتها الكمية (تنوع الإنتاج الفلاحي المغربي مع سيادة الحبوب)

الوثيقة 4 – خريطة : المنتجات الزراعية بالمغرب

البحر الأبيض المتوسط

المحيط الأطلنتي

الجزائر

موريطانيا

زراعة حبوب ذات مردود مرتفع

زراعة حبوب ذات مردود متوسط

زراعة حبوب ذات مردود ضعيف

زراعة الخضر

شجر أركان

زيتون

حوامض

قطن

أشجار مثمرة متنوعة : جوز، لوز، فواكه.

كروم

شمندر سكري.

قصب السكر.

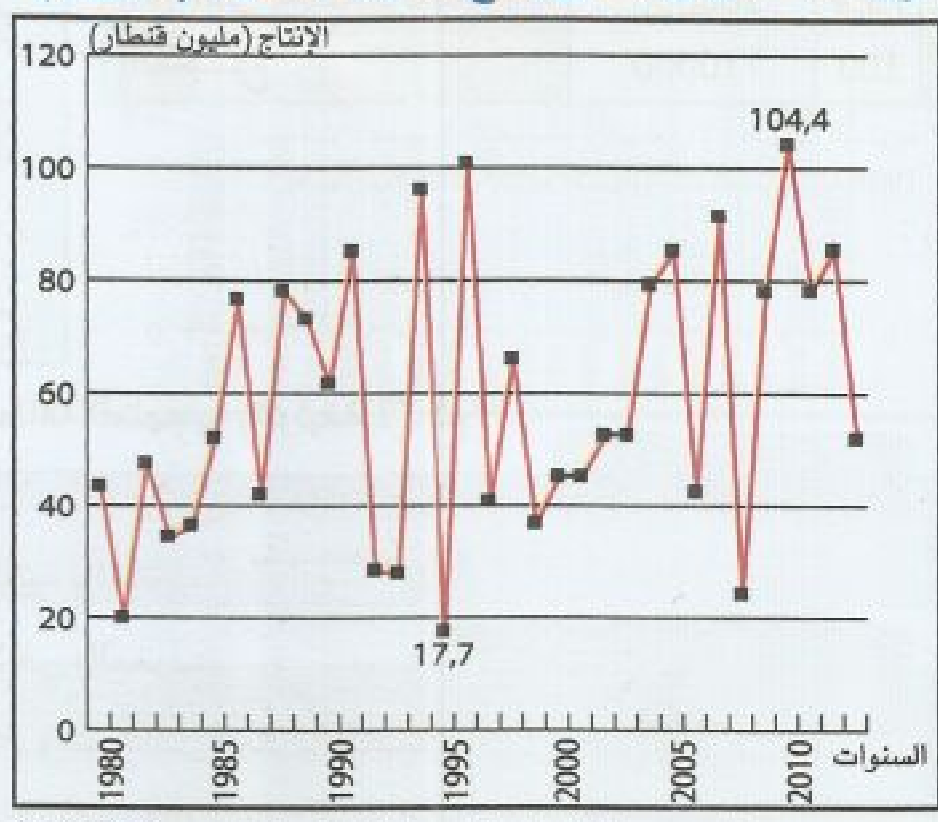
فول سوداني ونوارة الشمس.

تمور وزراعات متنوعة في الواحات.

أراضي قاحلة.

المقياس 200km 0

الوثيقة 5 – مبيان : تطور إنتاج الحبوب بالمغرب (مليون q)



المصدر : النشرات الإحصائية السنوية بالمغرب 1980-2013

ألاحظ الوثيقتين، وأستعين بالبطاقة المنهجية، وبتعلماتي السابقة حول الفلاحة المغربية، ثم :

1 - أصف التوزيع الجغرافي للإنتاج الزراعي بالمغرب :

- أحدد مناطق انتشار كل نوع من المزروعات والمغروسات.
- أبرز اختلاف نوع النشاط الزراعي حسب المناطق.
- أقارن بين المناطق، وأحدد المناطق التي يتركز فيها النشاط الفلاحي والمناطق التي يقل أو يغيب فيها.
- أستخلص الكيفية التي يتوزع بها النشاط الفلاحي بالمغرب (التباين الإقليمي).

2 - أصف تطور إنتاج الحبوب بالمغرب :

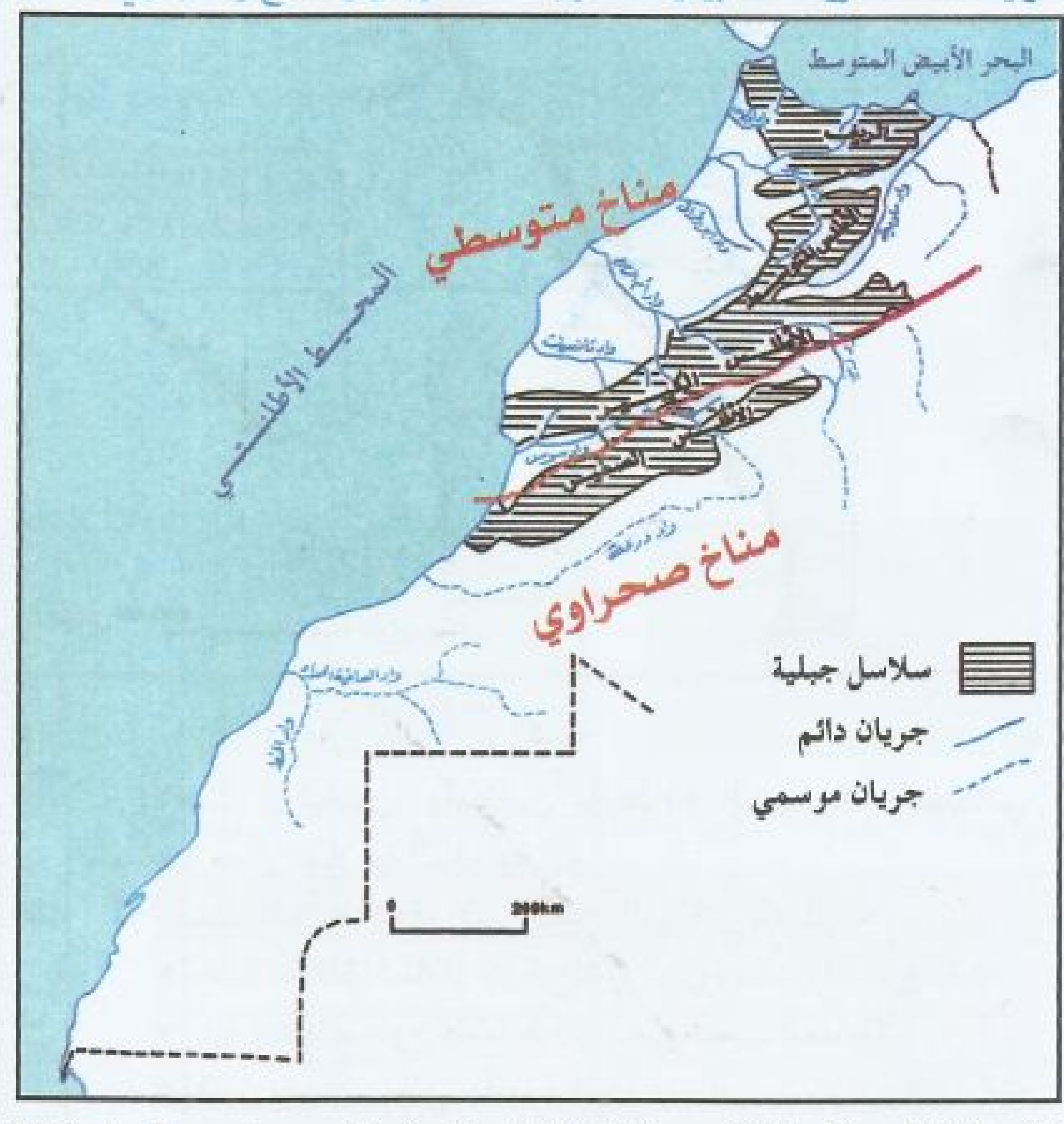
- ألاحظ تطور إنتاج الحبوب عبر الزمن وأصف وتيرته.
- أبرز شكل التطور أو التغير الزمني: منتظم، متذبذب...
- أستنتج الاتجاه العام لتطور إنتاج الحبوب بالمغرب : نحو الارتفاع، أم نحو الانخفاض.

نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على تفسير ظاهرة اقتصادية : الفلاحة بالمغرب

الوثيقة 1 – بطاقة منهجية مبسطة للتفسير الجغرافي.

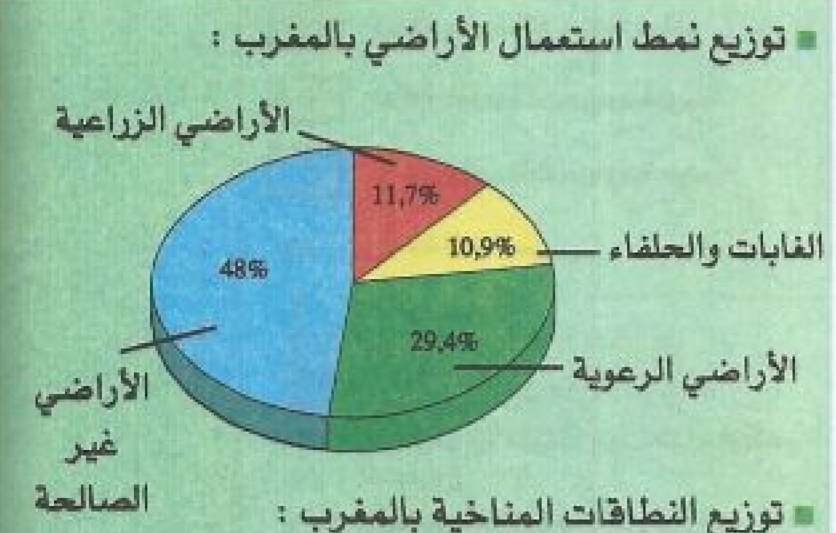
وصف الظاهرة	جرد العوامل أو الأسباب المفسرة للظاهرة	ربط علاقات التفسير
استخراج الخصائص العامة للظاهرة	– تحديد العوامل والأسباب المفسرة للظاهرة : • العوامل الطبيعية. • العوامل التقنية والتنظيمية. • العوامل الاجتماعية (السكانية). • العوامل الاقتصادية. • العوامل التاريخية. – وصف خصائص هذه العوامل المفسرة.	• إجراء مقارنة بين خصائص الظاهرة المدروسة وخصائص العوامل المفسرة، واستخلاص مدى التطابق الموجود بينها (المقارنة بين الوثائق). • استخراج العلاقة الإحصائية بين الظاهرة المدروسة والعوامل المفسرة: البحث عن مؤشرات إحصائية أو كمية تبرز درجة الترابط بينها. • إبراز التفاعلات بين الظواهر المفسّرة والمفسّرة.

الوثيقة 2 – الخريطة الطبيعية للمغرب : التضاريس والمناخ والمجاري المائية



معطيات داعمة للخريطة

▪ توزيع نمط استعمال الأراضي بالمغرب :



▪ توزيع النطاقات المناخية بالمغرب :

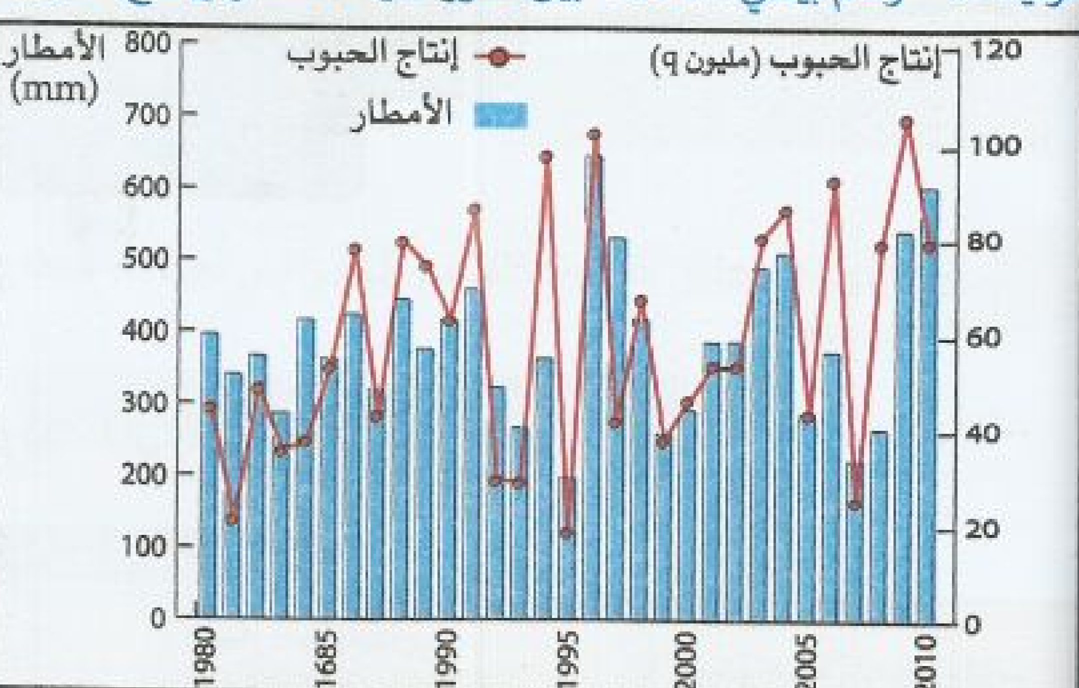
النوع	المساحة (km²)	%
الأراضي الرطبة وشبه رطبة	50000	7
الأراضي شبه جافة	100000	14,1
الأراضي الجافة والصحراوية	560000	78,9
المجموع	710000	100

المصدر : مديرية الإحصاء : النشرة الإحصائية السنوية بالمغرب 2013 + نتائج الاحصاء الفلاحي لسنة 1996

ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها الداعمة، وأستئنس بما ورد في البطاقة المنهجية (الوثيقة 1)، ثم :

- أحدد موضوع الخريطة.
- أصف الخصائص العامة لتوزيع التضاريس والمناخ والمجاري المائية بالمغرب.
- أستخلص الإمكانات التي تتيحها الظروف الطبيعية للنشاط الفلاحي بالمغرب.
- أقارن خريطة الفلاحة (الوثيقة 4، النشاط 2) بالخريطة الطبيعية، وأستخلص العلاقة بينهما.
- أفسر اعتمادا على معطيات الخريطة الطبيعية التوزيع الجغرافي للفلاحة بالمغرب.

الوثيقة 3 – رسم بياني : العلاقة بين تطور كمية الأمطار وإنتاج الحبوب بالمغرب

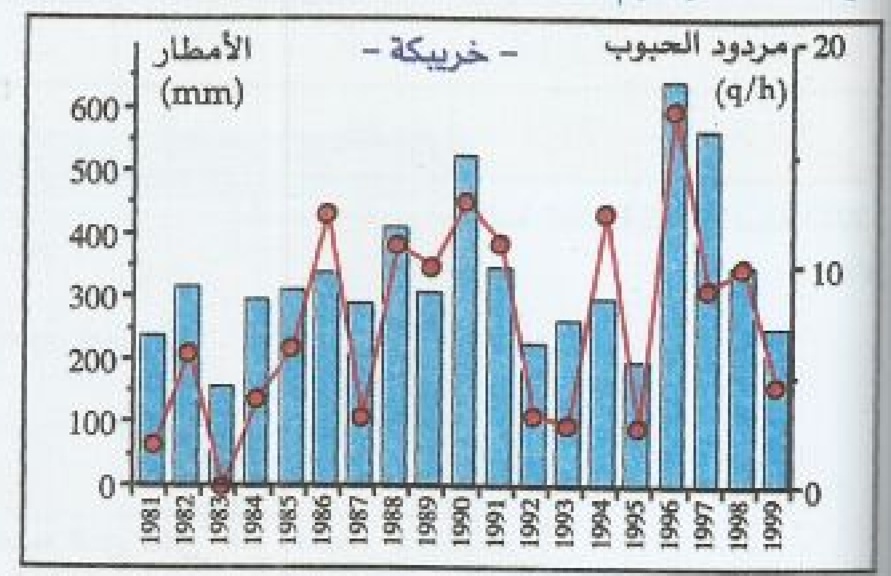


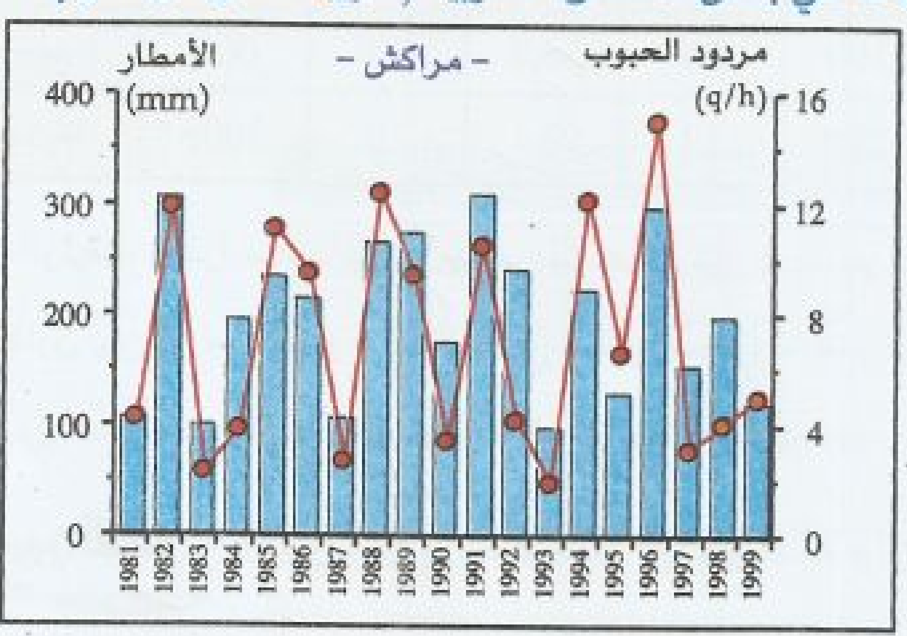
الاحظ المبيان، وأقرأ معطياته، ثم :

- أصف وتيرة التطور الزمني لكل من الأمطار وإنتاج الحبوب بالمغرب.
- أقارن بين وتيرة الظاهرتين، وأستنتج العلاقة بينهما.
- أفسر العلاقة بين تطور كمية الأمطار وتطور كمية الحبوب بالمغرب من سنة لأخرى.

نشاطي التعلمي الرابع : أستئنس بعملية التعميم في معالجة ظاهرة اقتصادية : الفلاحة بالمغرب

الوثيقة 1 – رسوم بيانية : العلاقة بين كمية الأمطار ومردود الفلاحة في بعض المناطق المغربية (خريبكة، مراكش، تازة)





مردود الحبوب (q/h) – تازة – الأمطار (mm)

- أقارن بين التطور الزمني لكمية الأمطار وحجم المردود في كل منطقة، وأستنتج شكل هذا التطور.
- أستنتج نوع العلاقة الموجودة بين تطور كل من كمية الأمطار وحجم المردود الزراعي في كل منطقة من المناطق الثلاث.
- أقارن بين الحالات الثلاث، وأستخلص المبدأ العام (القانون) الذي يجمع بينها.

أقوم تعلمي :

أكتب على دفتري بطاقة تقنية تجمع خطوتي الوصف والتفسير، ثم أعبئها اعتمادا على المعطيات الخاصة بالفلاحة المغربية.

أعمق تعلمي الذاتي :

أقوم باختيار ظاهرة اقتصادية أخرى، الصناعة في المغرب مثلا، وأبحث عن المعطيات والوثائق الخاصة بها، وأتدرب على معالجتها متبعا الخطوات المستعملة في النهج الجغرافي (الوصف، والتفسير، والتعميم)، وأناقش ما أنجزته مع أستاذي /أستاذتي.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 10 - 11 - 12)

1 - أقــوي تعلمــي :

التمرين الأول : أنمي مكتسباتي حول دور المحروقات في اقتصاد كل من مصر ونيجيريا

الوثيقة 1 - جدول : دور النفط والغاز الطبيعي في اقتصاد كل من نيجيريا ومصر (2012) :

المحروقات / البلد	النفط				الغاز الطبيعي				مساهمة المحروقات في الصادرات	
	المدخرات		الإنتاج		المدخرات		الإنتاج			
	الكمية (مليون t)	الرتبة عالميا	الكمية (مليون t)	الرتبة عالميا	الكمية (مليون m^3)	الرتبة عالميا	الكمية (مليون m^3)	الرتبة عالميا	القيمة (مليار $)	(%)
مصر	600	25	35,3	25	2190	17	62,7	16	12,13	39,6
نيجيريا	5000	10	99,1	13	5250	8	24,9	23	71,9	87,7

المصدر : تقرير المنظمة العالمية للتجارة لسنة 2013

ألاحظ الوثيقة، وأقرأ معطياتها، وأستعين بتعلماتي في الدرسين 10 و11، ثم :

- أقارن بين كل من مصر ونيجيريا في مجال المحروقات، وأستنتج الفرق بينهما.
- أبرز الدور الذي تلعبه المحروقات في اقتصاد البلدين.

التمرين الثاني : أقارن بين الوضعيتين الاقتصادية والاجتماعية في كل من مصر ونيجيريا

الوثيقة 1 - جدول : بعض المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية بمصر ونيجيريا (2012)

	نسبة الفقر(%) (أقل من دولارين يوميا)	نسبة الأمية (%)	نسبة البطالة (%)	الناتج الخام PNB (مليار $)	معدل الناتج الفردي (PIB/hab/ $)	حجم الديون الخارجية (مليار $)	مؤشر التنمية البشرية	
							قيمة (IDH)	الرتبة عالميا
مصر	44,0	33,6	12,6	256,7	2282	32,6	0,662	112
نيجيريا	70,0	38,7	24,0	207	1547	13,12	0,471	153

المصدر : PNUD, Rapport sur le développement humain, 2013
Atlaséco 2012

أقرأ معطيات الجدول، وأستعين بتعلماتي في الدرسين 10 و11 ، ثم :

- أقارن بين المؤشرات الاجتماعية لكل من مصر ونيجيريا، وأستنتج الفرق بينهما.
- أقارن بين المؤشرات الاقتصادية في كلا البلدين، وأستنتج الاختلافات الموجودة بينهما.
- أصف حصيلة التنمية في المجالين الاجتماعي والاقتصادي لكلا البلدين.
- أفسر الاختلافات بين البلدين اعتمادا على مكتسباتي التعلمية في الدرسين 10 و11.

2 - أستثمر تعلمي :

التمرين الأول : أطبق خطوات النهج الجغرافي لدراسة قطاع السياحة في مصر

الوثيقة 1 - جدول : معطيات عامة حول السياحة بمصر

	1992	2003	2012
عدد الفنادق والقرى السياحية	663	1408	1321
الطاقة الإيوائية (عدد الأسرة بالألف)	54,7	132,1	254
عدد السياح الأجانب (مليون)	3	7,5	11,5
عدد الليالي السياحية (مليون)	21,8	53,1	137,8

المصدر : الموقع الالكتروني للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بمصر 2014.
www.campas.gov.eg

الوثيقة 2 - جدول : توزيع السياح الوافدين على مصر حسب المناطق الجغرافية (2013)

مناطق التوافد	العدد (مليون سائح)	النسبة (%)
العرب : الشرق الأوسط وشمال إفريقيا	2,3	19,7
أوربا	8,4	73,0
الأمريكيتان	0,29	2,5
مناطق أخرى : آسيا وإفريقيا	0,56	4,9
المجموع	11,55	100

المصدر : الموقع الالكتروني لوزارة السياحة بمصر : www.tourism.gov.eg/

أقرأ معطيات الجدولين، ثم :

- أحول معطيات الجدول رقم 2 إلى رسم بياني مناسب.
- أصف التطور الحاصل في مؤشرات السياحة في مصر، وأذكر مؤهلاتها.
- أرسم إطارا لخريطة العالم، وأحدد عليه المصدر الجغرافي للسياح الوافدين على مصر حسب المجموعات الجغرافية الكبرى.
- أفسر أسباب تفاوت عدد السياح الوافدين على مصر حسب مصادرهم الجغرافية.

الامتدادات المرتقبة لمادة الجغرافيا

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

إن مكتسباتكما المعرفية والمهارية والوجدانية، من برنامج الجغرافيا للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية لها قيمة وظيفية وتكوينية، إذ ستوظفانها مستقبلا في المستويات اللاحقة بالتعليم الثانوي التأهيلي، سواء في مادة الجغرافيا، أو في المواد الأخرى، كما ستوظفان بعضها أثناء ممارسة حياتكما العامة. ويلخص الجدول الآتي بعض هذه الامتدادات المستقبلية :

المواد	الامتدادات المستقبلية المرتقبة
1 - مادة الجغرافيا	• إعادة توظيف المكتسبات المعرفية (معارف، مفاهيم) حول موضوع المغرب العربي أثناء الاشتغال على مكونات المجزوءة رقم 4 : "العالم العربي : التحولات والرهانات"، ثم في المجزوءة رقم 5 : "العالم : دراسة اقتصادية". • استثمار التعلمات المكتسبة من خلال دروس الاتحاد الأوربي ونماذج دول متباينة النمو خلال دراسة المجزوءة 5 "العالم : دراسة اقتصادية". • استثمار المهارات المنهجية والفكرية المرتبطة بالنهج الجغرافي في دراسة الظواهر الجغرافية المختلفة في جميع مجزوءات الجغرافيا بالثانوي التأهيلي. • توظيف القيم والمواقف الإيجابية المنبثقة عن دراسة اتحاد المغرب العربي كخيار استراتيجي في إدراك رهانات التكامل بين البلدان العربية والمغاربية أثناء الاشتغال على المجزوءة 4. • استثمار المكتسبات القيمية والوجدانية المحصلة من خلال دروس المحور الثاني "نماذج دول متباينة النمو" لإدراك جذور وأسباب التفاوت الاقتصادي والسوسيو-مجالي للعالم (المجزوءتان 5 و6).
2 - مادة التاريخ	• توظيف المكتسبات المحصلة حول عناصر الوحدة والتكامل بين بلدان المغرب العربي لتفسير التكتل والتنسيق بين الحركات الاستقلالية المغاربية قصد مواجهة الاستعمار (المجزوءة رقم 5). • استثمار التعلمات المكتسبة من خلال معالجة المحور الأول "التكتلات الجهوية في زمن العولمة" قصد دراسة "ظاهرة العولمة وتحدياتها الراهنة" (المحور الرابع من المجزوءة رقم 5). • توظيف المكتسبات المهارية الخاصة بقراءة وتحليل الصور والرسوم البيانية والخرائط في تعميق اكتساب بعض الأدوات المنهجية المعتمدة في دراسة التاريخ (المجزوءات 2 و3 و4). • استخلاص العبر من أهمية التكتل والتضامن والتكامل الاقتصادي بين الدول، واستحضار ذلك عند الاشتغال على بعض قضايا " العالم المعاصر: العولمة والتحديات الراهنة" (المجزوءة رقم 5).
3 - المواد الدراسية الأخرى.	• استحضار التعلمات المكتسبة عند تناول وحدة التربية الاجتماعية في التربية الاسلامية (حسن الجوار، ضرورة التكتل)، وفي وحدة التربية البيئية. • توظيف المهارات المنهجية (الملاحظة، الوصف، التفسير) في وحدة التعبير والإنشاء في برنامج اللغة العربية. • توظيف مهارة قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية في مادة علوم الأرض والحياة : إنجاز وقراءة الرسوم التخطيطية.
4 - الحياة العامة.	استثمار التعلمات الأساسية المكتسبة من خلال برنامج الجغرافيا وتوظيفها قصد : • فهم كيفية تنظيم العالم من حولنا اقتصاديا، وإدراك أقطابه الكبرى، وتفسير بعض أسباب التفاوت بين دوله. • توظيف المكتسبات المهارية والمنهجية الخاصة بالجغرافيا في تدبير بعض جوانب الحياة الشخصية: إنجاز ملفات، دراسة بعض الظواهر الاقتصادية، التنقل باستعمال الخرائط... • الاقتناع بأهمية قيام التكتل المغاربي كخيار استراتيجي، ثم العمل - كل حسب موقعه - على تحقيقه وتطويره. • استثمار القيم الإيجابية المكتسبة من خلال برنامج مادة الجغرافيا لفهم الاختلاف بين بلدان العالم، وتوطيد دعائم السلم والتضامن والتعايش والتسامح بين الشعوب والحوار بين الثقافات.

مادة التربية على المواطنة

البيئة أمانة بين يديك

تقديم مادة التربية على المواطنة

" المواطنة ممارسة يومية "

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

في إطار ترسيخ وتطبيق مكتسباتكما في مجال الحقوق والواجبات من خلال مقرر مادة التربية على المواطنة للسنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، ستعملان في برنامج السنة الثالثة الثانوية الإعدادية على ممارستها وتطبيقها بشكل فعلي وملموس في حياتكما اليومية. لذا، فهذا البرنامج، الذي يتمحور حول موضوع "المواطنة ممارسة يومية"، يسعى إلى جعلكما مواطنين نشيطين وفاعلين في مجتمعكما المحلي والوطني عبر معالجتكما لمجموعة من المواضيع والأنشطة ذات العلاقة الوثيقة بصميم الحياة اليومية لمجتمعكما، سواء في المجال السياسي أو الاجتماعي أو الثقافي أو البيئي...

وحتى تكونا مواطنين فاعلين، فإن هذا البرنامج يهدف إلى:

- تدريبكما على المشاركة المواطنة عن طريق معالجة بعض مشاكل مجتمعكما، واقتراح حلول عملية لها.
- تنمية مجموعة من المهارات الفكرية والمنهجية لديكما عبر معالجة بعض القضايا باعتماد بطاقات وشبكات منهجية.
- ترسيخ الوعي لديكما بممارسة بعض الحقوق والمسؤوليات في حياتكما اليومية وبالمشاركة المواطنة الإيجابية.
- جعلكما مواطنين نشيطين متشبعين ببعض القيم الإنسانية الإيجابية، كالسلم والتضامن والتعايش والحوار واحترام الآخر والانفتاح عليه...

ولأن ممارستكما للمواطنة النشيطة في حياتكما اليومية تقتضي منكما الانتقال من المعرفة إلى الفعل الحقيقي أو العمل الميداني، فإنكما ستتدربان من خلال عناصر وأنشطة هذا البرنامج على جانبين أساسيين :

- أولا، كيفية ممارسة بعض الحقوق والمسؤوليات، كانتخاب ممثلكما في مجلس المؤسسة، وكيفية معالجة مشكل اجتماعي واقتراح حلول له، وكيفية المساهمة في الحفاظ على المرفق العمومي وإعطاء اقتراحات للنهوض به، وكيفية تخليق الحياة العامة، والدفاع عن حقوقكما الدستورية وصيانتها من بعض الخروقات...
- ثانيا، كيفية التعامل مع بعض القضايا الحيوية في الحياة اليومية لمجتمعكما، سواء في مجال التراث، أو البيئة، أو الاتصال، أو العلاقة مع الآخر... الخ.

وتمشيا مع الهدف العام للمقرر، والذي يتوخى الانتقال بكما من مجرد تلقي المعلومات إلى العمل والممارسة الفعلية، فإن أنشطة الدروس حاولت ما أمكن التقليل من المعلومات النظرية مع التركيز على تنمية بعض الجوانب المنهجية والمهارية بالاعتماد على دعامات ديداكتيكية وبطاقات منهجية تقترح عليكما الخطوات الواجب اتباعها لمعالجة القضايا واقتراح الحلول، مما سيجعلكما في مركز الفعل الحقيقي، وسيحفزكما على ممارسة مواطنتكما بشكل إيجابي وعملي.

كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة التربية على المواطنة للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية

الكفايات	القدرات	عناصر البرنامج
- ترسيخ الكفايات السابقة: المرحلة الابتدائية والسنتان الأولى والثانية الثانوية الإعدادية	-القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف والمهارات المكتسبة في المستويات السابقة من أجل ترسيخ قيم المواطنة وحقوق الإنسان.	**المواطنة ممارسة يومية** **-المحور الأول:** **ممارسة المواطنة: الحق والمسؤولية.** 1 - المشاركة حق وواجب: ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة. 2 - كيف نعالج مشكلا اجتماعيا من خلال شبكة معالجة. 3 - مسؤولية الدولة والأفراد والجماعات في حل المشاكل ومسؤوليتنا نحن. **ملف** حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن. 4 - كيف نحافظ على المرفق العمومي وننهض به. 5 - تخليق الحياة العامة: - المفهوم والآليات - اقتراح خطة لمحاربة الرشوة. 6 - إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي الدستورية أو حق غيري؟
- ترسيخ الوعي بالحقوق والواجبات كوجهين لعملة واحدة.	- ترسيخ الوعي بالحق والواجب والمسؤولية كأساس لممارسة المواطنة. - ترسيخ الوعي بالمساواة بين الذكور والإناث في ممارسة المواطنة. - تقدير قيمة الحقوق والواجبات في حياتنا.	
- ترسيخ الوعي بالمشاركة المواطنة.	- القدرة على التعامل مع بعض المؤسسات الاجتماعية وبعض القضايا التراثية والبيئية. - القدرة على التعامل مع المرافق العمومية والنهوض بها كواجب ومسؤولية نلتزم بها. -القدرة على نهج سلوكات تتماشى وقيم المواطنة وحقوق الإنسان.	**- المحور الثاني:** **ممارسة المواطنة: كيفية التعامل مع قضايا التراث والبيئة والتعايش مع الآخر.** 7 - الحفاظ على التراث وتطويره: - تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني المغربي. - تنظيم مسابقة حول إعداد دليل حول الآثار في جهتي.
- التدرب على المشاركة المواطنة.	- التشبع بالمبادئ القانونية والعمل على تطبيقها في الممارسات اليومية. - القدرة على المشاركة الدائمة في التفكير ومعالجة القضايا واقتراح حلول لها. - القدرة على التفكير النقدي والمنظم في القضايا الاجتماعية والتراثية والبيئية التي تهم بلادنا.	8 - نحن والعالم نتقاسم الكرة الأرضية: - المغرب وقضايا البيئة في العالم. - دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني أو عالمي واقتراح حلول له. 9 - الحفاظ على الموارد الطبيعية: حقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة.
- تنمية المهارات الفكرية والمنهجية	- اكتساب وترسيخ منهجية العمل في قضايا اجتماعية وتراثية وبيئية. - القدرة على تخطيط وإنجاز شبكات معالجة وخطط عمل وملفات من أجل معالجة قضايا ومشاكل اجتماعية وتراثية وبيئية. - القدرة على التواصل والاقتراح والتخطيط والبرهنة.	تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية حول ترشيد استعمال الماء /المحافظة على الغابة...الخ. 10 - المغرب: حوار الأديان والسلم العالمي. 11 - النهوض بقيم المواطنة: - اقتراح برامج إعلامية (مكتوبة، مسموعة، مرئية). - كتابة مذكرة لعرض هذه الاقتراحات

تقديم المحور الأول :

ممارسة المواطنة : الحق والمسؤولية

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

يتناول المحور الأول من مادة التربية على المواطنة موضوع : "**ممارسة المواطنة : الحق والمسؤولية**". ويهدف هذا المحور إلى تفعيل دوركما للمساهمة كمواطنين نشيطين في ممارسة بعض الحقوق والنهوض ببعض المسؤوليات.

فالدرس الأول يجعلكما تمارسان حقكما وواجبكما في انتخاب ممثليكما في مجلس تدبير المؤسسة، وهي مناسبة للتعبير عن رأيكما والتدرب على ممارسة المواطنة المسؤولة، ويرسخ لديكما قيم الديمقراطية وحرية التعبير، واحترام رأي الآخر...

وفي الدرس الثاني ستتدربان على كيفية معالجة بعض المشاكل الاجتماعية باعتماد شبكة معالجة. فيما ستعملان في الدرس الثالث على تحديد الأطراف المسؤولة عن إيجاد حلول لهذه المشاكل، وتحديد ما يمكن أن تقوم به هذه الأطراف على المستوى الاجتماعي، وهي مناسبة لإبراز مسؤوليتكما أنتما أيضا في هذا المضمار.

بينما سيكون الدرسان الرابع والخامس مناسبة لكما لممارسة المسؤولية في الحفاظ على المرفق العمومي، وتخليق الحياة العامة باقتراح خطط لمحاربة ما يشوب تسيير المرافق العمومية من خلل.

وسيمكنكما الدرس السادس من تحديد طرق صيانة حقوقكما الدستورية والحفاظ عليها من أية خروقات.

كما سيمكنكما هذا المحور من ترسيخ مكتسباتكما المنهجية في إعداد وإنجاز ملف حول المؤسسات الاجتماعية من خلال نموذج مؤسسة محمد الخامس للتضامن.

إن تعاملكما مع دروس هذا المحور، سيرسخ لديكما قيم الديمقراطية واحترام رأي الآخر، والتضامن، وتقدير المرفق العمومي، وصيانته من الخروقات.

الدرس 1

المشاركة حق و واجب : ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف مكونات مجلس المؤسسة ومهامه.
- اكتشاف بعض الحقوق حول المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة.
- التدرب على ممارسة المواطنة النشيطة من خلال المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة.
- الاعتزاز بقيمة المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بهذا المجلس كحق وواجب وطني وديمقراطي.

أمهد لتعلمي : إذا كان تعرف حقوقي وواجباتي الوطنية والإنسانية خطوة أولى لممارسة مواطنتي النشيطة، فإن مشاركتي في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس مؤسستي يعتبر تطبيقا عمليا لها. فما المقصود بمجلس المؤسسة ؟ وما حقوقي وواجباتي للمشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بهذا المجلس ؟ وكيف أمارس هذا الحق والواجب ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف مكونات مجلس المؤسسة ومهامه

الوثيقة 1 - نص : مكونات مجلس تدبير المؤسسة التعليمية

"يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ تَدْبِيرِ الْمُؤَسَّسَةِ في الثَّانَوِيَّةِ الإِعْدَادِيَّةِ مِن :
مُدِيرُ الْمُؤَسَّسَةِ بِصِفَتِهِ رَئِيساً، حَارِسٍ عَامٍّ أَوْ حُرَّاسٍ عَامِّينَ لِلْخَارِجِيَّةِ، الحَارِسِ العَامِّ لِلدَّاخِلِيَّةِ...، مُمَثِّلٍ وَاحِدٍ عَنْ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ عَنْ كُلِّ مَادَّةٍ، مُسَيِّرِ المَصَالِحِ الاقْتِصَادِيَّةِ، مُسْتَشَارٍ فِي التَّوْجِيهِ وَالتَّخْطِيطِ التَّرْبَوِيِّ، مُمَثِّلَيْنِ اثْنَيْنِ عَنِ الأُطُرِ الإِدَارِيَّةِ وَالتِّقْنِيَّةِ، رَئِيسِ جَمْعِيَةِ آبَاءِ وَأَوْلِيَاءِ التَّلَامِيذِ، مُمَثِّلِ المَجْلِسِ الجَمَاعِيِّ الَّذِي تُوجَدُ المُؤَسَّسَةُ دَاخِلَ نُفُوذِهِ التُّرَابِي...
وَيَجُوزُ لِرَئِيسِ مَجْلِسِ تَدْبِيرِ المُؤَسَّسَةِ أَنْ يَدْعُوَ لِحُضُورِ اجْتِمَاعَاتِ المَجْلِسِ عَلَى سَبِيلِ الاسْتِشَارَةِ كُلَّ شَخْصٍ يَرَى فَائِدَةً فِي حُضُورِهِ، بِمَا فِي ذَلِكَ مُمَثِّلِينَ عَنْ تَلَامِيذِ... الثَّانَوِيَةِ الإِعْدَادِيَّةِ".

المادة 19، من النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، مرسوم رقم 2.02.376/17 يوليوز 2002

الوثيقة 2 - نص : مهام مجلس تدبير المؤسسة

"يَجْتَمِعُ مَجْلِسُ تَدْبِيرِ المُؤَسَّسَةِ بِدَعْوَةٍ مِنْ رَئِيسِهِ كُلَّمَا دَعَتِ الضَّرُورَةُ إِلَى ذَلِكَ، وَعَلَى الأَقَلِّ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ :
- دَوْرَةً فِي بِدَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَتُخَصَّصُ لِتَحْدِيدِ التَّوَجُّهَاتِ المُتَعَلِّقَةِ بِتَسْيِيرِ المُؤَسَّسَةِ عَلَى الخُصُوصِ :
  - دِرَاسَةُ بَرْنَامَجِ العَمَلِ السَّنَوِيِّ الخَاصِّ بِأَنْشِطَةِ المُؤَسَّسَةِ وَالمُوَافَقَةُ عَلَيْهِ،
  - تَحْدِيدِ الإِجْرَاءَاتِ المُتَعَلِّقَةِ بِتَنْظِيمِ الدُّخُولِ المَدْرَسِيِّ.
- دَوْرَةً فِي نِهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَتُخَصَّصُ لِدِرَاسَةِ مُنْجَزَاتِ وَحَاجِيَاتِ المُؤَسَّسَةِ، وَبِصِفَةٍ خَاصَّةٍ :
  - النَّظَرُ فِي التَّقْرِيرِ السَّنَوِيِّ العَامِّ المُتَعَلِّقِ بِنَشَاطِ وَسَيْرِ المُؤَسَّسَةِ وَالمُصَادَقَةُ عَلَيْهِ.
  - تَحْدِيدُ حَاجِيَاتِ المُؤَسَّسَةِ لِلسَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ المُوَالِيَةِ وَالمُوَافَقَةُ عَلَيْهَا".

المادة 20، من نفس المرجع

أقرأ النصين، ثم :
- أحدد المكونات الرئيسية لمجلس تدبير المؤسسة حسب النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.
- بعض المهام التي يقوم بها هذا المجلس.
- أستنتج دور ممثلي تلاميذ الثانوية الإعدادية في هذا المجلس.

ألخص تعلمي :
أستخلص تعريفا لمجلس تدبير المؤسسة التعليمية أضمنه مكونات هذا المجلس ومهامه، ودور التلاميذ فيه.

نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف بعض حقوقي حول المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة

الوثيقة 1 – نص : بعض حقوق التلاميذ

"لِلتَّلَامِيذِ... حُقُوقٌ تُطَابِقُ مَايُشَكِّلُ وَاجِبَاتٍ عَلَى عَاتِقِ هَذِهِ الأَطْرَافِ... مِنْ ذَلِكَ :
- المُشَارَكَةُ فِي الحَيَاةِ المَدْرَسِيَّةِ.
- الحُصُولُ عَلَى الدَّعْمِ الكَافِي لِبَلْوَرَةِ تَوَجُّهَاتِهِمْ الدِّرَاسِيَّةِ وَالمِهْنِيَّةِ.

وَعَلَى التَّلَامِيذِ الوَاجِبَاتُ التَّالِيَةُ :
- الاجْتِهَادُ فِي التَّحْصِيلِ وَأَدَاءِ الوَاجِبَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ وَالمِهْنِيَّةِ.
- الإِسْهَامُ النَّشِيطُ الفَرْدِيُّ وَالجَمَاعِيُّ فِي القِسْمِ، وَفِي الأَنْشِطَةِ المُوَازِيَةِ".

مقتطف من المادة 19، من الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وزارة التربية الوطنية، 2000

الوثيقة 2 – نص : دور التلاميذ في انتخاب مندوبي الأقسام

– المَادَّةُ 35 :

يُسَاهِمُ التَّلَامِيذُ فِي تَنْشِيطِ الحَيَاةِ المَدْرَسِيَّةِ بِالانْخِرَاطِ فِي مُخْتَلَفِ الأَنْدِيَةِ وَالمُشَارَكَةِ فِي التَّظَاهُرَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَالفَنِّيَّةِ.

– المَادَّةُ 36 :

يَقُومُ التَّلَامِيذُ بِانْتِخَابِ مَنْدُوبٍ لِلْقِسْمِ وَنَائِبِهِ فِي مَطْلَعِ كُلِّ سَنَةٍ دِرَاسِيَّةٍ، وَيَقُومُ المَنْدُوبُ بِمَهَامِّهِ فِي إِطَارِ القَانُونِ الدَّاخِلِيِّ لِلأَقْسَامِ الذِي يُشَارِكُ التَّلَامِيذُ فِي وَضْعِهِ.

– المادة 37 :

تُعْتَبَرُ عَمَلِيَّةُ انْتِخَابِ مَنْدُوبِي الأَقْسَامِ دَرْسًا فِي مُمَارَسَةِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ بِالنِّسْبَةِ لِلتَّلَامِيذِ، وَخِلَالَ الحَمْلَةِ الانْتِخَابِيَّةِ يُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ طَرْحُ الأَسْئِلَةِ عَلَى المُتَرَشِّحِينَ، وَعِنْدَ الاقْتِضَاءِ الاطِّلَاعُ عَلَى بَرَامِجِهِمْ. كَمَا تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ انْتِخَابِ المَنْدُوبِينَ بِوَاسِطَةِ الاقْتِرَاعِ السِّرِّيِّ.

– المادة 40 :

يَقُومُ مَنْدُوبُو الأَقْسَامِ بِانْتِخَابِ مَنْ يُمَثِّلُهُمْ فِي المَجْلِسِ التَّرْبَوِيِّ بِاخْتِيَارِ مُمَثِّلٍ عَنْ كُلِّ مُسْتَوَى دِرَاسِيٍّ وَنَائِبٍ عَنْهُ.

مقتطف من مشروع لوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، مديرية الشؤون القانونية والمنازعات، في شأن النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية، مراسلة رقم 193989، بتاريخ 29 يوليوز 2004، ص 8-9

أقرأ الوثيقتين ثم :

- أستخرج بعض الحقوق التي يكفلها لي القانون للمشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس مؤسستي.
- أبحث عن القانون الداخلي لمؤسستي وأستخرج منه بعض الحقوق المتاحة للمشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلسها.
- أستخلص المغزى من تمتيعي بحق المشاركة في انتخاب مندوبي التلاميذ بهذا المجلس، وأناقشه مع زملائي.
- أبدي موقفي بشأن حق المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس مؤسستي الثانوية الإعدادية، وأبرره.

ألخص تعلمي :

أحدد اعتمادا على ما سبق بعض حقوقي وواجباتي للمشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ في مجلس المؤسسة.

نشاطي التعلمي الثالث : أمارس واجبي في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس مؤسستي الثانوية الإعدادية

الوثيقة 1 – بطاقة منهجية : كيفية تنظيم انتخاب ممثلي التلاميذ في مجلس المؤسسة (الثانوية الإعدادية)

الخطوات	العمليـــــات
أولا : الاطلاع على القوانين التنظيمية :	- البحث عن نسخة من مشروع النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية، 29 يوليوز 2004. - الحصول على نسخة من القانون الداخلي للمؤسسة التي ينتمي إليها التلميذ.
ثانيا : الإعداد القبلي لإجراء الانتخابات :	- قراءة هاتين الوثيقتين لمعرفة ما يلي : • حقوق مشاركة التلاميذ في انتخاب مندوبيهم. • الإجراءات الواجب القيام بها لانتخاب هؤلاء الممثلين. - التنسيق بين تلاميذ المؤسسة، والاتفاق حول تنظيم الانتخابات. - الحصول على ترخيص إجراء الانتخاب من إدارة المؤسسة. - عقد جمع عام للتلاميذ تحت إشراف إدارة المؤسسة لتقرير ما يلي : • وضع برمجة زمنية لإجراء الانتخابات ونشرها في السبورة الحائطية للمؤسسة. • تكوين لجنة مكلفة بالانتخابات مكونة من ممثلين عن إدارة المؤسسة وعن التلاميذ. • فتح باب الترشيح وتسجيل أسماء التلاميذ المترشحين في قائمة خاصة. • حصر لوائح أسماء التلاميذ الناخبين في جميع الأقسام، وتدقيق هذه اللوائح لمعرفة مدى مطابقتها مع اللوائح الرسمية للتلاميذ المسجلين بالمؤسسة. - تهيئ ملفات الترشيحات وتسطير البرامج الانتخابية. يتكون ملف الترشيح من الوثائق الآتية : نسخة من البطاقة المدرسية، صورتان شخصيتان، عقد الازدياد، بيان المعلومات الشخصية، شهادة حسن السيرة من إدارة المؤسسة التي ينتمي إليها التلميذ. - عرض هذه الوثائق على لجنة الانتخابات وعلى إدارة المؤسسة، وتحترم الآجال المحددة لذلك.
ثالثا : إجراء الحملة الانتخابية	- احترام الفترة الزمنية المحددة لإجراء الحملة الانتخابية. - تجرى الحملة داخل المؤسسة فقط، إما على مستوى كل قسم، أو في مجموع المؤسسة. - الهدف من الحملة هو التعريف بالبرنامج الانتخابي لكل مرشح، لذا يجب الالتزام بمجموعة من المبادئ: كالشفافية، والمسؤولية والانضباط، والاحترام المتبادل... - توزع خلال الحملة البرامج الانتخابية للمرشحين.
رابعا : إجراء عملية الاقتراع	- تجرى عملية الاقتراع عبر مرحلتين : • المرحلة الأولى : تتم فيها عملية الانتخاب على صعيد كل قسم لاختيار مندوب واحد عنه. • المرحلة الثانية : يجتمع خلالها مناديب الأقسام لانتخاب اثنين منهم. - في الحالتين، تتم عملية انتخاب المندوبين **بالاقتراع السري**. - تسهر لجنة الانتخابات على تنظيم عملية الاقتراع : المراقبة والتحقق من هويات المنتخبين وفرز الأصوات، إعلان النتائج وتحرير محاضر خاصة بذلك. - تعلن اللجنة الانتخابية عن النتائج بنشرها في السبورة الحائطية للمؤسسة، وتسلم نسخة من محضر النتائج لكل مرشح ولإدارة المؤسسة.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الاقتراع السري : الإدلاء بالصوت يوم الانتخابات بالدخول إلى معزل خاص، دون أن يطلع على ذلك أحد.

الوثيقة 2 – صورة : تلميذ يمارس واجبه في انتخاب ممثلي مؤسسته الإعدادية.



أقرأ معطيات البطاقة وألاحظ الصورة، ثم :

- أسمي الخطوات الرئيسية التي تمر بها عملية انتخاب ممثلي التلاميذ.
- أعطي أمثلة لبعض العمليات الواجب القيام بها لانتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة.
- أحدد الدور الذي يمكن أن أساهم به في الإعداد لانتخاب مندوبي التلاميذ بمجلس مؤسستي الثانوية الإعدادية.
- أحرص على تنفيذ ما جاء في البطاقة أثناء انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس مؤسستي الثانوية الإعدادية.

ألخص تعلمي :

أبين الإجراءات المتبعة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة.

أقوم تعلمي :

- أكتب مقالا أصف فيه تجربتي كناخب أو كمترشح في انتخابات مجلس مؤسستي.
- أعد ملفا للترشح كمندوب لقسمي في انتخابات مجلس مؤسستي وأقترح برنامجا انتخابيا لذلك.
- أبدي رأيي حول عملية المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ في مجلس المؤسسة بين الحق والواجب.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن مدونة الانتخابات العامة بالمغرب، وأجري مقارنة بين بعض بنودها والأفكار الواردة في البطاقة المنهجية (الوثيقة 1)، وأستخلص أوجه التطابق والاختلاف بينها. وأكتب تقريرا حول ذلك.

الـدرس 2

كيف نعالج مشكلا اجتماعيا من خلال شبكة معالجة

أتعرف أهداف تعلمي :

- اكتشاف نماذج من المشاكل الاجتماعية بالمغرب: الأمية، السكن غير اللائق، العنف، تشغيل الأطفال...
- تعرف شبكة تقنية لمعالجة مشكل اجتماعي من محيطي.
- التدرب على تطبيق شبكة المعالجة على مشكل اجتماعي أعيشه في محيطي.
- إدراك أهمية دراسة المشاكل الاجتماعية من أجل الوصول إلى معالجتها.

أمهـد لـتـعـلـمـي : يعاني بلدنا من عدة مشاكل اجتماعية، نلمسها في محيطنا :كالأمية والسكن غير اللائق والعنف واستغلال الأطفال... سأتعرف على نماذج من هذه المشاكل الاجتماعية، وسأتدرب على توظيف شبكة لمعالجتها.

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف نماذج من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها بلدنا

الوثيقة 1 – نص : وضعية التنمية البشرية بالمغرب

مِنْ أَكْبَرِ التَّحَدِّيَاتِ الْمَطْرُوحَةِ حَالِيًا عَلَى الْمَغْرِبِ فِي مَجَالِ التَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ، هُنَاكَ نِسَبُ الْفَقْرِ الْمُرْتَفِعَةُ، إِذْ يَعِيشُ 25% مِنْ سُكَّانِ الْأَرْيَافِ وَ 12% مِنْ سُكَّانِ الْحَوَاضِرِ تَحْتَ **عَتَبَةِ الْفَقْرِ**. كَمَا أَنَّ الْأُمِّيَّةَ مَا تَزَالُ مُرْتَفِعَةً، حَيْثُ تَمَسُّ 50% مِنَ السُّكَّانِ، فَرَغْمَ تَزَايُدِ نِسْبَةِ التَّمَدْرُسِ فَإِنَّ مَلْيُونَيْنِ وَنِصْفٍ مِنَ الْأَطْفَالِ لَايَشْمَلُهُمُ التَّمَدْرُسُ، وَخُصُوصًا لَدَى الْفَتَيَاتِ بِالْوَسَطِ الرِّيفِيِّ.

من تقرير البنك الدولي حول المغرب – غشت 2003

الوثيقة 2 – صورة : حي صفيحي وسط مدينة مغربية.



الوثيقة 3 – نص : انتشار السكن غير اللائق

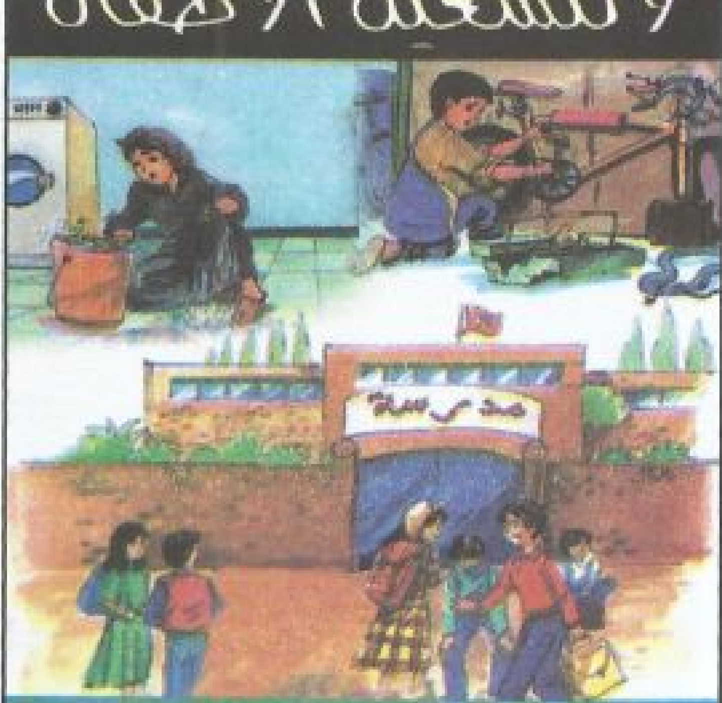
لَقَدْ دَقَّ خِطَابُنَا لِعِشْرِينَ غُشْتٍ 2001 نَاقُوسَ الْخَطَرِ، مُنَبِّهًا إِلَى خُطُورَةِ انْتِشَارِ السُّكْنِ الصَّفِيحِي وَالْعَشْوَائِي، لِمَا لَهُ مِنْ أَثَرٍ سِلْبِيٍّ عَلَى كَرَامَةِ الْمُوَاطِنِ... أُلَاحِظُ بِمَرَارَةٍ انْتِشَارَهُ فِي عِدَّةِ مُدُنٍ، بَلْ إِنَّ أَحْيَاءً صَفِيحِيَّةً قَدْ ظَهَرَتْ وَتَضَخَّمَتْ لِتُصْبِحَ مُدُنًا عَشْوَائِيَّةً قَائِمَةَ الذَّاتِ. وَمِثْلُ هَذَا الْبِنَاءِ الْعَشْوَائِي لَمْ يَنْزِلْ مِنَ السَّمَاءِ، وَلَمْ يَنْتَشِرْ فِي الْأَرْضِ بَيْنَ عَشِيَّةٍ وَضُحَاهَا، بَلْ إِنَّ الْكُلَّ مَسْؤُولٌ عَنْهُ، وَذَلِكُمْ انْطِلَاقًا مِنَ الْمُوَاطِنِ الَّذِي يَدْفَعُ الرَّشْوَةَ لِمَسْؤُولٍ... إِلَى مُخْتَلَفِ السُّلُطَاتِ الْعُمُومِيَّةِ وَالْجَمَاعَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ الْمُتَهَاوِنَةِ....

مقتطف من خطاب العرش لجلالة الملك محمد السادس 30 يوليوز 2003

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

عتبة الفقر : مستوى مالي وغذائي تستحيل معه إمكانية الحفاظ على مستوى عادي للعيش. ويقدر عالميا بحوالي دولارين للفرد في اليوم حسب تقرير الأمم المتحدة للتنمية البشرية.

الوثيقة 4 – ملصق : مناهضة تشغيل الأطفال



الوثيقة 5 – نص : من حقوق الأطفال بالمغرب

المادة 54 : لِلْأَطْفَالِ عَلَى أَبَوَيْهِمْ الْحُقُوقُ التَّالِيَةُ :

5 – اتِّخَاذُ كُلِّ التَّدَابِيرِ الْمُمْكِنَةِ لِلنُّمُوِّ الطَّبِيعِيِّ لِلْأَطْفَالِ بِالْحِفَاظِ عَلَى سَلَامَتِهِمُ الْجَسَدِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ وَالْعِنَايَةِ بِصِحَّتِهِمْ وِقَايَةً وَعِلَاجًا.

6 – التَّوَجُّهُ الدِّينِيُّ وَالتَّرْبِيَةُ عَلَى السُّلُوكِ الْقَوِيمِ وَقِيَمِ النُّبْلِ الْمُؤَدِّيَةِ إِلَى الصِّدْقِ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، وَاجْتِنَابِ الْعُنْفِ الْمُفْضِي إِلَى الْإِضْرَارِ الْجَسَدِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ، وَالْحِرْصِ عَلَى الْوِقَايَةِ مِنْ كُلِّ اسْتِغْلَالٍ يَضُرُّ بِمَصَالِحِ الطِّفْلِ.

7 - التَّعْلِيمُ وَالتَّكْوِينُ الَّذِي يُؤَهِّلُهُمْ لِلْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ وَلِلْعُضْوِيَّةِ النَّافِعَةِ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَعَلَى الْآبَاءِ أَنْ يُهَيِّئُوا لِأَوْلَادِهِمْ قَدْرَ الْمُسْتَطَاعِ الظُّرُوفَ الْمُلَائِمَةَ لِمُتَابَعَةِ دِرَاسَتِهِمْ حَسَبَ اسْتِعْدَادِهِمُ الْفِكْرِيِّ وَ الْبَدَنِيِّ.

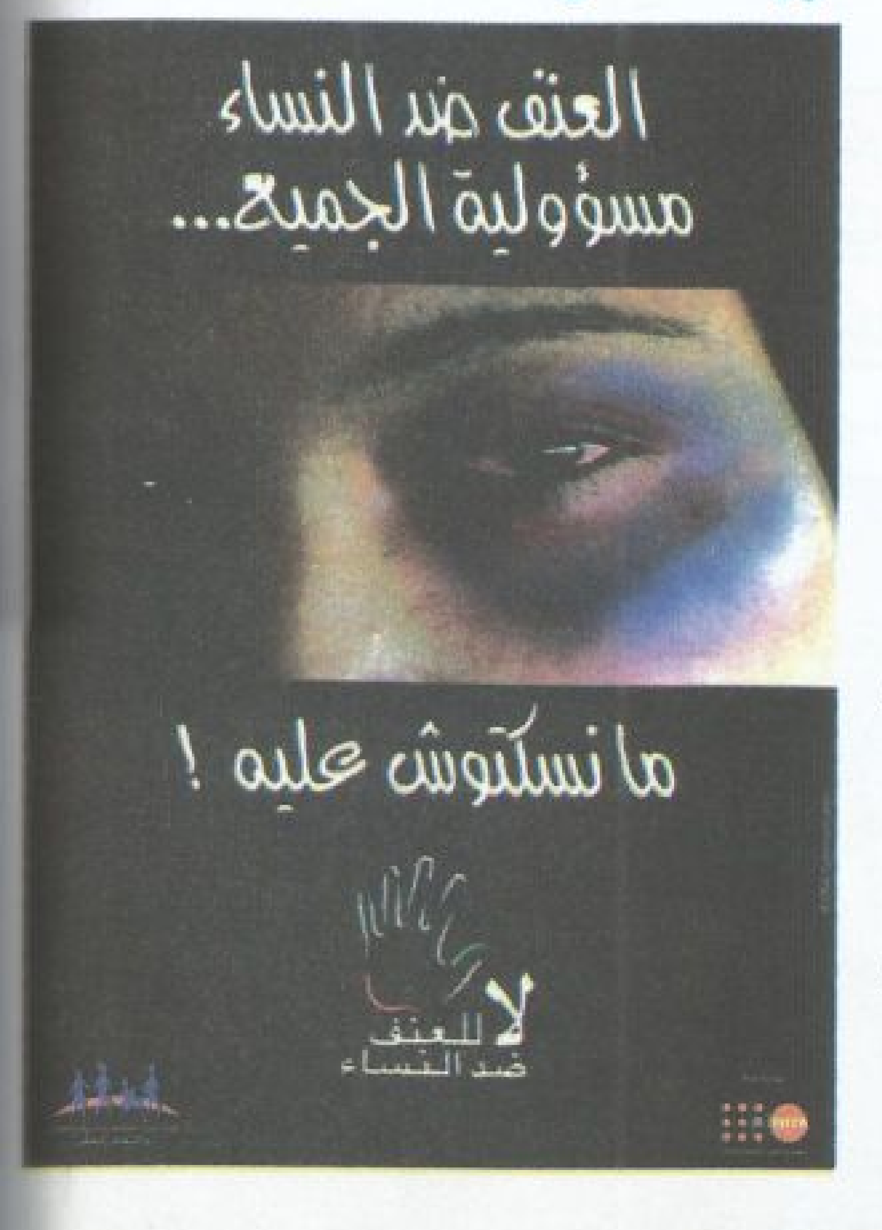
مقتطف من مدونة الأسرة قانون 03 -70 القسم الخامس – الباب الأول الفرع الثاني : الأطفال سعيد التكاوي. سلسلة دار نشر المعرفة 2004ص ص. 35-36

الوثيقة 6 – نص : تكريم المرأة وإنصافها

فَكَيْفَ يُمْكِنُ الرُّقِيُّ بِالْمُجْتَمَعِ وَالنِّسَاءُ اللَّوَاتِي يُشَكِّلْنَ نِصْفَهُ تُهْضَمُ حُقُوقُهُنَّ وَيَتَعَرَّضْنَ لِلْحَيْفِ وَالْعُنْفِ وَالتَّهْمِيشِ، فِي غَيْرِ مُرَاعَاةٍ لِمَا خَوَّلَهُ لَهُنَّ دِينُنَا الْحَنِيفُ مِنْ تَكْرِيمٍ وَإِنْصَافٍ... وَكَمَا يُرْوَى عَنِ الرَّسُولِ ﷺ "لَا يُكْرِمُهُنَّ إِلَّا كَرِيمٌ وَلَا يُهِينُهُنَّ إِلَّا لَئِيمٌ".

مقتطف من خطاب جلالة الملك محمد السادس أمام مجلس النواب 10 أكتوبر 2003

الوثيقة 7 – ملصق : مناهضة العنف ضد النساء



ألاحظ الصورة و الملصقين وأقرأ معطيات الوثائق، ثم :

- أسمي المشاكل الاجتماعية التي تعرضها هذه الوثائق، وأذكر مشاكل أخرى أعيشها في محيطي.
- أستخرج بعض أسباب هذه المشاكل الاجتماعية.
- أستخلص الآثار الناتجة عن هذه المشاكل الاجتماعية، وأناقشها مع رفاقي في الفصل.
- أجمع وثائق حول نماذج من هذه المشاكل في محيطي (مقالات من الجرائد والمجلات، صور)... وأصنفها في ملف.

ألخص تعلمي :

أستنتج أهم المشاكل الموجودة في محيطي وأحدد أسبابها والنتائج المترتبة عنها.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف شبكة لمعالجة مشكل اجتماعي في محيطي

الوثيقة – شبكة لمعالجة المشاكل الاجتماعية :

خطوات معالجة المشكل	الإجراءات المتخذة
1 - رصد المشكل الاجتماعي وتحديده	– نوعية المشكل : ماهو ؟ – توطينه وانتشاره في المجال : أين ؟ – امتداده الزمني : متى ؟
2 - البحث عن المعطيات : التوثيق	– جمع وثائق حول المشكل : مكتوبة، مسموعة، سمعية-بصرية... – البحث الميداني :جمع معطيات مباشرة من الميدان. والاتصال ببعض المصالح والمؤسسات المعنية.
3 - تشخيص المشكل : معالجة المعطيات المتوفرة.	– وصف المشكل وتحديد عناصره. – تفسيره : البحث عن العوامل والأسباب. – الاستخلاص : الكشف عن الانعكاسات العامة للمشكل.
4 - اقتراح حلول لمعالجة المشكل الاجتماعي.	– رصد وتدوين مختلف الحلول الممكنة. – تصنيف هذه الحلول وفق معيار إمكانية تنفيذها. – تحديد الغلاف الزمني اللازم لتنفيذ هذه الحلول.
5 - عرض الحلول المقترحة ومناقشتها	– عرض الحل/الحلول في تقرير واضح ومتكامل. – مناقشة العرض وفق منهجية تقوم على : احترام كل الآراء والحوار المتبادل والإصغاء. – الخروج بحل مناسب للمشكل يتم الاتفاق حوله وتتبين جدواه في معالجة المشكل.

أقرأ معطيات الشبكة، ثم :

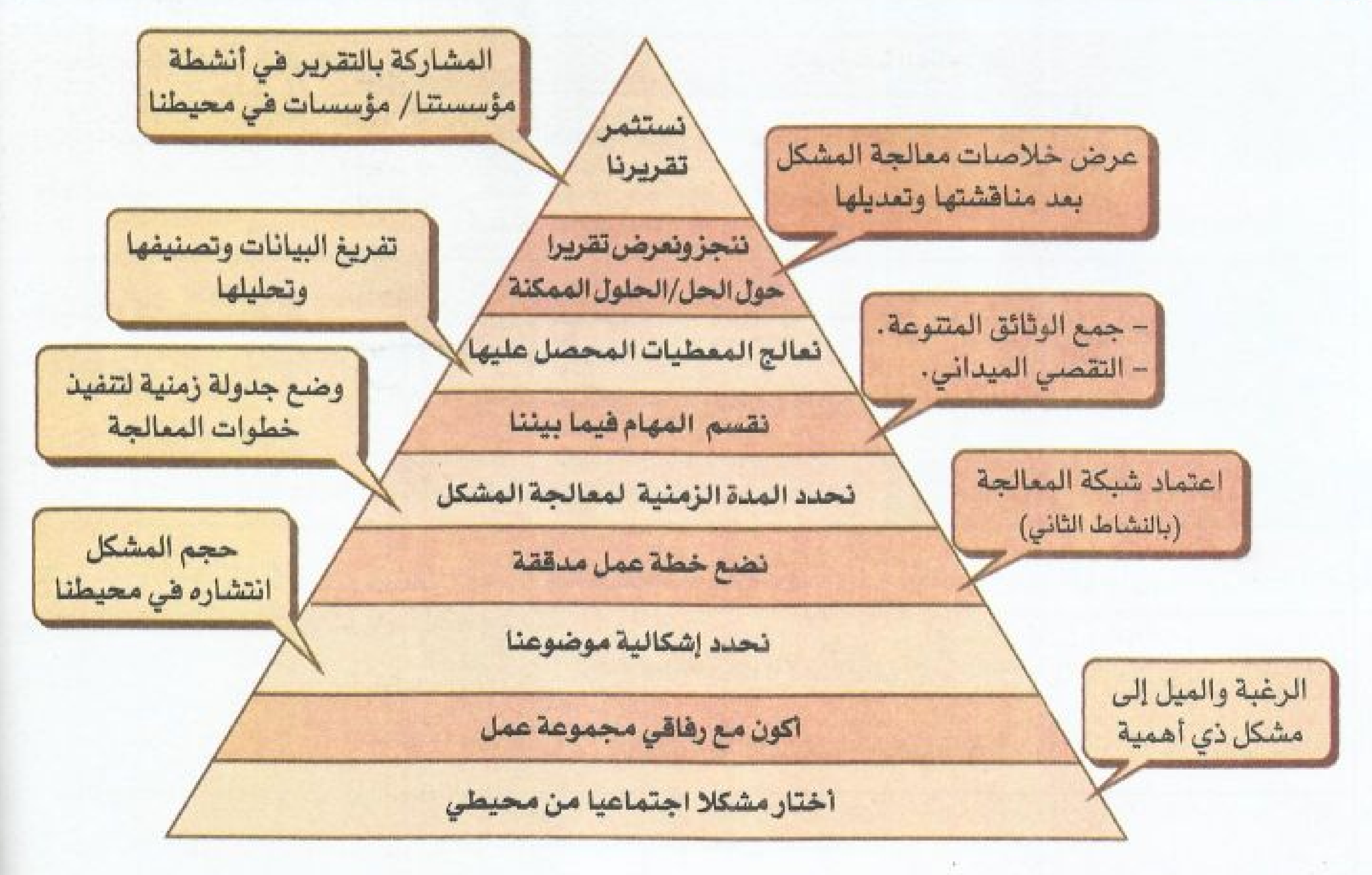
- أحدد الخطوات التي أتبعها في معالجة المشكل الاجتماعي.
- أستخرج أهم الإجراءات التي تتضمنها كل مرحلة وأناقشها مع رفاقي.
- أتخذ موقفا بشأن مشاركتي كمواطن في معالجة المشاكل الاجتماعية.

ألخص تعلماتي:

أكتب فقرة عن أهم خطوات معالجة المشاكل الاجتماعية التي تعيشها بلادنا.

نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على تطبيق شبكة المعالجة على مشكل اجتماعي أختاره من محيطي

الوثيقة - خطاطة :



أقرأ معطيات الخطاطة، ثم.

- أتتبع التوجيهات التي تقدمها الخطاطة، وأستنتج الترتيب الذي تسلكه.
- أطبق التوجيهات الواردة بالخطاطة في معالجة المشكل الاجتماعي الذي اخترته من محيطي.
- أستخلص ضرورة وعيي بالمشاكل الاجتماعية بمحيطي.
- أقدر أهمية مساهمتي في اقتراح حلول للمشاكل الاجتماعية كواجب وطني.

أقـوم تعـلمـي :

- أحرر مقالا في بضعة أسطر أبين فيه دوافع اختيار المشكل الاجتماعي الذي عملت على إيجاد الحل له.
- أنجز ملصقا بتعاون مع مجموعتي ينبه إلى أهمية المشكل الاجتماعي الذي اشتغلت عليه.

أعمق تعلمي الذاتي :

أتصل رفقة مجموعة العمل التي اشتغلت معها ببعض المسؤولين عن جماعتنا، من أجل طرح تصورنا لمعالجة المشكل الذي اخترنا دراسته، وآخذ رأيهم حول هذه المعالجة المقترحة وإمكانيات تطبيقها في أرض الواقع.

الدرس 3

مسؤولية الدولة والأفراد والجماعات في حل المشاكل الاجتماعية ومسؤوليتنا نحن

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف الأطراف المسؤولة عن إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية.
- تتبع خطوات معالجة مشكل اجتماعي من طرف الدولة والجمعيات والأفراد .
- تبيان مسؤوليتي كمواطن في حل المشاكل الاجتماعية.
- إدراك قيمة التضامن وتضافر جهود الجميع في حل المشاكل الاجتماعية في بلدنا .

أمهد لتعلمي : نواجه في حياتنا اليومية مجموعة من المشاكل الاجتماعية التي تستدعي إيجاد حلول لها . فما هي الأطراف التي تتحمل مسؤولية حل هذه المشاكل؟ وأين تتجلى مسؤولية كل طرف في إيجاد الحلول الممكنة؟ وما مسؤوليتنا نحن في إيجاد هذه الحلول؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الأطراف المسؤولة عن إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية

الوثيقة 1 - نص : الكل مسؤول

إِنَّنَا كُلَّنَا مَسْؤُولُونَ فُرَادَى وَجَمَاعَاتٍ، سُلُطَاتٍ وَهَيْئَاتٍ، أَحْزَابًا وَجَمْعِيَّاتٍ، عَنِ الْبِنَاءِ الْجَمَاعِيِّ لِمُجْتَمَعِنَا... أَوْلَيْنَا الْبُعْدَ الاجْتِمَاعِيَّ وَالاقْتِصَادِيَّ مَكَانَةَ الصَّدَارَةِ فِي السِّيَاسَاتِ الْعُمُومِيَّةِ بِتَرْكِيزِ الْجُهُودِ عَلَى الْمَشَارِيعِ الأَسَاسِيَّةِ لِلْقَضَاءِ عَلَى أَحْيَاءِ الصَّفِيحِ بِتَوْفِيرِ السَّكَنِ اللاَّئِقِ، وَتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ بِالتَّعْلِيمِ النَّافِعِ، وَإِيجَادِ التَّشْغِيلِ الْمُنْتِجِ بِتَحْفِيزِ الاسْتِثْمَارِ وَتَحْرِيرِ الْمُبَادَرَاتِ الْخَلاَّقَةِ لِلثَّرْوَةِ، وَتَقْوِيَةِ التَّمَاسُكِ الاجْتِمَاعِيِّ بِتَفْعِيلِ التَّضَامُنِ...

من خطاب العرش لجلالة الملك محمد السادس - 30 يوليوز 2003

الوثيقة 2 - نص : البرنامج الاجتماعي عن قرب

الْبَرْنَامَجُ الاجْتِمَاعِيُّ عَنْ قُرْبٍ : بَرْنَامَجٌ يَهْدِفُ إِلَى مُحَارَبَةِ الإِقْصَاءِ الاجْتِمَاعِيِّ فِي الْمَغْرِبِ : الْفَقْرُ، التَّسَوُّلُ، السَّكَنُ غَيْرُ اللاَّئِقِ، الأُمِّيَّةُ، الْبِطَالَةُ... وَيَمْتَدُّ طِيلَةَ سَنَةٍ.
- يَتَضَمَّنُ 1815 مَشْرُوعًا لِلتَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.
- تُشَارِكُ فِيهِ 2000 جَمْعِيَّةٍ إِلَى جَانِبِ الدَّوْلَةِ.
- تُخَصَّصُ لَهُ مِيزَانِيَّةٌ تَصِلُ إِلَى 320 مِلْيَارَ دِرْهَمٍ.

مقتطف من تصريح لوزير التنمية الاجتماعية والتضامن والأسرة بمناسبة انطلاق البرنامج يوم 2004/12/1

الوثيقة 3 - خطاطة :

حل المشاكل الاجتماعية : مسؤولية

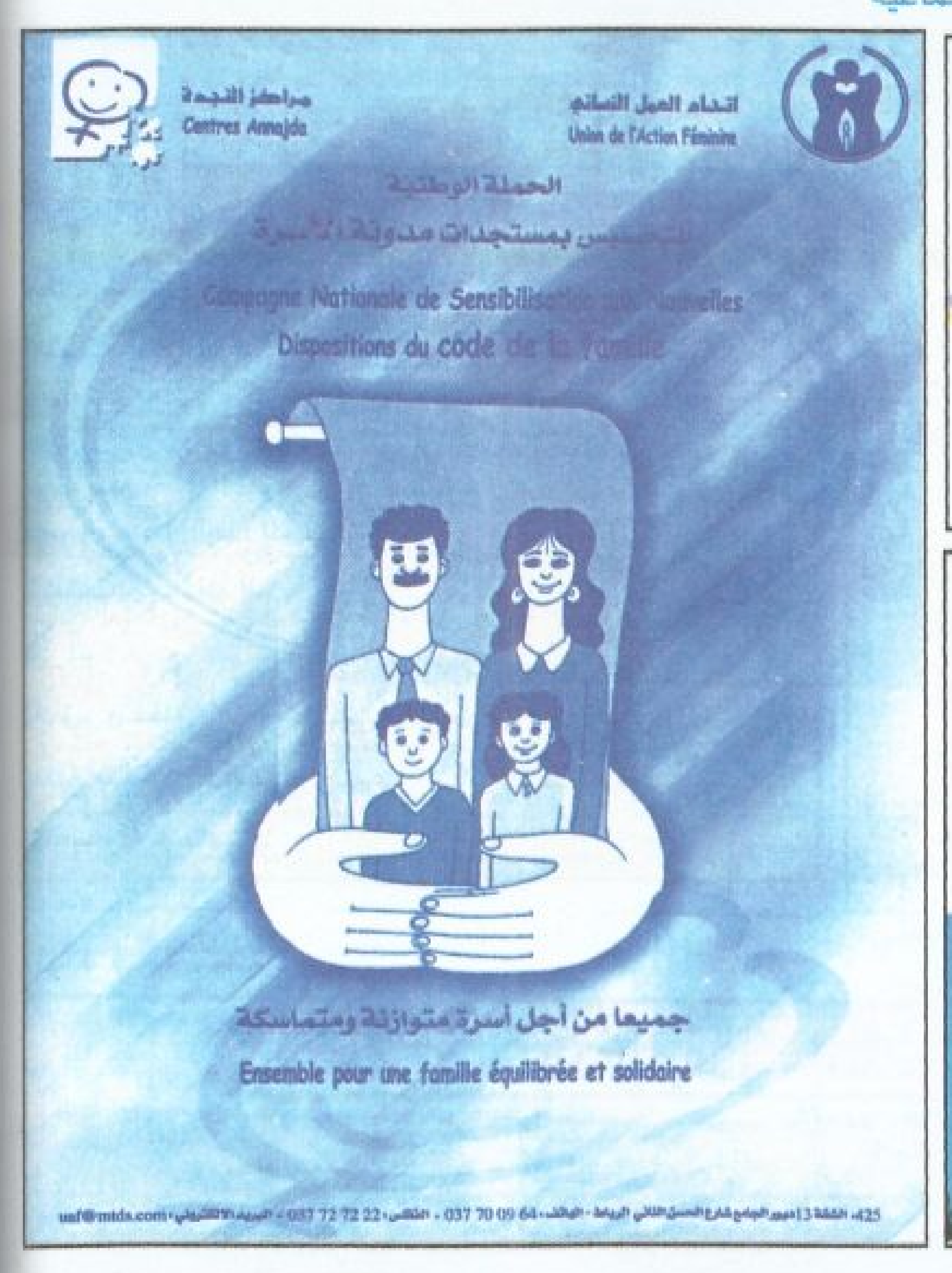
الدولة	الجمعيات	الأفراد
- **المؤسسات الحكومية :** المصالح الإدارية، الولايات، العمالات والأقاليم. - المؤسسات المحلية،المجموعات الحضرية، مجالس العمالات والأقاليم، مجالس الجهات.	**المجتمع المدني :** -الجمعيات ذات الاهتمامات المختلفة : تنموية، ثقافية، مهنية، حقوقية... - الأحزاب السياسية. - النقابات المهنية.	**نحن :** المواطنون والمواطنات

الوثيقة – 4 نص : الحركة الجمعوية بالمغرب

عَرَفَتِ **الحَرَكَةُ الجَمْعَوِيَّةُ** انْطِلاقَةً كُبْرَى خِلالَ سَنَوَاتِ التِّسْعِينِيَاتِ، مِمَّا يَعْكِسُ الدِّينَامِيَّةَ الجَدِيدَةَ **لِلْمُجْتَمَعِ المَدَنِيِّ**، الذِي يُحَاوِلُ سَدَّ نَقَائِصِ الدَّوْلَةِ فِي مَيَادِينَ مُتَعَدِّدَةٍ ... يُوَفِّرُ النَّسِيجُ الجَمْعَوِيُّ حَالِياً أَنْوَاعاً مُتَعَدِّدَةً مِنَ الجَمْعِيَاتِ، مِنْهَا الجَمْعِيَّاتُ الثَّقَافِيَةُ وَالفَنِّيَّةُ وَالتَّرْبَوِيَّةُ، وَهِيَ الأَكْثَرُ تَوَاجُداً، بَعْضُهَا يُغَطِّي مَجْمُوعَ التُّرَابِ الوَطَنِيِّ، لَكِنَّ أَكْثَرَهَا لاَ يُوجَدُ إِلاَّ مَحَلِّيًا : فِي مَدِينَةٍ أَوْ حَيٍّ أَوْ دَارٍ لِلشَّبَابِ.

LE MAROC AU 20 SIECLE CD-ROM. M. SIJELMASSI et autres OUM édition.

الوثيقة – 5 ملصقات : جمعيات مغربية تهتم بقضايا اجتماعية







أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

الحركة الجمعوية : إطار تنظيمي يتم ضمنه عمل جمعيات المجتمع المدني، وهي جمعيات غير حكومية تهتم بقضايا اجتماعية وثقافية وتنموية ورياضية.

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها :

- أسمي الأطراف المعنية بإيجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية التي نعيشها، وأبين دور كل واحد منها.
- أستنتج المغزى العام من الخطاب الملكي، وأبرز المشاريع الاجتماعية التي تركز عليها السياسات العمومية.
- أذكر بعض الجمعيات المهتمة بالجانب الاجتماعي الموجودة بمحيطي، وأحدد مهامها.
- أستخلص دوري كمواطن بالمساهمة في إيجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية.

نشاطي التعلمي الثاني : أتتبع خطوات حل مشكل اجتماعي من طرف الدولة والجمعيات والأفراد

الوثيقة - بطاقة تقنية لتدخل الأطراف المعنية في حل المشكل الاجتماعي.

الخطوات	الأطراف المسؤولة عن إيجاد الحل للمشكل الاجتماعي		
	الدولة - الجماعات المحلية	جمعيات المجتمع المدني	الأفراد(نحن)
تشخيص المشكل وتحديد طبيعته وأبعاده المجالية والزمنية .	- إجراء دراسات ميدانية حول المشكل. - جمع المعطيات. - وضع تقارير تشخص المشكل. - تحديد وضبط القوانين والمدونات والمواثيق المرتبطة بالمشكل.	- الاستماع إلى المتضررين من المشكل الاجتماعي. - جمع معطيات حول المشكل. - تشخيص المشكل	- الإصغاء إلى المتضررين من المشكل. - التحاور والنقاش من أجل تشخيص المشكل.
وضع خطة / برنامج لمعالجة المشكل الاجتماعي.	- تكليف مؤسسة مختصة بدراسة مشروع البرنامج (مكتب دراسات). - تحديد المدة الزمنية. - تحديد الغلاف المالي اللازم. لمعالجة المشكل. - إصدار قرارات لحل المشكل.	- المساهمة في وضع خطة عمل تساعد على معالجة المشكل.	- إبداء الاقتراحات لإغناء برنامج معالجة المشكل. - المساهمة في وضع خطة العمل.
إنجاز برنامج حل المشكل الاجتماعي	-التعاقد مع مقاولة أو مؤسسة تتكلف بالإنجاز. - تنفيذ البرنامج المتعاقد حوله. - مراقبة مستمرة لسير تنفيذ البرنامج. - تسليم البرنامج المنجز إلى المستفيدين منه.	- المساهمة المعنوية في سير إنجاز البرنامج. - تقديم الاستشارة والدعم من طرف بعض أعضاء الجمعية. - المساهمة المالية وتوفير بعض حاجيات إنجاز البرنامج.	- المساهمة في إنجاز البرنامج عن طريق التطوع. - المساهمة المالية حسب إمكانيات كل فرد.

ألاحظ الوثيقة وأقرأ معطياتها، ثم :

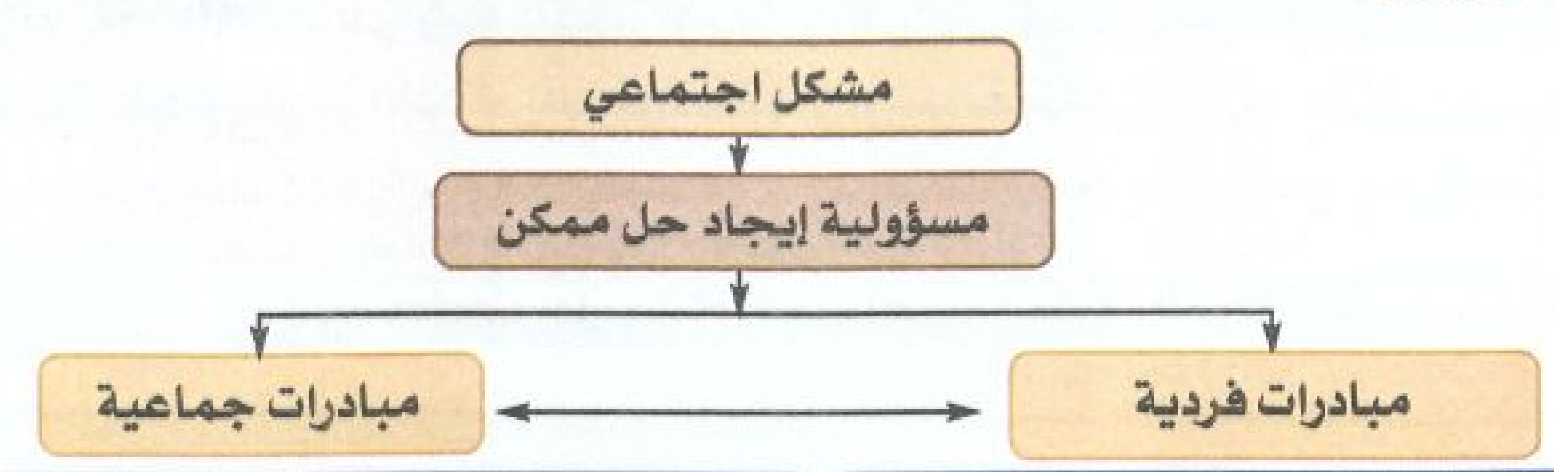
- أحدد الخطوات التي تمر منها معالجة المشكل الاجتماعي.
- أبرز دور كل جهة من الجهات المسؤولة عن إيجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية.
- أستنتج أوجه التكامل بين الأطراف المعنية بإيجاد الحلول لهذه المشاكل.
- أبين قيمة تضافر جهود كل الأطراف في معالجة المشاكل الاجتماعية.

ألخص تعلمي :

أستنتج أهمية التكامل والتضامن بين الأطراف المعنية بحل المشاكل الاجتماعية وما يترتب عن ذلك.

نشاطي التعلمي الثالث : أمارس مسؤوليتي كمواطن في إيجاد الحل لمشكل اجتماعي بمحيطي

الوثيقة - خطاطة :



مبادرات فردية	مبادرات جماعية
- الاستعداد والتطوع لممارسة واجب ومسؤولية وطنية.	- تأسيس جمعية في محيطي (اعتماد مكتسباتي من الدرس : 14 الجمعيات كتعبير عن ممارسة المواطنة. السنة الثانية الثانوية الإعدادية).
- إقناع زملائي في الفصل وأصدقائي بالتطوع لمواجهة المشكل الاجتماعي.	- القيام بحملة تحسيسية للتوعية بالمشكل الاجتماعي في محيطنا.
- توعية وتحسيس المتضررين من المشكل الاجتماعي.	- نشر مقالات وملصقات وتنظيم ندوات وعروض حول المشكل الاجتماعي.
- الاستماع إلى المتضررين من المشكل ومناقشتهم حول الاقتراحات الممكنة لحل هذا المشكل.	- لقاء المتضررين من المشكل والإصغاء لاقتراحاتهم وتصوراتهم حول المشكل.
- البحث عن حل/حلول ممكنة (استثمار شبكة المعالجة في الدرس 2 النشاط 2)	- الاتصال بالجهات المسؤولة والتي تساهم في إيجاد الحل للمشكل : جماعة محلية، مصالح حكومية ...
- اقتراح الحل/الحلول الممكنة وعرضها ومناقشتها.	- اقتراح خطة عمل لمعالجة المشكل الاجتماعي وعرضه ومناقشته

أقرأ الخطاطة، ثم :

- أختار شكل المبادرة التي سأتخذها لممارسة مسؤوليتي تجاه مشكل اجتماعي في محيطي.
- بتعاون مع رفاقي نحدد مشكلا اجتماعيا (الفقر، الأمية، تشغيل الأطفال، التشرد، العنف ... وغيرها).
- نطبق الخطوات التي اكتسبناها حول معالجة المشاكل الاجتماعية (شبكة المعالجة في الدرس 2).
- أقدر قيمة التضامن من أجل إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية ببلادي.

أقوم تعلمي :

- أكتب تقريرا مفصلا أقنع فيه زملائي في الفصل بضرورة التصدي لمشكل اجتماعي يستفحل في محيطنا. وأبرهن على وجهة نظري.
- أشارك في إنجاز عمل فني أو أدبي يبرهن على أن دراسة المشاكل الاجتماعية واقتراح حلول لها يعتبر من صميم المسؤولية الوطنية.

أعمق تعلمي الذاتي :

أعمل مع رفاقي في مؤسستنا الثانوية الإعدادية على تأسيس جمعية تهتم بدراسة المشاكل الاجتماعية الموجودة بمحيطنا. ونقيم شراكات واتصالات مع جمعيات أخرى سواء على الصعيد الجهوي أو على الصعيد الوطني.

ملـــــف

ننجز ملفا حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن

أتعرف أهداف تعلمي :
- تعرف مؤسسة محمد الخامس للتضامن وتحديد أهدافها ومجالات تدخلها.
- إنجاز ملف حول أنشطة مؤسسة محمد الخامس للتضامن بجهتي.
- ترسيخ الوعي بقيمة التضامن من خلال أعمال مؤسسة محمد الخامس للتضامن.

1 - مؤسسة محمد الخامس للتضامن : تعريفها، هدفها، مجالات تدخلها :

الوثيقة 1 - نص : إنشاء مؤسسة محمد الخامس للتضامن

وَسَنُولِي عِنَايَتَنَا كَذَلِكَ مُشْكِلَةَ الفَقْرِ الذِي يُعَانِيهِ بَعْضُ أَفْرَادِ شَعْبِنَا، وَسَنَعْمَلُ بِمَعُونَةِ اللَّهِ وَتَوْفِيقِهِ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حِدَّتِهِ وَثِقْلِهِ. وَفِي هَذَا الصَّدَدِ كَانَ وَالِدِي رَحِمَهُ اللَّهُ قَدْ شَرَّفَنِي بِقَبُولِ اقْتِرَاحِ إِنْشَاءِ مُؤَسَّسَةٍ اخْتَارَ لَهَا مِنَ الأَسْمَاءِ اسْمَ مُؤَسَّسَةِ مُحَمَّدٍ الخَامِسِ لِلتَّضَامُنِ، تَهْتَمُّ بِشُؤُونِ الفُقَرَاءِ وَالمُحْتَاجِينَ وَالمُعَوَّقِينَ، عَاهَدْنَا أَنْفُسَنَا عَلَى تَفْعِيلِ دَوْرِهَا وَإِحَاطَتِهَا بِكَامِلِ الرِّعَايَةِ وَالدَّعْمِ .

مقتطف من خطاب العرش 30 يوليوز 1999
www.mincom.gov.ma

الوثيقة 2 - نص : تعريف مؤسسة محمد الخامس للتضامن

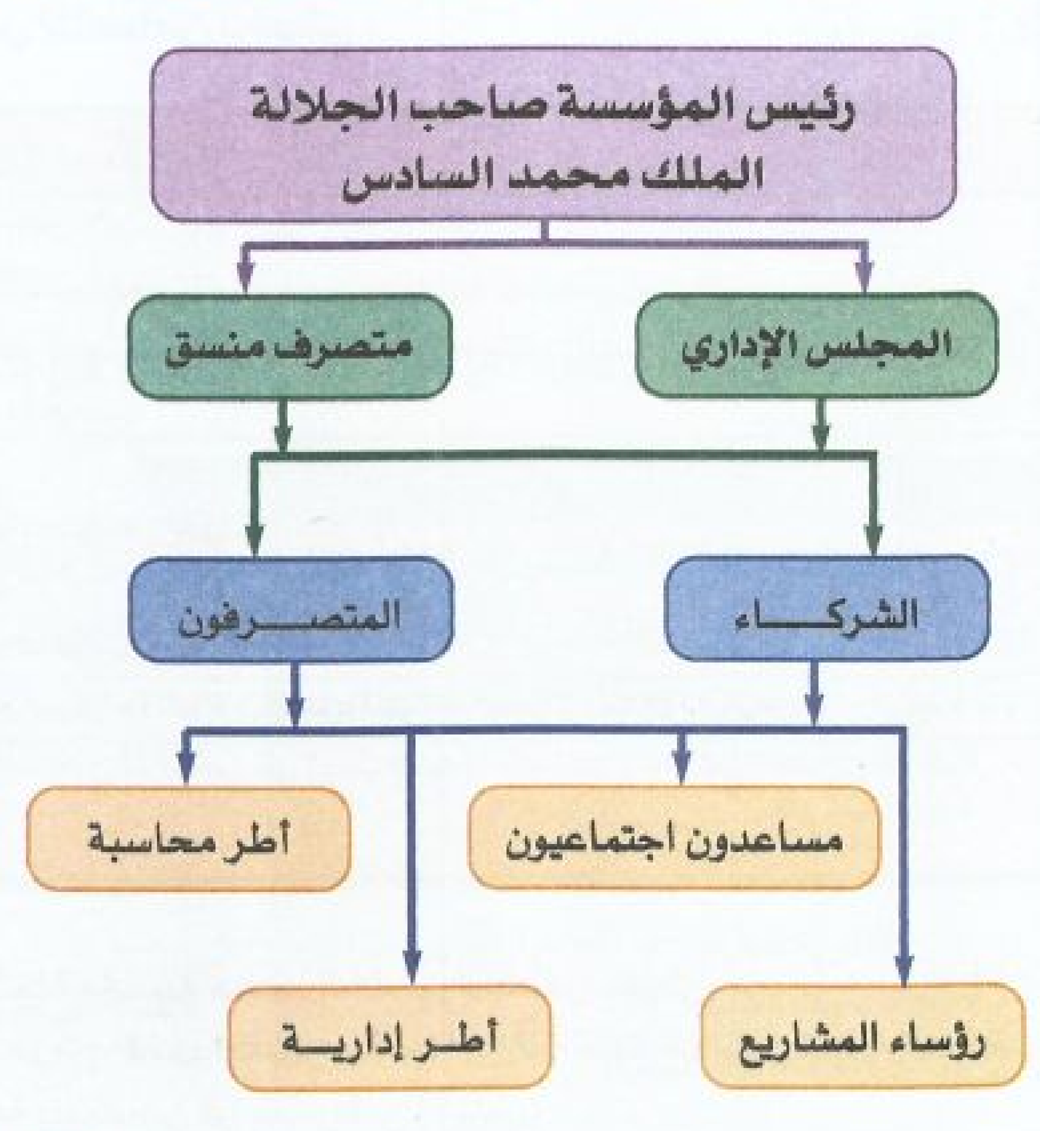
أُحْدِثَتْ مُؤَسَّسَةُ مُحَمَّدٍ الخَامِسِ لِلتَّضَامُنِ، وَهِيَ مُؤَسَّسَةٌ ذَاتُ مَنْفَعَةٍ عُمُومِيَّةٍ، أُنْشِئَتْ بِمُقْتَضَى المَرْسُومِ الصَّادِرِ فِي 21 رَبِيعٍ الأَوَّلِ 1420 موافق 5 يوليوز 1999، وَتَعْمَلُ بِشَرَاكَةٍ مَعَ الفَاعِلِينَ الاجْتِمَاعِيِّينَ الآخَرِينَ عَلَى مُحَارَبَةِ الفَقْرِ تَحْتَ شِعَارِ "لِنَتَّحِدْ ضِدَّ الحَاجَةِ".

المملكة المغربية، مؤسسة محمد الخامس للتضامن.
تقرير حول الأنشطة، 2001 - 2002 ص 8

الوثيقة 3 - رمز : مؤسسة محمد الخامس للتضامن

مؤسسة محمد الخامس للتضامن

الوثيقة 4 - خطاطة : الهيكل التنظيمي لمؤسسة محمد الخامس للتضامن.



الوثيقة 5 - صورة وملصق : بعض أنشطة مؤسسة محمد الخامس للتضامن.





الوثيقة 6 - خطاطة : مجالات تدخل مؤسسة محمد الخامس للتضامن



ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أعرف مؤسسة محمد الخامس للتضامن، وأسمي أجهزتها الإدارية.
- أحدد الهدف الرئيسي من إنشاء المؤسسة.
- أستخرج مجالات تدخل مؤسسة محمد الخامس للتضامن.
- أستخلص قيمة دور هذه المؤسسة في ترسيخ مبدإ التضامن في المجتمع المغربي كقيمة إنسانية.

2 - أنجز ملفا حول أنشطة مؤسسة محمد الخامس للتضامن بجهتي :

أ - خطوات : إنجاز الملف

الخطوات	الإجراءات المتبعة
جمع المعطيات	- ولوج موقع الأنترنيت : www.fm5.ma - الاتصال بفرع المؤسسة بجهتي. - البحث عن مصادر أخرى : السلطات المحلية، مقالات في الصحف، منشورات... - تحديد المستفيدين : نوعيتهم، عددهم...
تصنيف المعطيات وترتيبها	- ترتيب المعطيات. - تصنيفها إلى : - جداول إحصائية، مبيانات، خرائط. - صور، ملصقات. - مقالات، مقابلات، تقارير.
استثمار المعطيات	- كتابة تقرير حول منجزات المؤسسة بجهتي وذلك حسب مجالات تدخلها (الاستعانة بالخطاطة - الوثيقة 6 -).
تقدير أهمية منجزات المؤسسة في التضامن	تقدير قيمة منجزات مؤسسة محمد الخامس للتضامن في ترسيخ مبدإ التضامن بالمجتمع المغربي كواجب وطني وكممارسة وسلوك.

ب - توجيهات :

- أتتبع الخطوات الواردة في الجدول لأنجز ملفا حول أنشطة مؤسسة محمد الخامس للتضامن بجهتي.
- أستثمر معطيات هذا الملف في إنتاج عمل فني (ملصق، عرض، قصيدة، مسرحية...) أبين فيه مبدأ التضامن كقيمة إنسانية.
- أشارك بهذا العمل في أنشطة مؤسستي لترسيخ القناعة بالتضامن كواجب وطني إنساني.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 1 - 2 - 3)

1 - أقـــوي تعلمـــــي :

التمرين الأول : أنمي مكتسباتي المعرفية حول دور مندوبي التلاميذ في مجالس المؤسسة التعليمية

الوثيقة - نص :

المادة 38 : يعهد إلى مندوبي القسم ما يلي :

أ - داخل القسم :

- عَقْدُ اجْتِماعَاتٍ مَعَ التَّلَامِيذِ وَاسْتِشارَتُهُمْ حَوْلَ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي تَعْتَرِضُهُمْ.
- مُسَاعَدَةُ التَّلَامِيذِ وَتَقْدِيمُ المَشُورَةِ إِلَيْهِمْ وَالقِيَامُ بِدَوْرِ الوَسِيطِ.
- اسْتِشارَةُ وَمُحَاوَرَةُ المُدَرِّسِينَ.
- خَلْقُ أَوَاصِرِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، كَمُسَاعَدَةِ التَّلَامِيذِ المُتَغَيِّبِينَ لِظُرُوفٍ مُبَرَّرَةٍ.
- تَنْشِيطُ الحَيَاةِ دَاخِلَ القِسْمِ وَتَشْجِيعُ الحِوَارِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ.
- حَثُّ بَاقِي التَّلَامِيذِ عَلَى تَحَمُّلِ المَسْؤُولِيَّةِ.

ب - دَاخِلَ المُؤَسَّسَةِ :

- تَمْثِيلُ القِسْمِ وَالقِيَامُ بِمَهَامِ النَّاطِقِ الرَّسْمِيِّ بِاسْمِهِ.
- القِيَامُ بِدَوْرِ المُحَاوِرِ فِي القَضَايَا الَّتِي تَهُمُّ الحَيَاةَ المَدْرَسِيَّةَ مَعَ المُسْتَشَارِينَ فِي التَّوْجِيهِ التَّرْبَوِيِّ وَأُطُرِ الإِدَارَةِ المَدْرَسِيَّةِ.
- المُشَارَكَةُ فِي اجْتِمَاعَاتِ مَنْدُوبِي الأَقْسَامِ.

مقتطف من مشروع لوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، مديرية الشؤون القانونية والمنازعات في الشأن النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية، مراسلة رقم 193989، بتاريخ 29 يوليوز 2004

أقرأ النص، ثم :

- أحدد فكرته الرئيسية.
- أستخرج الأدوار التي يقوم بها مندوب القسم في المؤسسة التعليمية وأصنفها حسب مجالها.
- أستنتج بعض الحقوق التي خولها القانون المدرسي للتلاميذ.
- أستخلص المغزى من انتخاب مندوب القسم داخل المؤسسة التعليمية.

التمرين الثاني : أقوي تعلماتي حول دور الجمعيات في إيجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية ببلادنا.

الوثيقة - نص : جوانب من أنشطة جمعية من المجتمع المدني

قامت نساء المنطقة بتأسيس جمعية الاتحاد النسوي للتنمية في تمصلوحت يوم 5 يوليوز 2009، نتيجة التهميش والإقصاء والفقر وغيرها من أدواء المجتمع الريفي، وكذلك المشاكل التي تتخبط فيها المرأة في منطقة تمصلوحت. وقد ركزت الجمعية في أهدافها على أمور عديدة ذات أولوية للمرأة المغربية والمجتمع في تمصلوحت، ولعل من أهمها :

- خلق مشاريع مدرة للدخل،
- تنظيم حملات طبية،
- تبادل الخبرات بين المنخرطات في برامج الجمعية،
- محاربة الفقر،
- تنظيم معارض لفائدة منتوجات الجمعية،
- خلق شركات مع جمعيات ومنظمات لها نفس الأهداف.

وخلال رحلتها حققت الجمعية الكثير من الإنجازات... منها :

- ثلاث حملات طبية،
- حملة توزيع ملابس وخرجات بيئية،
- مشاريع صناعية تقليدية.

من تقرير لجمعية الاتحاد النسوي للتنمية في تمصلوحت، 2012

أقرا معطيات الجدول، ثم :

- أسمي الطرف الممارس للأنشطة الواردة بالنص، وأبرز موقعه ضمن المسؤوليات الواردة بالخطاطة (الوثيقة 3، النشاط الأول الدرس الثالث).
- أحدد المهام التي يمارسها هذا الطرف، وطبيعة هذه المهام.
- أذكر أطرافا أخرى تتحمل مسؤولية المساهمة في إيجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية وتقديم المساعدات.
- أستخلص قيمة العمل الذي يقدمه الجدول في مواجهة مشاكلنا الاجتماعية.
- أنجز تقريرا حول العمل الجمعوي المهتم بالمشاكل الاجتماعية في محيطي، وأعززه بمعطيات إحصائية وصور وشهادات من الواقع.

2 - أستثمـر تعلمـي :

التمرين : أوظف مكتسباتي في تطبيق شبكة معالجة المشاكل الاجتماعية

الوثيقة 1 - نص :

المادة 10 :

يَجِبُ حِمَايَةُ الأَطْفَالِ وَالأَشْخَاصِ الصِّغَارِ مِنَ الاسْتِغْلَالِ الاقْتِصَادِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ، وَيَجِبُ فَرْضُ العُقُوبَاتِ القَانُونِيَّةِ عَلَى مَنْ يَقُومُ بِاسْتِخْدَامِهِمْ فِي أَعْمَالٍ تُلْحِقُ الأَضْرَارَ بِأَخْلَاقِهِمْ أَوْ بِصِحَّتِهِمْ أَوْ تُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى حَيَاتِهِمْ أَوْ يَكُونُ مِنْ شَأْنِهَا إِعَاقَةُ نُمُوِّهِمُ الطَّبِيعِيِّ.

مقتطف من العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية 16 دجنبر 1966

الوثيقة 2 - نص :

لاَ يُمْكِنُ تَشْغِيلُ الأَحْدَاثِ وَلاَ قَبُولُهُمْ فِي المُقَاوَلَاتِ أَوْ لَدَى المُشَغِّلِينَ، قَبْلَ بُلُوغِهِمْ سِنَّ خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً كَامِلَةً.

مقتطف من مدونة الشغل بالمغرب. قانون : 65/99 سنة 2003

أقرا النصين وأستحضر تعلماتي المكتسبة، ثم :

- أحدد طبيعة كل من الوثيقتين ومرجعيتيهما.
- أسمي المشكل الاجتماعي الذي تطرحه الوثيقتان.
- أقارن بين ما جاء في الوثيقتين وما سبق أن درسته في نص المادة 54 من مدونة الأسرة (الدرس الثاني، النشاط الأول، الوثيقة 3) وأستنتج أوجه التكامل بينها.
- أوظف شبكة معالجة المشاكل الاجتماعية لمعالجة هذا المشكل في محيطي، وأكتب تقريرا أبرز فيه أسباب هذه الظاهرة الاجتماعية ومدى انتشارها، ثم أقترح حلولا لمواجهتها.

الدرس 4

كيف نحافظ على المرفق العمومي وننهض به

(الملك العام والخاص)

أتعرف أهداف تعلمي :

- تعرف المرفق العمومي وتحديد أهم أنواعه.
- رصد بعض حالات الإضرار بالمرفق العمومي وتعرف إجراءات مواجهتها.
- اقتراح خطة عمل لتنمية سلوك إيجابي قصد المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.
- إدراك أهمية الحفاظ على المرفق العمومي والنهوض به في تطور بلدنا.

أمهد لتعلمي : يقدم المرفق العمومي خدمات كبيرة في حياتنا اليومية. لكنه يتعرض أحيانا للإهمال والإتلاف. فكيف نحافظ عليه وننهض به ؟

نشاطي التعلمي الأول : أحدد المرفق العمومي وأهم أنواعه

الوثيقة 1 – نص :

اَلْمَرْفَقُ الْعُمُومِيُّ هُوَ : كُلُّ مَشْرُوعٍ يَهْدِفُ إِلَى تَحْقِيقِ الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ وَتَتَّجِهُ نِيَّةُ السُّلْطَةِ الَّتِي أَنْشَأَتْهُ إِلَى اعْتِبَارِهِ مَرْفَقًا عُمُومِياً، وَيَبْقَى أَثْنَاءَ نَشَاطِهِ خَاضِعًا لِهَذِهِ السُّلْطَةِ أَوْ مَنْ يَنُوبُ عَنْهَا.

عبد الله حداد – المرافق العمومية الكبرى، الرباط، 1997، ص35

الوثيقة 2 – خطاطة : عناصر المرفق العمومي

عناصر المرفق العمومي

المشروع	المصلحة العامة	نيّة السلطة الإدارية	الخضوع للسلطة
المستخدمون، الآلات، القوانين... وكل ما يستعمل لإشباع حاجات جماعية.	الهدف الأساسي للمشروع.	إضفاء صبغة العمومية على المرفق من طرف السلطة.	إشراف السلطة أو من ينوب عنها على المشروع.

الوثيقة 3 – جدول: أنواع المرفق العمومي

المرفق العمومي	مميزاتـه
المرافق المركزية	الوزارات والإدارات التابعة لها.
المؤسسات العمومية	– تتمتع بنوع من الاستقلال المالي. – تخضع لوصاية السلطة الإدارية. أمثلة : المكتب الوطني للماء الصالح للشرب.
الشركات العمومية	– تشبه الشركات الخاصة من حيث نشاطها. – تراقبها الدولة. – هي نوعان : – شركات وطنية: رأسمالها عمومي بنسبة 100%. – شركات مختلطة: تساهم فيها الدولة بنسبة من رأس المال.
الشركات الخاصة	تحصل على امتياز استغلال مرفق معين في إطار عقد محدد في الزمن. مثال : شركات النقل الحضري.

أقرأ معطيات الوثائق ثم :

- أذكر عناصر المرفق العمومي وأبرز أهم أنواعه.
- أستنتج تعريفا للمرفق العمومي.
- أستخلص دور الدولة والقطاع الخاص في تحديد معنى المرفق العمومي.
- أبين أهمية المرفق العمومي في حياتنا اليومية.

ألخص تعلمي :

أستخلص تعريفا للمرفق العمومي وأحدد أهم أنواعه ثم أدون هذه المكتسبات على دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : أرصد بعض حالات الإضرار بالمرفق العمومي وأبين الإجراءات اللازمة لمواجهتها

الوثيقة 1 – جدول :

الحـــالات	الإجـراءات المتـخـذة
1 - تخريب شخص لمرفق عمومي (حافلة، قسم...)	– تنبيهه بلباقة إلى أن ذلك المرفق ملك للجميع وتخريبه فيه ضرر.
2 - سعي بعض المواطنين للاستفادة من خدمة المرفق العمومي دون نظام.	– إثارة انتباههم إلى أهمية النظام في تسهيل الاستفادة من المرفق.
3 - دخول بعض المواطنين في جدال حاد مع مستخدمي المرفق.	– دعوتهم إلى الهدوء وتنبيه الطرف المخطيء بلباقة إلى أساس سوء التفاهم : وثائق ناقصة...
4 - تدخل بعض مستخدمي المرفق العمومي بعنف في حق شخص ارتكب خطأ.	– إثارة انتباه المستخدمين المعنيين إلى أن الخطأ لا يعالج بخطإ، و إلى ضرورة الخضوع لما ينص عليه القانون.
5 - تقصير بعض مستخدمي المرفق في أداء الواجب أو نقص في خدمة المرفق.	– كتابة تقرير عن جوانب النقص أو التقصير معززا بالحجج ثم وضعه في الشباك الخاص بالشكايات أو إرساله عبر البريد المضمون.

الوثيقة 2 – صورتان :

أ – شاطئ تغزوه الأزبال



ب – كرسي في حديقة عمومية تعرض للتكسير



ألاحظ الصورتين وأقرأ معطيات الجدول :

- أذكر بعض حالات إلحاق الضرر بالمرفق العمومي.
- أبين الإجراءات المناسبة لمعالجة كل حالة.
- أصف حالات أخرى للإضرار بالمرفق العمومي في محيطي.
- أتخذ موقفا من هذه الحالات وأبرز مسؤوليتي في المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.

ألخص تعلمي :

أتعرف بعض حالات الإضرار بالمرفق العمومي وكيفية معالجتها لأعزز بها مكتسباتي.

نشاطي التعلمي الثالث : أوظف خطة عمل لتنمية سلوك إيجابي قصد المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به

الوثيقة – خطة عمل :

الخطوات	الإجراءات
1 - رصد الحالة واكتشافها	– تحديد نوع الضرر والأطراف المعنية.
2 - رد الفعل	– تحديد موقف من هذه الحالة. – التفكير في الإجراءات الواجب اتخاذها لمعالجة المشكل.
3 - الفعل/السلوك	– التدخل من أجل تطبيق هذه الإجراءات بكيفية مناسبة. – تحسيس الطرف المتسبب في الضرر بأهمية المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.

أقرأ معطيات الوثيقة ثم :

- أستخرج الخطوات والإجراءات المرتبطة بها لممارسة سلوك إيجابي قصد المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.
- أختار حالة تتعلق بالإضرار بمرفق عمومي في محيطي (مدرسة، حافلة، حديقة...).
- أوظف خطة العمل لمعالجة الحالة وترسيخ سلوك إيجابي للمحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.
- أقدر أهمية وعيي بدور المرفق العمومي ومساهمتي في المحافظة عليه والنهوض به.

أقوم تعلمي :

- أكتب تقريرا أعرف فيه بالمرافق العمومية الموجودة في محيطي وأبين كيفية المحافظة عليها.
- أنجز رفقة زملائي ملصقا ينبه إلى أهمية المحافظة على المرافق العمومية.
- أبدي موقفي من المشاركة في المحافظة على المرفق العام والنهوض به.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث في القانون الداخلي لمؤسستي عن بعض الفصول التي تبين أهمية المرفق العمومي وضرورة المحافظة عليه والعقوبات المفروضة على من يلحق به الضرر، ثم أكتب مقالا حول ذلك.

الدرس 5

تخليق الحياة العامة :

- المفهوم والآليات
- اقتراح خطة لمحاربة الرشوة

أتعرف أهداف تعلمي :

- اكتشاف مفهوم تخليق الحياة العامة وتحديد آلياته.
- اقتراح خطة لمحاربة الرشوة.
- التحسيس بأهمية محاربة الرشوة وتخليق الحياة العامة في ممارسة المواطنة بمسؤولية.
- إدراك قيمة التضامن في محاربة الرشوة وتخليق الحياة العامة.

أمهد لتعلمي : تعرفتُ مجموعة من المشاكل التي يواجهها المغرب ومارستُ واجبي في اقتراح حلول لها، غير أن تخليق الحياة العامة ومحاربة الرشوة يشكل تحديا حقيقيا. فما المقصود بمفهوم تخليق الحياة العامة؟ وما هي آلياته؟ وكيف يمكننا محاربة الرشوة؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف مفهوم تخليق الحياة العامة وأبين آلياته

■ **أعرف مفهوم تخليق الحياة العامة**

الوثيقة 1 – ملصق :

الوثيقة 2 – صورة : عملية تقديم الرشوة

الوثيقة 3 – نص :

> يَقْتَضِي تَخْلِيقُ الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ الْقَضَاءَ عَلَى الرَّشْوَةِ الصَّغِيرَةِ الْمُقَدَّمَةِ إِلَى الْمُوَظَّفِينَ... وَعَلَى الرَّشْوَةِ الضَّخْمَةِ الَّتِي تُقَدَّمُ فِي حَالَةِ الصَّفَقَاتِ الْكُبْرَى وَمَنْحِ الرُّخَصِ وَاخْتِلَاسِ الْمَالِ الْعَامِّ وَتَزْوِيرِ إِرَادَةِ النَّاخِبِينَ.
>
> www.edunetransparency.org

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستخرج الفكرة التي يعبر عنها الملصق والصورة.
- أحدد الفكرة الرئيسية للنص.
- أستخلص تعريفا لمفهوم تخليق الحياة العامة.

▪ أحدد الآليات الكفيلة بتخليق الحياة العامة :

الوثيقة 4 – حديث نبوي شريف :

قال رسول الله (ص) :

﴿ مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا ﴾

صحيح مسلم ورد في موسوعة الحديث الشريف، الكتب التسعة CD-ROM

الوثيقة 5 – نص قانوني : الرشوة والعقوبات المقررة في حق مرتكبيها

يُعَدُّ مُرْتَكِبًا لِجَرِيمَةِ الرَّشْوَةِ، وَيُعَاقَبُ بِالحَبْسِ مِنْ سَنَتَيْنِ إِلَى خَمْسٍ وَغَرَامَةٍ مِنْ أَلْفٍ إِلَى خَمْسِينَ أَلْفَ دِرْهَمٍ، مَنْ طَلَبَ أَوْ قَبِلَ عَرْضًا أَوْ وَعْدًا أَوْ طَلَبَ أَوْ تَسَلَّمَ هِبَةً أَوْ هَدِيَّةً أَوْ أَيَّةَ فَائِدَةٍ أُخْرَى... إِذَا كَانَ مَبْلَغُ الرَّشْوَةِ يَفُوقُ مِائَةَ أَلْفِ دِرْهَمٍ تَكُونُ العُقُوبَةُ السِّجْنَ مِنْ خَمْسِ سَنَوَاتٍ إِلَى عَشْرٍ وَالغَرَامَةُ مِنْ خَمْسَةِ آلَافٍ إِلَى مِائَةِ أَلْفِ دِرْهَمٍ.

الفصل 248 من القانون الجنائي وفق آخر تعديل(قانون 79.03)

الوثيقة 6 – نص :

«تَتَوَلَّى الْهَيْئَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلنَّزَاهَةِ وَالْوِقَايَةِ مِنَ الرَّشْوَةِ وَمُحَارَبَتِهَا... عَلَى الْخُصُوصِ مَهَامَّ الْمُبَادَرَةِ وَالتَّنْسِيقِ وَالْإِشْرَافِ وَضَمَانِ تَتَبُّعِ تَنْفِيذِ سِيَاسَاتِ مُحَارَبَةِ الْفَسَادِ، وَتَلَقِّي وَنَشْرِ الْمَعْلُومَاتِ فِي هَذَا الْمَجَالِ، وَالْمُسَاهَمَةِ فِي تَخْلِيقِ الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ، وَتَرْسِيخِ مَبَادِئِ الْحَكَامَةِ الْجَيِّدَةِ، وَثَقَافَةِ الْمَرْفِقِ الْعَامِّ، وَقِيَمِ الْمُوَاطَنَةِ الْمَسْؤُولَةِ».

الفصل 167 من دستور 1 يوليوز 2011

الوثيقة 7 : بعض الهيئات الوطنية لمحاربة الرشوة.

TRANSPARENCY MAROC

أنشئت سنة 1996.

ICPC

الهيئة المركزية للوقاية من الرشوة

Instance Centrale de Prévention de la Corruption

أنشئت سنة 2007.

الوثيقة 8 – نص : دور وزارة التربية الوطنية في تخليق الحياة العامة

[...] انْطِلَاقًا مِنْ تَوْجِيهَاتِ وِزَارَةِ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ الرَّامِيَةِ إِلَى تَخْلِيقِ الْإِدَارَةِ وَإِشْرَاكِ التَّلَامِيذِ فِي الْحَيَاةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَانْفِتَاحِ الْمُؤَسَّسَةِ عَلَى مُحِيطِهَا الاقْتِصَادِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ، وَتَبَعًا لِلْحَمَلَاتِ التَّحْسِيسِيَّةِ حَوْلَ ظَاهِرَةِ الرَّشْوَةِ... قَرَّرَتْ وِزَارَةُ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ تَخْصِيصَ يَوْمِ 20 يَنَايِرِ 2000 لِتَنْظِيمِ أَنْشِطَةٍ تَحْتَ شِعَارِ : "مُحَارَبَةُ الرَّشْوَةِ مَسْؤُولِيَّةُ الْجَمِيعِ".

مقتطف من مذكرة وزارة التربية الوطنية رقم 107 بتاريخ 17 دجنبر 1999.

الوثيقة 9 – ملصقان : التحسيس بأهمية محاربة ظاهرة الرشوة.

أ – الإبلاغ عن الرشوة.



ب – شعار اليوم الوطني لمحاربة الرشوة : يوم 6 يناير من كل سنة



ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي بعض الآليات المساهمة في تخليق الحياة العامة.
- أستنتج دور كل من هذه الآليات في تخليق الحياة العامة.
- أستخلص قيمة تضافر هذه الآليات في تخليق الحياة العامة.

ألخص تعلمي :

أستخلص تعريفا لمفهوم تخليق الحياة العامة، وأبين بعض الآليات لتحقيقه في الواقع، ثم أسجل حصيلة هذه المكتسبات في دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : نقترح خطة لمحاربة الرشوة من خلال تنظيم نشاط بمؤسستنا

الوثيقة – بطاقة : كيفية اقتراح خطة لمحاربة ظاهرة الرشوة

الخطوات	العمليات المكونة لها
1 - اختيار نوع النشاط	- اختيار نشاط ملائم يطرح مشكل الرشوة ويتطلب الحلول المناسبة لها : عرض، مسرحية، شريط وثائقي، عمل فني مثل الملصقات أو الرسوم الكاريكاتورية...
2 - اختيار الوسائل الملائمة لتنفيذ الخطة	- استعمال أدوات تواصل واضحة وملائمة لمستوى الفئة المستهدفة. - توفير الأدوات اللازمة لإنجاز النشاط.
3 - الفئة المستهدفة	- تحديد الفئة المستهدفة: تلاميذ المؤسسة، تلاميذ القسم، جمعية الآباء، أعضاء من الجمعية المغربية لمحاربة الرشوة (ترانسبارانسي المغرب).
4 - إنجاز النشاط	تقديم النشاط : - تشخيص ظاهرة الرشوة بمختلف أنواعها (وصف الظاهرة وتحديد مجالات انتشارها). - تحديد أسبابها وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية. - اقتراح حلول لمحاربة ظاهرة الرشوة.
5 - استثمار نتائج النشاط	- العمل على نشر اقتراحات حلول لمحاربة الرشوة داخل محيطنا (الأسرة، الحي...) باستغلال اليوم الوطني لمحاربة الرشوة (6 يناير) أو اليوم العالمي لمحاربة الرشوة (9 دجنبر).

أقرأ معطيات البطاقة ثم :

- أسمي خطوات النشاط المقترح لمحاربة الرشوة والعمليات المرافقة لكل خطوة.
- أنضم إلى مجموعة داخل القسم للمشاركة في إنجاز عمل جماعي تطبق فيه خطة لمحاربة الرشوة.
- أستخلص مسؤولية الفرد والجماعة في محاربة الرشوة.

أقـوم تعلـمـي :

- أكتب موضوعا أعالج فيه أهم مظاهر الرشوة وأحدد أسبابها وكيفية محاربتها.
- أبدي موقفي من المساهمة في محاربة الرشوة من خلال تجربة عشتها في محيطي.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن وثائق حول جهود المغرب بهدف تخليق الحياة العامة من خلال تتبع بعض الصحف والمجلات وزيارة المواقع الإلكترونية وأكون ملفا حول الموضوع (مصادقة المغرب على اتفاقية الأمم المتحدة لمحاربة الفساد سنة 2007، احتضان المغرب الدورة الرابعة لمؤتمر الدول الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد سنة 2011).

الدرس 6

إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي (الدستورية) أو حقوق غيري

أتعرف أهداف تعلمي :
- اكتشاف بعض حالات خرق الحقوق الدستورية.
- تعرف المؤسسات التي يمكن اللجوء إليها في حالة خرق حق دستوري.
- تطبيق خطوات البطاقة المنهجية حول كيفية الدفاع عن حق دستوري.
- الوعي بضرورة التضامن لصيانة الحقوق الدستورية والدفاع عنها.

أمهد لتعلمي : لضمان حماية الحقوق الدستورية و التمتع بممارستها، وضعت الدولة أجهزة تسهر على إنصاف المتضررين من الحرمان منها من أي مصدر كان : أفرادا و مؤسسات عمومية. فما الجهات التي يمكن اللجوء إليها عند خرق حق من حقوقي الدستورية ؟ و ما الإجراءات الواجب اتخاذها للدفاع عنها وحمايتها.

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف بعض حالات خرق الحقوق الدستورية

الوثيقة 1 - جدول : بعض حالات خرق الحقوق الدستورية

المجال	مصدر القانون	الحق كما ينص عليه القانون	حالة خرق الحق الدستوري
حق مدني	المادة: 54 من مدونة الأسرة :	للأطفال على أبويهم الحقوق التالية : - حماية حياتهم و صحتهم منذ الحمل إلى حين بلوغ سن الرشد. - العمل على تثبيت هويتهم و الحفاظ عليها خاصة بالنسبة للاسم والجنسية والتسجيل في الحالة المدنية.	رفض أب الاعتراف بأبوته لمولود من طليقته، ورفض تسجيله في دفتر الحالة المدنية.
حق اجتماعي	المادة 13 : من الميثاق الوطني للتربية و التكوين.	الفقرة "أ" : العمل على تعميم تمدرس جميع الأطفال المغاربة إلى غاية السن القانونية للشغل.	رَفَض أحد المديرين تسجيل أحد الأطفال بعد بلوغه سن السادسة من عمره في سجل المؤسسة التي يشرف على تسييرها.

الوثيقة 2 - صورة : تشغيل الأطفال دون السن القانوني



عن موسوعة : Encarta 2005

الوثيقة 3 - صورة : مؤسسات لحماية الحقوق الدستورية



أقرأ معطيات الجدول وألاحظ الصورتين ثم :

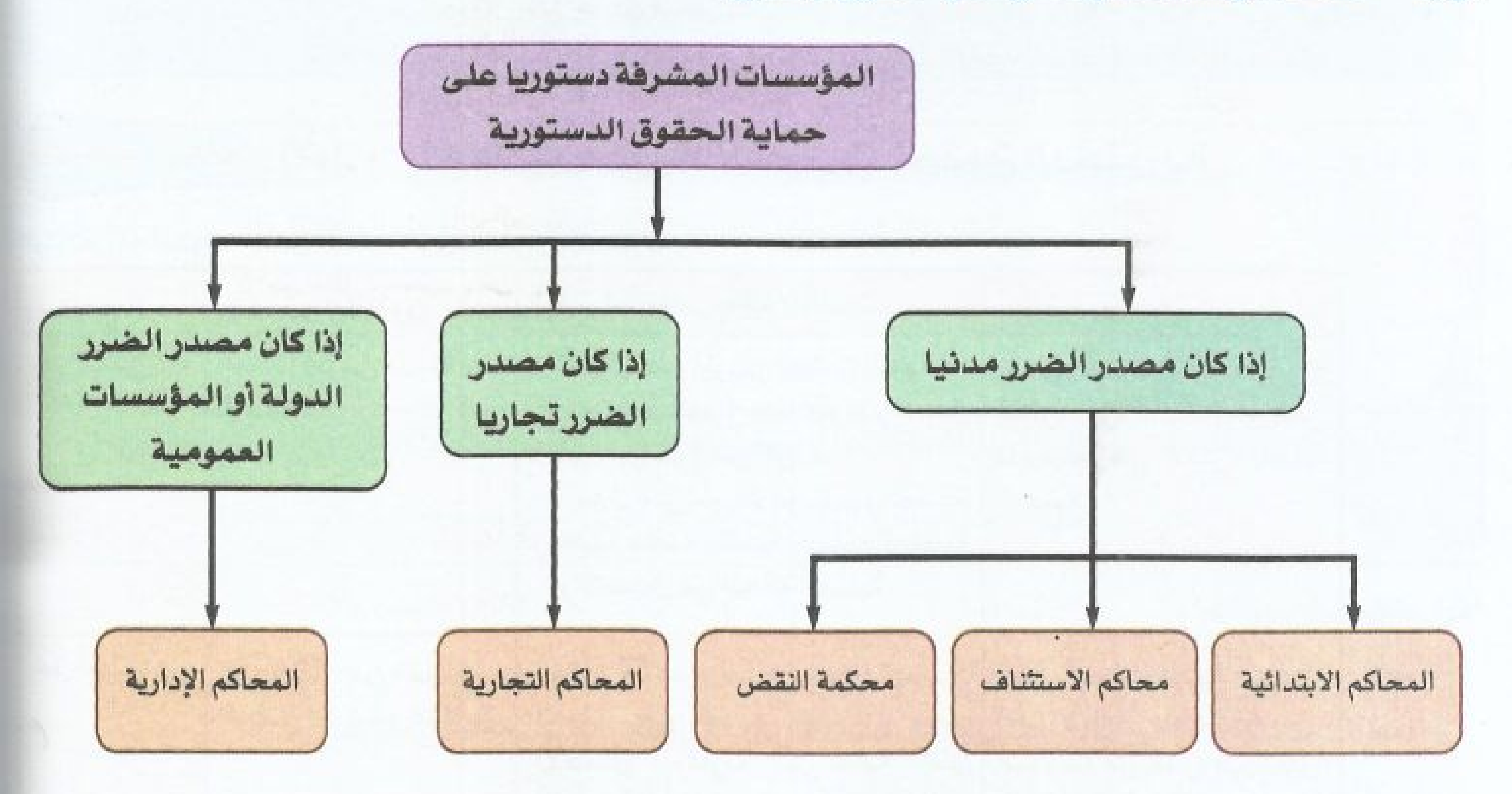
- أذكر الحق الذي حرم منه الطفل وأصنفه داخل أنواع الحقوق التي سبق لي دراستها.
- أقارن بين الحالة والنص القانوني وأستنتج الخروقات التي لحقت الحقوق الدستورية.

ألخص تعلمي :

أرصد بعض مصادر خرق الحقوق الدستورية، وأدون مختلف الحالات على دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف المؤسسات التي يمكن اللجوء إليها في حالة خرق حق دستوري

الوثيقة - خطاطة : مؤسسات تشرف على حماية الحقوق الدستورية.



أقرأ معطيات الخطاطة ثم :

- أسمي الجهة التي ألجأ إليها في حالة خرق حق دستوري من طرف فرد أو جماعة من الأفراد.
- أذكر الجهة التي ألجأ إليها في حالة تعرض حقوقي للخرق من طرف الدولة أو من ينوب عنها.
- أربط بين كل حالة في (النشاط الأول الوثيقة 1) بالجهة المختصة لاسترجاع الحق الذي تم خرقه.
- أستخلص دور المؤسسات القضائية في حماية الحقوق الدستورية للمواطنين.

ألخص تعلمي :

أستخلص دواعي وأسباب تعدد المؤسسات الساهرة على حماية الحقوق الدستورية.

نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على كيفية الدفاع عن حق دستوري و استرجاعه

الوثيقة - بطاقة منهجية : أهم مراحل الدفاع عن الحقوق الدستورية

الخطوات	الإجراءات
رصد حالة خرق الحق الدستوري	- تشخيص الحالة. - تحديد نوعية الحق الذي ينتمي إليه الضرر : حق مدني، حق سياسي، حق اقتصادي، حق اجتماعي، حق ثقافي. - تحديد الجهة التي قامت بخرق الحق الدستوري : الأفراد، الدولة ، المؤسسات العمومية، المؤسسات الخاصة.
التعريف بالحالة	- جمع الوثائق والمستندات المتعلقة بالحالة. - الأدلة و الإثباتات. - كتابة تقرير وصفي عن الحالة. - طلب الاستشارة القانونية بالاتصال بالمحامي، أو الجمعيات الحقوقية أو المنظمات المختصة.
عرض الحالة على الجهة المختصة	- الاتصال بالوكيل (المحامي) وتعيين الجهة المختصة للنظر في الحالة. - تقديم التقرير للجهات المختصة معززا بالوثائق و المستندات. - توكيل محامي للدفاع من أجل استرجاع الحق.

أقوم تعلمي :

- أعرف الحقوق الدستورية.
- أذكر الجهات التي يمكن اللجوء إليها في حالة خرق حق من حقوقي الدستورية أو حقوق غيري.
- أحول معطيات البطاقة المنهجية (الوثيقة 1 من النشاط 3) إلى مذكرة للمطالبة برفع الضرر إلى إحدى الجهات المختصة.
- أعالج إحدى القضايا الواقعية في محيط مؤسستي بتطبيق خطوات البطاقة المنهجية المقترحة، و أعرض العمل أمام رفاقي في الفصل.

أعمق تعلمي الذاتي :

- بالإضافة إلى باقي الأجهزة الحامية لحقوق المواطنين تم إنشاء مؤسسة «وسيط المملكة» لحماية حقوق المواطنين، ولرفع التظلمات عنهم، أبحث في الموقع الإلكتروني www.médiateur.ma لتحديد أدوار هذه المؤسسة في حماية الحقوق الدستورية للمواطنين.
- أقوم برفقة رفاقي في القسم بزيارة مؤسسة حقوقية أو تعنى بحقوق الإنسان توجد في محيطي للوقوف عن قرب على الإجراءات المتبعة عمليا في استرجاع التمتع بممارسة حق دستوري تعرض للخرق.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 4 - 5 - 6)

1 - أقـــوي تعلمـــــي :

التمرين الأول : أقوي مكتسباتي حول الجهات المهتمة بتخليق الحياة العامة.

الوثيقة 1 - شعارين : بعض المؤسسات الوطنية والدولية المهتمة بتخليق الحياة العامة ومحاربة ظاهرة الرشوة



شعار الجمعية الدولية لمحاربة الرشوة

- مقرها برلين.
- تهدف إلى تخليق الحياة العامة على المستوى العالمي.



شعار المركز المغربي لحماية المال العام ومحاربة ادرشوة

ألاحظ الوثيقة، ثم :

- أحدد بعض المؤسسات المهتمة بتخليق الحياة العامة على المستوى الدولي.
- أسمي بعض المؤسسات المهتمة بتخليق الحياة العامة ومحاربة ظاهرة الرشوة على المستوى الدولي والوطني (بالاعتماد على مضمون الوثيقة 1 وعلى مكتسباتي).
- أستخلص أهمية تضافر الجهود الوطنية والدولية لمحاربة الرشوة.

التمرين الثاني : ادعم تعلماتي حول القوانين الداخلية للمؤسسات التعليمية التي تهدف إلى المحافظة على مرافق المؤسسة

الوثيقة 1 - نص :

المـادة 4 :

يُعْتَبَرُ التَّلامِيذُ مَعْنِيِّينَ بِالْمُحافَظَةِ عَلَى مَرافِقِ الْمُؤَسَّسَةِ وَتَجْهِيزاتِها وَيَتَعَهَّدُونَ بِحُسْنِ الاسْتِعْمالِ وَحِمايَتِها مِنَ الإِتْلافِ، وَيَتَحَمَّلُ الْمَسْؤُولُ عَنِ الإِتْلافِ تَعْوِيضَ ما تَسَبَّبَ فيهِ مِنْ تَكْسِيرٍ لأَثاثِ الْمُؤَسَّسَةِ وَتَجْهِيزاتِها أَوْ بَتْرٍ أَوْ تَمْزِيقِ كُتُبِها وَوَثائِقِها.

مقتطف من مشروع لوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، مديرية الشؤون القانونية والمنازعات، في شأن النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية، مراسلة رقم 193989، بتاريخ 29 يوليوز 2004، ص 3

أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعية النص ومرجعيته.
- أستخرج فكرته العامة.
- أستخلص أهمية دوري في المحافظة على مرافق مؤسستي التعليمية.
- أقترح خطة مناسبة للتحسيس بضرورة المحافظة على مرافق مؤسستي.

2 - أستثمر تعلمـــي :

التمرين الأول : أوظف بطاقة محاربة الرشوة للمساهمة في محاربة الغش في الامتحانات

الوثيقة 1 - نص :

المادة 22 :

الغِشُّ سُلُوكٌ لاَ أَخْلاَقِيٌّ، وَنَبْذُهُ وَمُحَارَبَتُهُ مَسْؤُولِيَّةُ الْجَمِيعِ مِنْ إِدَارِيِّينَ وَمُدَرِّسِينَ وَتَلاَمِيذ وَأَوْلِيَائِهِمْ. وَفِي حَالَةِ ثُبُوتِ الغِشِّ تُمْنَحُ لِلتِّلْمِيذِ نُقْطَةُ فِي مَادَةِ الاخْتِبَارِ أَوِ الامْتِحَانِ وَيُعْرَضُ عَلَى مَجْلِسِ الانْضِبَاطِ لاتِّخَاذِ الإِجْرَاءَاتِ التَّأْدِيبِيَّةِ فِي حَقِّهِ.

مقتطف من مشروع لوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، مديرية الشؤون القانونية والمنازعات، في شأن النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية، مراسلة رقم 193989، بتاريخ 29 يوليوز 2004، ص 5

أقرأ النص ثم :

- أحدد نوعية النص ومرجعيته.
- أستخرج فكرته العامة.
- أستخلص أهمية دوري في المساهمة في محاربة الغش في الامتحانات.
- أستثمر بطاقة محاربة الرشوة للمساهمة في محاربة الغش في الامتحانات.

التمرين الثاني : أطبق تعلماتي في موضوع خرق الحقوق الدستورية على معطيات الجدول.

الوثيقة 1 - جدول :

الحـالات	نوع الحق الذي تم خرقه	الجهة التي ألجأ إليها لاسترجاع الحق
تشغيل أطفال تقل أعمارهم عن خمس عشرة سنة في أحد مصانع الأحذية بأجور زهيدة.		
طرد أب أحد التلاميذ من الشغل بدون احترام القانون.		
فصل أحد التلاميذ من المؤسسة بعد خرقه لأحد مواد النظام الداخلي للمؤسسة دون أن يعرض ملفه على الجهة المعنية داخل المؤسسة.		
مصادرة السلطة العمومية لبقعة أرضية في ملكية أحد المواطنين لأجل المنفعة العامة.		

أنقل الجدول على دفتري، ثم أقوم بما يلي :

- أحدد نوع الحق الذي تم خرقه في كل حالة من الحالات المعروضة.
- أسمي الجهة التي ينبغي اللجوء إليها لاسترجاع الحق الذي تم خرقه.

تقديــم المحــور الثاني :

ممارسة المواطنة : كيفية التعامل مع قضايا التراث و البيئة و التعايش مع الآخر

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

يتناول المحور الثاني لمادة التربية على المواطنة موضوع ممارسة المواطنة من زاوية كيفية التعامل مع بعض القضايا التي لها حضور في حياتكما اليومية، من تراث و بيئة وتعايش.

ويسعى هذا المحور إلى ترسيخ قيم الحفاظ على الموروث التراثي لديكما وكيفية صيانته والمحافظة عليه كمعطى يرسخ هويتكما الوطنية. وستعالجان في هذا المحور قضايا التعايش السلمي بين أفراد المجتمع على أساس يقوي لديكما روح الواجب والحق في المواطنة المسؤولة، ويعمل على ترسيخ قيم الحفاظ على البيئة كواجب ملقى على عاتقكما لضمان حق الأجيال المقبلة في بيئة سليمة.

وتهدف دروس هذا المحور إلى جعل هذه القضايا المتناولة ضمن اهتمامكما اليومي بتعاملكما معها بمسؤولية. فتقدير التراث والحفاظ عليه و العناية بكل أنواعه هو دعم للهوية الوطنية.

كما تسعى دروس هذا المحور إلى جعلكما فاعلين بمسؤولية بمبادرتكما في الحفاظ على البيئة وإشاعة الحفاظ عليها كإرث طبيعي يحتم عليكما احترام حق الأجيال المقبلة في التمتع به كاملا.

وترسيخا لقيم التسامح والتعايش واحترام الآخر، تعمل دروس هذا المحور على جعلكما تضطلعان بمسؤوليتكما في التعامل مع الشعوب. وستطلعان على دور المغرب ومساهمته في إرساء السلم ودعم الحوار بين الأديان، مما سيؤهلكما للقيام بأنشطة تمارسان من خلالها هذه القيم.

إن انجازكما للأنشطة المقترحة وفق شبكات وبطاقات منهجية سيمكنكما من تنمية قدراتكما المنهجية في التنظيم والتخطيط والتواصل للإلمام بالقضايا المحلية بمحيطكما والعمل على التأثير فيه بايجابية.

والمرتقب منكما أن توظفا ما اكتسبتماه في دروس هذا المحور في حياتكما اليومية الآنية والمستقبلية.

الدرس 7

الحفاظ على التراث وتطويره:

- تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني المغربي
- تنظيم مسابقة لإعداد دليل حول الآثار المتواجدة بجهتي

أتعرف أهداف تعلمي :

- اكتشاف أنواع التراث المغربي وأهمية الحفاظ عليه.
- تتبع خطوات تنظيم معرض حول تنوع روافد التراث الفني المغربي.
- التدرب على إعداد دليل حول الآثار المتواجدة بجهتي والمشاركة به في مسابقة.
- إدراك قيمة المحافظة على التراث وتطويره.

أمهد لتعلمي : لكل شعب تراثه المتنوع، يعكس مستواه الحضاري، مما يفرض العمل على المحافظة عليه وتطويره. فما هي أنواع التراث بالمغرب ؟ وما سبل المحافظة عليه وتطويره ؟ وكيف ننظم معارض ومسابقات للمساهمة في ذلك ؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف تنوع روافد التراث المغربي وضرورة الحفاظ عليه

■ **أتعرف أنواع التراث المغربي :**

الوثيقة 1 - خطاطة وصور داعمة :

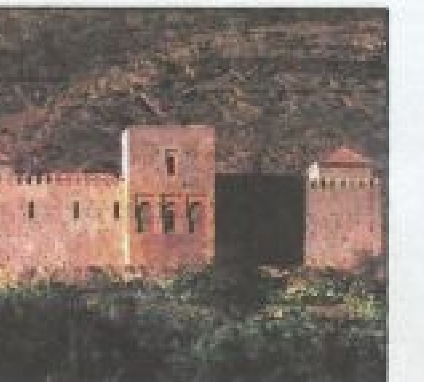
أنواع التراث المغربي

المسموع	المكتوب	المبني	أنواع أخرى
- الروايات الشفوية. - الحكايات. - الفنون الغنائية.	- الوثائق. - المخطوطات.	- الآثار والبناءات. - الزخارف والنقوش.	- أدوات الزينة والحلي. - الملابس. - أوان منزلية. - أدوات مختلفة مهنية وغيرها.


حلقة في جامع الفنا



مخطوط



مسجد تنمل

أواني نحاسية

ألاحظ الصور، وأقرأ معطيات الخطاطة ثم :

- أسمي أنواع التراث المغربي، وأعرفها.
- أحدد بعض مكونات كل نوع من هذه الأنواع.
- أبرز أهمية هذه الأنواع التراثية في التعريف بمقومات الحضارة المغربية.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

التراث : الإرث الحضاري الذي أنتجه الأسلاف، ويكون إما مسموعا أو مكتوبا أو مبنيا أو غير ذلك.

■ أبين أهمية الحفاظ على التراث وتطويره :

الوثيقة 2 – نص :

"فَقَدْ أَبْدَعَ [جلالة الملك الحسن الثاني] وَجَدَّدَ فِي كُلِّ مَجَالٍ... عَامِلاً عَلَى تَحْفِيزِ الحَيَاةِ الثَّقَافِيَّةِ فِي المَغْرِبِ وَتَشْجِيعِهَا عَلَى الإِبْدَاعِ فِكْرًا وَعُمْرَانًا وَتَشْيِيداً وَبِنَاءً مُتَوَخِّيًا فِي مَا يُبَاشِرُهُ مِنْ هَذِهِ المُنْجَزَاتِ... الحِفَاظَ عَلَى التُّرَاثِ المَغْرِبِيِّ فِي تَنَاسُقٍ تَامٍّ بَيْنَ مُقَوِّمَاتِ الأَصَالَةِ وَمُتَطَلَّبَاتِ المُعَاصَرَةِ."

من رسالة وجهها صاحب الجلالة الملك محمد السادس إلى الندوة الدولية التي نظمتها جمعية رباط الفتح في موضوع (جلالة الملك الحسن الثاني : حياة وأمجاد) الأربعاء 6 يوليوز 2000 الرباط

الوثيقة 3 – جدول : بعض المؤسسات المختصة بالحفاظ على التراث.

مؤسسة أرشيف المغرب	أنشئت سنة 2011، مهامها صيانة تراث الأرشيف الوطني والقيام بتكوين أرشيف عام وحفظه وتنظيمه وتيسير الاطلاع عليه.
المؤسسة الوطنية للمتاحف	أنشئت سنة 2012، مهامها إدارة المتاحف وتدبير شؤونها والمحافظة عليها.

ألاحظ الصورة وأقرأ النص ثم :

- أحدد الفكرة الرئيسية للنص.
- أبرز بعض وسائل الحفاظ على التراث، مع ذكر بعض الأمثلة مما قام به الملك الحسن الثاني في هذا المجال.
- أسمي بعض المؤسسات المختصة في حماية التراث وصيانته.
- أستخلص أهمية الحفاظ على التراث بالنسبة للحضارة المغربية.

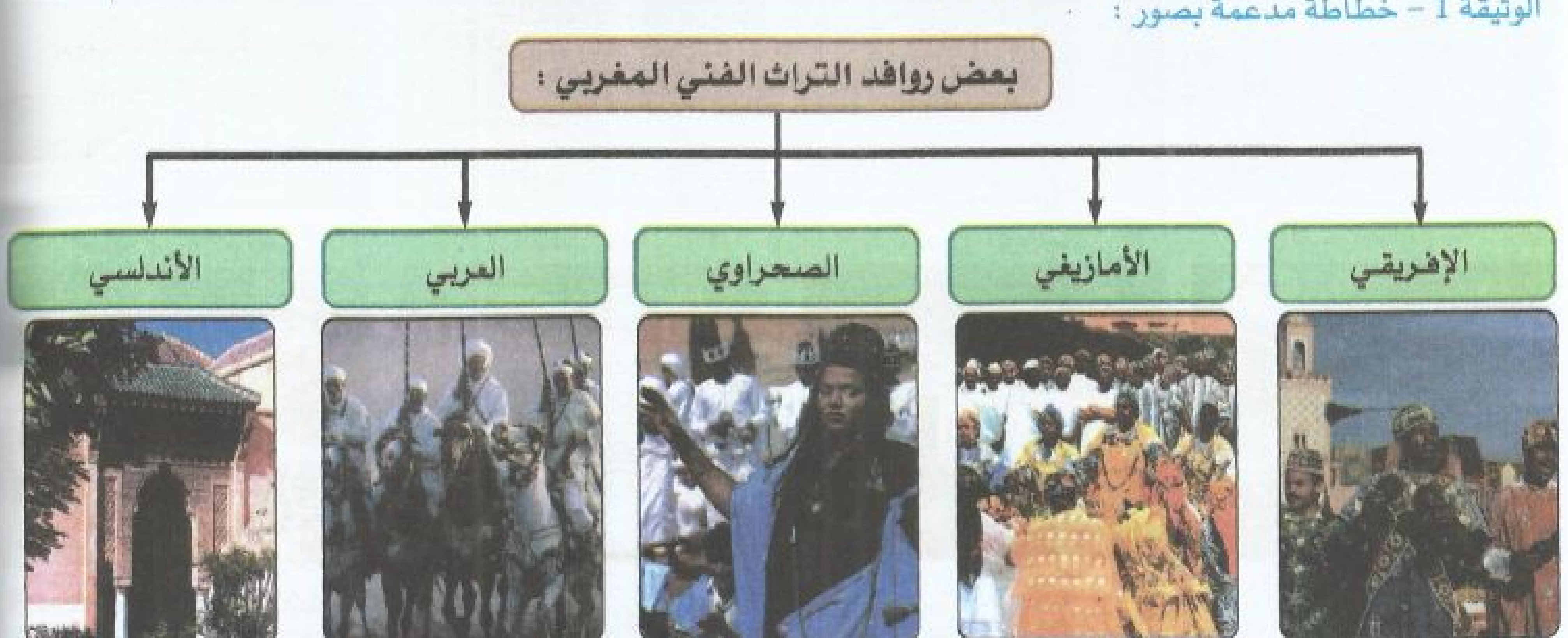
ألخص تعلمي :

أستخلص تنوع التراث المغربي وضرورة الحفاظ عليه.

نشاطي التعلمي الثاني : أتتبع خطوات تنظيم معرض حول تنوع روافد التراث الفني المغربي

■ أكتشف تنوع روافد التراث الفني المغربي :

الوثيقة 1 – خطاطة مدعمة بصور :



ألاحظ الصور وأقرأ معطيات الخطاطة ثم :

- أستخرج روافد التراث الفني المغربي
- أذكر نماذج عن كل رافد من هذه الروافد.
- أستخلص أهمية تنوع هذه الروافد في إغناء التراث الفني المغربي.

■ أتدرب على تنظيم معرض حول تنوع روافد التراث الفني المغربي :

الوثيقة 2 - بطاقة : خطوات توجيهية لكيفية تنظيم المعرض :

الخطوات	الإجراءات العملية
الإعداد لتنظيم المعرض	- تحديد زمان ومكان إقامة المعرض. - تكوين لجنة تشرف على تنظيم المعرض. - تفويج التلاميذ إلى مجموعات وتوزيع مهام تنظيم المعرض. - الإعلان عن تنظيم المعرض في السبورة الحائطية للمؤسسة. - فتح باب المساهمة في المعرض لكل تلاميذ المؤسسة بما لديهم من تحف فنية.
جمع المواد الفنية	جمع كل المواد التي تمثل التراث الفني المغربي : - مخطوطات فنية. - صور لنقوش وزخارف في البناء. - أشرطة وأقراص مدمجة وأشرطة فيديو للفنون المغربية. - صور لرقصات وفنون شعبية. - آلات موسيقية. - ملابس، حلي، نقود، أثاث، زرابي...
ترتيب المواد وتصنيفها	تصنيف هذه المواد حسب نوعيتها : - المسموع : أنواع الفنون المغربية : الآلة، الملحون، العيطة، السماع، الموسيقى الجهوية. - المخطوطات الفنية. - الصور. - الآلات. - الملابس. - ترتيب هذه الأنواع حسب روافدها. - وضع بطاقة تقنية تعريفية لكل مادة معروضة.
تنظيم المعرض	- عرض هذه التحف المجموعة في مكان لائق داخل المؤسسة : رواق خاص بالتراث الفني المغربي ضمن معرض بالمؤسسة. - أكتب تقريرا عن المعرض.

أقرأ البطاقة المنهجية ثم :

- أَنْضَمُّ إلى إحدى المجموعات داخل قسمي.
- ننظم معرضا حول تنوع روافد التراث الفني المغربي متبعين الخطوات المنهجية الواردة في البطاقة.
- أكتب تقريرا حول المعرض.

ألخص تعلمي :

أستنتج تنوع روافد التراث المغربي وأهمية المعارض في الحفاظ عليه.

نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على إعداد دليل حول الآثار الموجودة في جهتي والمشاركة به في مسابقة

الوثيقة – بطاقة منهجية : كيفية وضع دليل للآثار خاص بجهتي

الخطـــوات	الإجـراءات العمـليـــة
رصد الآثار	– استكشاف الآثار الموجودة بالجهة. – زيارة المتاحف الأثرية – إذا توفرت – بالجهة. – جرد الآثار المادية : حلي، أدوات منزلية، ألبسة، أدوات الزينة، المسكوكات، النقود...
ترتيب المواد الأثرية وتصنيفها	– تبويب هذه الآثار حسب نوعها : مواقع أثرية، بنايات تاريخية، مواد وأدوات مختلفة. – ترتيبها زمنيا : حسب الفترة الزمنية التي تعود إليها. – ترتيبها حسب روافدها : حسب أصولها وانتمائها.
إنجاز الدليل	– تدوين المعطيات مرفوقة بالصور وبطاقات وصفية. – إنجاز خريطة لجهتي لتوطين أهم المآثر التاريخية والعمرانية. – المساهمة به في مسابقة للتعريف بالآثار المتواجدة بجهتي.

أقرأ معطيات البطاقة المنهجية ثم :

- أبرز الخطوات المنهجية والعمليات الإجرائية المرتبطة بها لإعداد الدليل.
- أطبق هذه الخطوات لإنجاز دليل للآثار بجهتي أساهم به في مسابقة تحت إشراف أستاذتي/أستاذي.
- أعمل من خلال هذا الدليل على التعريف بالآثار الموجودة بجهتي.
- أبين دور الدليل في تحسيس زملائي بأهمية الحفاظ على التراث وتطويره.

أقـوم تـعـلـمـي :

- أكتب مقالا أبين فيه فائدة تنظيم معرض أو إعداد دليل حول الآثار ودورهما في التعريف بالتراث والحفاظ عليه وتطويره.
- أنجز جدولا أبين فيه أنواع التراث المغربي وأعطي نماذج عن كل نوع في جهتي.

أعمق تعلمي الذاتي :

بالرجوع إلى خريطة المغرب الأثرية، أقوم بجرد أهم المواقع الأثرية، وأضع دليلا لها.

الدرس 8

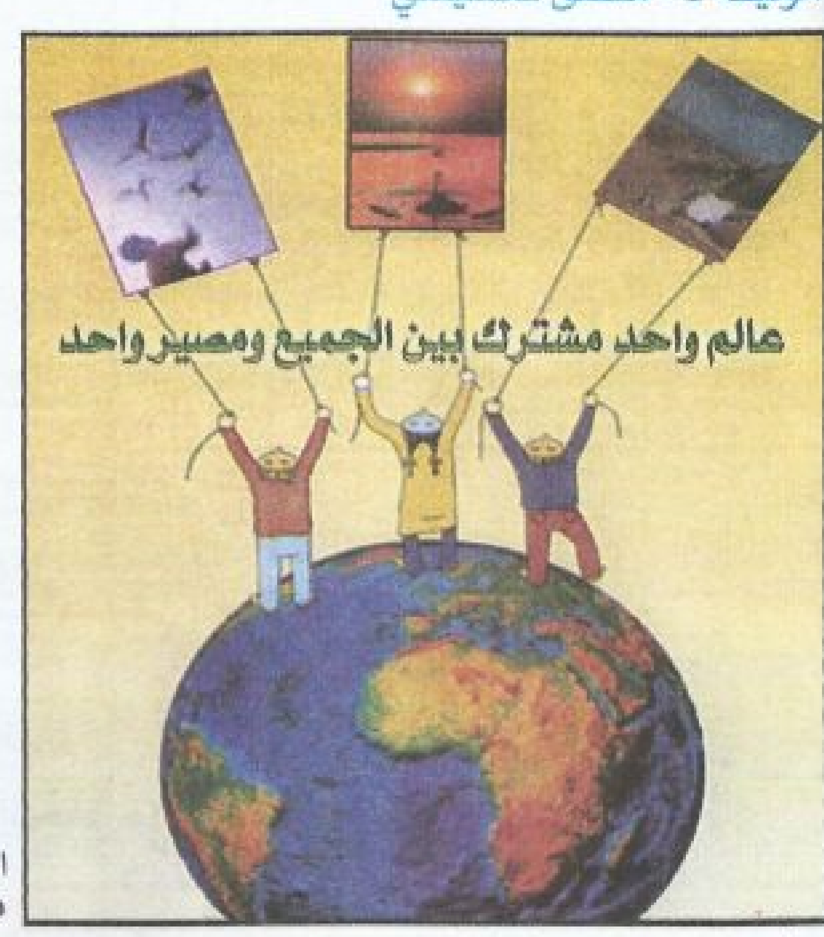
نحن والعالم نتقاسم الكرة الأرضية :
- المغرب وقضايا البيئة في العالم.
- دراسة مشكل بيئي ذي بعد وطني / عالمي واقتراح حلول له.

أتعرف أهداف تعلمي :
- اكتشاف القاسم المشترك الذي يربطنا ببقية العالم عن طريق دراسة البيئة وقضاياها.
- تعرف جهود المغرب الرامية للمساهمة في حل قضايا ومشاكل البيئة دوليا ووطنيا.
- التدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي واقتراح حلول عملية له.
- الوعي بالمسؤولية الجماعية في ضرورة المحافظة على البيئة وإيجاد حلول لقضاياها.
- اكتساب سلوكات واتخاذ مواقف إيجابية نحو البيئة.

أمهد لتعلمي : "**أرض واحدة ومصير واحد مشترك**"، شعار يدل على أن قضايا البيئة قاسم مشترك بين جميع سكان العالم، وأن مستقبلها ومصيرها يهمنا، لذا فحمايتها هي مسؤوليتنا جميعا. فأين يتجلى هذا القاسم المشترك ؟ وما دور بلادنا في حل قضايا البيئة في العالم ؟ وكيف يمكن لي أن أساهم في المحافظة على البيئة ؟

نشاطي التعلمي الأول : اكتشف القاسم المشترك الذي يجمعنا ببقية العالم من خلال قضايا البيئة

الوثيقة 1- ملصق تحسيسي



المصدر : Eduquer à l'Environnement,
http://crdp.ac-amiens.fr/enviro

الوثيقة 2 - نص

إِنَّنَا مُطَالَبُونَ بِاعْتِمَادِ اسْتِرَاتِيجِيَّةٍ جَمَاعِيَّةٍ مُتَكَامِلَةٍ قَائِمَةٍ عَلَى شَرَاكَةٍ حَقِيقِيَّةٍ وَتَضَامُنٍ فِعْلِيٍّ، وَوَضْعِ ضَوَابِطَ لِتَطْوِيقِ الأَخْطَارِ النَّاجِمَةِ عَنِ التَّحَوُّلاتِ الْمُنَاخِيَةِ، وَعَنِ الاسْتِغْلَالِ الْمُفْرِطِ لِلثَّرَوَاتِ الْمَائِيَّةِ وَالْغَابَوِيَّةِ وَالسَّمَكِيَّةِ، وَالضُّغُوطِ الْمُمَارَسَةِ عَلَى الأَنْظِمَةِ الْبِيئِيَّةِ وَ**التَّنَوُّعِ الْبِيُولُوجِي**.

فَنُهُوضُ الْمَجْمُوعَةِ الدَّوْلِيَّةِ بِمَسْؤُلِيَاتِهَا كَامِلَةً فِي هَذَا الْمَجَالِ هُوَ الْكَفِيلُ بِتَبْدِيدِ كُلِّ الْمَخَاوِفِ وَبَعْثِ التَّفَاؤُلِ مِنْ جَدِيدٍ فِي انْبِثَاقِ مُوَاطَنَةٍ عَالَمِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى التَّضَامُنِ الإِنْسَانِيِّ الْفَعَّالِ فِي نِطَاقِ شَرَاكَةٍ فَاعِلَةٍ بَيْنَ الدُّوَلِ...

مقتطف من خطاب جلالة الملك محمد السادس في القمة العالمية للتنمية المستدامة بجوهانسبورغ يوم 02/09/2002

ألاحظ الملصق وأقرأ النص ثم :
- أصف الملصق وأستنتج الفكرة التي يعبر عنها.
- أستخرج الفكرة الرئيسية التي يعبر عنها النص في الوثيقة 2.
- أستخرج الأخطار والمشاكل الكبرى التي يعاني منها كوكبنا الأرضي والحلول المقترحة للحد أو التخفيف منها.

ألخص تعلمي :

أستخلص القاسم المشترك بيننا وبين بقية العالم وواجباتنا لحماية بيئة كوكبنا.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

التنوع البيولوجي : عبارة تدل عن التنوع الكبير الذي يتميز به عالم الكائنات الحية من نباتات وحيوانات وأسماك.

نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف جهود المغرب وأقدر دوره في حل قضايا البيئة وطنيا ودوليا

▪ أكتشف دور المغرب على الصعيد الدولي في مجال المحافظة على البيئة :

الوثيقة 1 – نص : مشاركة المغرب في قمة الأرض بريو 1992

وَفِي اعْتِقَادِنَا، نَحْنُ الْمُؤْمِنِينَ بِاللَّهِ، أَنَّ **الْبِيئَةَ** مُشْكِلَةُ حَضَارَةٍ وَإِيمَانٍ، وَالطَّبِيعَةُ هِيَ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ ائْتُمِنَ الإِنْسَانُ عَلَيْهَا بِصِفَتِهِ الْمَخْلُوقَ الْوَحِيدَ الَّذِي وَهَبَهُ اللَّهُ الضَّمِيرَ وَالْعَقْلَ.

مقتطف من خطاب ولي العهد الأمير سيدي محمد بقمة، ريو دي جانيرو، 21 يونيو 1992.

الوثيقة 2 – ملصق : مؤتمر دولي حول التربية البيئية بمراكش سنة 2013.

الوثيقة 3 – جدول: بعض الاتفاقيات الدولية حول البيئة التي صادق عليها المغرب.

الاتفاقية	السنة	موضوعها
معاهدة برشلونة	1978	حماية البحر الأبيض المتوسط من التلوث.
اتفاقية جنيف	1979	التقليص من مقذوفات الآزوت والكبريت نحو الجو.
اتفاقية فيينا	1985	حماية طبقة الأوزون من الإندثار.
اتفاقية مونريال	1987	الحد من استعمال المواد الضارة بطبقة الأوزون.
اتفاقية بال	1989	تنظيم وتقنين نقل النفايات الخطيرة عبر الحدود والتخلص منها.
بيان ريو	1992	الجمع بين البيئة والتنمية المستدامة.
اتفاقية باريس	1993	منع صنع وتخزين واستعمال الأسلحة الكيماوية وتدميرها.
اتفاقية مراكش	2001	الاتفاقية الإطار للأمم المتحدة حول التغيرات المناخية في العالم.
بروتوكول كيوتو	2002	الحد من انبعاث الغازات الصناعية.
اتفاقية مايوتو	2003	الاتفاقية الإفريقية لحماية الطبيعة والموارد الطبيعية.

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالبيئة : مخطط العمل الوطني للبيئة، ص. 20 - 21، بدون تاريخ.

ألاحظ الصورة وأقرأ الوثيقتين، ثم :

- أبرز أهم الجهود التي يقوم بها المغرب على الصعيد الدولي من أجل المساهمة في الحفاظ على البيئة.
- أصنف هذه الجهود حسب طبيعتها.
- أبين أهمية دور المغرب من أجل المساهمة في حل مشاكل البيئة في العالم.

▪ أتعرف الاستراتيجية الوطنية (المغربية) بشأن حماية البيئة وإيجاد حلول لقضاياها :

الوثيقة 4 – نص :

إِنَّ الْمَمْلَكَةَ الْمَغْرِبِيَّةَ لَوَاعِيَةٌ كُلَّ الْوَعْيِ بِكَوْنِ تَحْقِيقِ نُمُوٍّ اقْتِصَادِيٍّ قَوِيٍّ وَمُطَّرِدٍ فِي إِطَارِ تَنْمِيَةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ مُتَوَازِنَةٍ، يَقْتَضِي انْتِهَاجَ سِيَاسَةٍ إِرَادِيَّةٍ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ، سِيَاسَةٍ قَائِمَةٍ عَلَى تَعْبِئَةِ الطَّاقَاتِ وَتَكْرِيسِ كُلِّ الْجُهُودِ الْوَطَنِيَّةِ لِضَمَانِ تَنْمِيَةٍ مُسْتَدَامَةٍ، قِوَامُهَا التَّرَابُطُ بَيْنَ الْبُعْدَيْنِ الاقْتِصَادِيِّ وَالايكُولُوجِيِّ.

وَفِي هَذَا الصَّدَدِ، كَانَتْ بِلَادُنَا مِنْ بَيْنِ الدُّوَلِ السَّبَّاقَةِ لِلانْخِرَاطِ فِي مَبَادِئِ «إِعْلَانِ رِيُو»... وَكَذَا فِي الاتِّفَاقِيَّاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ الأَطْرَافِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْبِيئَةِ.

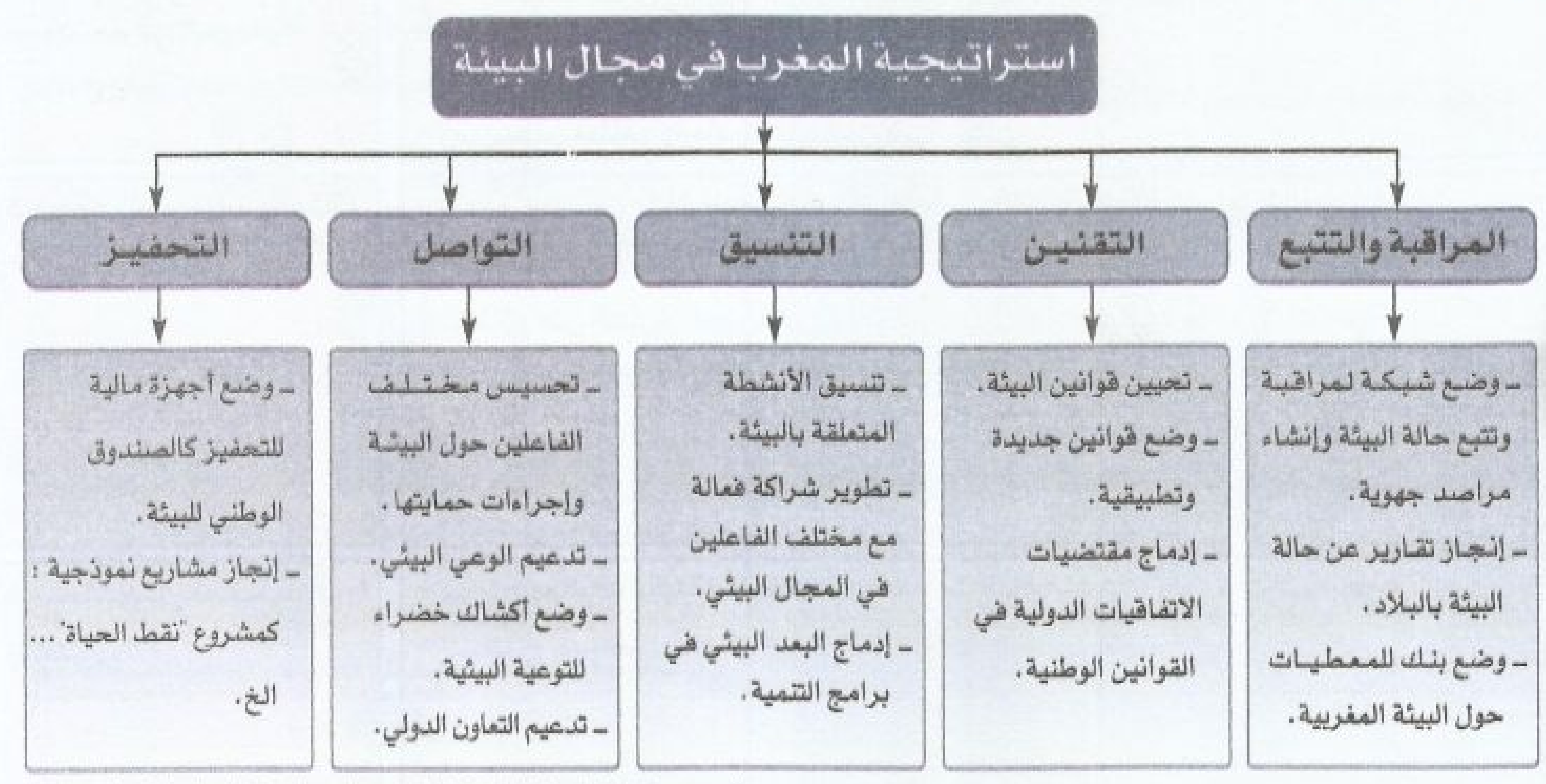
المصدر : مقتطف من خطاب الملك محمد السادس بمناسبة انعقاد المؤتمر العالمي السابع للتربية البيئية، يونيو 2013.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

البيئة : هي المحيط الذي نعيش فيه، ويتكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية، إضافة إلى الإنسان ومنجزاته.

قمة ريو أو إعلان ريو : أو قمة الأرض، مؤتمر دولي عقد بمدينة ريو دي جانيرو البرازيلية في يونيو 1992، وكان موضوعه البيئة والتنمية المستدامة.

الوثيقة 5 - خطاطة :



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالبيئة: عناصر الخطة الوطنية للبيئة، مطوية.

أقرأ معطيات الوثيقتين، ثم :

- أبين المكانة التي تحظى بها البيئة وقضاياها في المغرب.
- أحدد المحاور الكبرى لاستراتيجية المغرب في مجال البيئة.
- أستنتج بعض أسباب الاهتمام الكبير بقضايا البيئة على الصعيد الوطني.

ألخص تعلمي :

أستخلص بعض الجهود والإجراءات التي يقوم بها المغرب وطنيا ودوليا من أجل الحفاظ على البيئة.

نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي وأقترح حلولا له

الوثيقة - بطاقة منهجية : كيفية دراسة مشكل بيئي محلي

الخطوات	العمليات
1 - اختيار المشكل البيئي المحلي المراد دراسته.	- معايير الاختيار: • أن يكون لهذا المشكل ارتباط بالواقع المعيش أو محيط التلميذ. • أن يكون من بين المشاكل البيئية الكبرى المعروفة والمثيرة للانتباه. • أن يكون ناتجا عن الأثر السلبي لتدخل الإنسان في الوسط الطبيعي. - نماذج لبعض المشاكل البيئية : مشكل التصحر، مشكل التعرية وتدهور التربة، مشكل تدهور الغطاء النباتي، مشكل انقراض الأحياء (الوحيش والنباتات) وتراجع التنوع البيولوجي، مشكل التلوث (التربة، الماء، الهواء)، مشكل استنزاف الموارد المائية... إلخ.

2 - رصد المشكل البيئي وتتبعه في الميدان.	- الملاحظة الميدانية لتحديد المشكل وتوطينه في المجال الجغرافي المحلي. - رصد تطور هذا المشكل في الزمن. - إبراز الخطورة التي يشكلها بالنسبة للإنسان وللبيئة المحلية. - رصد بعض مظاهر وأبعاد هذا المشكل في الميدان.
3 - جمع المعطيات والوثائق حول المشكل.	- التوثيق الميداني : أخذ الصور، خرائط التوطين والانتشار، تعبئة الاستمارة الميدانية... - البحث عن المعطيات الإحصائية والوثائق المختلفة حول المشكل. - الاطلاع على التقارير الجهوية لحالة البيئة بالمغرب بالدخول إلى الموقع الإلكتروني لكتابة الدولة المكلفة بالبيئة : www. minenv.gov.ma - الاتصال ببعض الإدارات الجهوية والمحلية المهتمة بقضايا البيئة. - الاتصال ببعض الجمعيات المحلية أو الإقليمية المهتمة بالبيئة.
4 - استثمار المعطيات وتحليلها.	- تحليل المعطيات والوثائق المجمعة واستخلاص المعلومات منها حول المشكل البيئي. - استخراج خصائص المشكل البيئي : - النوعية : الشكل، الأبعاد... - الزمنية : التردد، التطور، المراحل، النزعة... - المجالية : التوطين والتوزيع الجغرافي. - تفسير المشكل البيئي : البحث عن العوامل والأسباب المتحكمة فيه : الطبيعية والبشرية.
5 - اقتراح حلول للمشكل المدروس.	- رصد بعض الحلول الممكنة لمعالجة المشكل وتصنيفها حسب إمكانية التنفيذ. - اختيار الحل الأمثل للمشكل المدروس، المناسب للبيئة المحلية، وكذا حسب جدواه الاقتصادية. - مناقشة الحل المقترح في القسم وعرضه في تقرير على شكل توصيات.

أقرأ معطيات البطاقة المنهجية بتمعن ثم :

- أحدد الخطوات الأساسية لدراسة مشكل بيئي معين وما يقابلها من عمليات.
- أقوم بجرد للمشاكل البيئية التي تعاني منها منطقتي (مدينتي/قريتي)، وأصنفها حسب درجة أهميتها وأولويتها.
- أسترشد بتوجيهات أستاذي/أستاذتي وأختار مشكلا بيئيا بارزا في محيطي (مدينتي/قريتي).
- أطبق خطوات البطاقة المنهجية في دراسة المشكل البيئي الذي اخترته، وأكتب تقريرا حول ذلك.
- أستثمر ما توصلت إليه من خلاصات، وأقترح حلولا عملية لهذا المشكل، وأعرضها على شكل توصيات.

ألخص تعلمي :

أستخلص من البطاقة المنهجية الخطوات والإجراءات التي سأقوم بها لدراسة مشكل بيئي محلي.

نشاطي التعلمي الرابع : أكتسب سلوكات وأتخذ مواقف إيجابية تجاه البيئة

الوثيقة 1- نص: حديث نبوي شريف.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ :

« إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبِيَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ، فَإِنِ اسْتَطَاعَ أَنْ لاَ يَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا، فَلْيَفْعَلْ ».

المصدر : موسوعة الحديث الشريف، -الكتب التسعة، كتاب مسند أحمد، رقم الحديث 12512 ، CD - ROM

الوثيقة 2 – ملصق : التحسيس بضرورة المحافظة على البيئة



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالبيئة

الوثيقة 3 – ملصق: نصائح للمساهمة في حماية البيئة









3 لا أقتلعُ الأغراس ولا أُتلفُ الأشجار ولا أوقدُ النار في الغابة ،



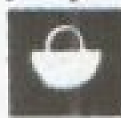
4 لا أحبس ولا أعذبُ الحيوانات البَرّيّة ولا أهدم مساكنها وأعشاشها ،



5 لا أوسخ رمال الشاطئ ولا ماء البحر لكي لا أصاب بأمراض جلدية عند الاستحمام ،



6 أطلب من والِدَيَّ أن يستعملا القفة وأن لا يضعا المواد الغذائية في أكياس البلاستيك



7 أطلب من والِدَيَّ أن يَعتنيا بسيارتنا لكي لا تلوث الهواء .



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالبيئة

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أستنتج المغزى من حديث الرسول ﷺ وأبين أثر ذلك على البيئة.
- أصف الملصق وأبرز الفكرة التي يعبر عنها.
- أقرأ نصائح الوثيقة 3 وأستخرج منها بعض السلوكات والأفعال التي يمكن أن أساهم بها في الحفاظ على سلامة بيئتي.
- أبرز مسؤولياتي في المحافظة على البيئة في محيطي المحلي والوطني.

أقوم تعلمي :

- أكتب فقرة في حدود ستة أسطر أصف فيها المشاكل البيئية الكبرى التي يعاني منها العالم حاليا.
- أذكر بعض المشاكل البيئية التي تعاني منها جهتي وأنجز ملصقا فنيا للتحسيس بها.
- أستعرض بعض جهود المغرب لحل قضايا البيئة وطنيا ودوليا.
- أبدي رأيي حول مضمون الملصق الوارد في الوثيقة 2 (النشاط الرابع) وأبرهن عليه.

أعمق تعلمي الذاتي :

يعتبر انقراض الكائنات الحية، من طيور وحيوانات برية وأسماك، من بين المشاكل البيئية الكبرى في المغرب، أرجع إلى بعض الكتب والمراجع، وأكون ملفا عن الكائنات الحية المنقرضة أو المهددة بالانقراض في بلادنا، وأشارك به في أنشطة مؤسستي بمناسبة اليوم العالمي للبيئة، (5 يونيو من كل سنة).

الحفاظ على الموارد الطبيعية : حقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة

التخطيط لإنجاز حملة تحسيسية حول ترشيد استعمال الماء/المحافظة على الغابة

الدرس 9

أتعرف أهداف تعلمي :

- تشخيص وضعية استعمال الموارد الطبيعية في بلادي.
- استخلاص أهداف برنامج العمل الوطني من أجل تدبيرالموارد الطبيعية و الحفاظ عليها.
- التدرب على تخطيط و إنجاز حملة تحسيسية حول ترشيد استعمال الماء والمحافظة على الغابة.
- الاقتناع بضرورة الحفاظ على الموارد الطبيعية واكتساب قدرة التواصل للدفاع عن قضايا البيئة.

أمهد لتعلمي :

إن تحقيق تنمية مستدامة تراعي الحفاظ على حاجياتنا وحاجيات الأجيال المقبلة، يتطلب منا ترشيد استعمال الموارد الطبيعية قصد المحافظة عليها، فما وضعية استعمال هذه الموارد في بلادنا؟ كيف نساهم في إشاعة سلوكات وقيم للمحافظة على الموارد الطبيعية في محيطنا؟

نشاطي التعلمي الأول : أشخص وضعية استعمال الموارد الطبيعية في بلادي

الوثيقة 1 - جدول : رصد وضعية الموارد الطبيعية ببلادي

الموارد	الوضعية الحالية	وتيرة التراجع أو التدهور	الآفاق
الماء	$500m^3$ نصيب الفرد من الماء	من $1000m^3$ إلى $500m^3$ نصيب الفرد من الماء	أقل من $500m^3$ من الماء في سنة 2010
الغابة	تغطي 12% من التراب الوطني	تراجع المساحة الغابوية بنسبة 31 ألف هكتار سنويا	تدهور الأنظمة البيئية الغابوية
التربة	9 ملايين هكتار من الأراضي الزراعية	انجراف التربة بفعل التعرية وضغوطات التعمير	تقلص المجال الزراعي

المجال المغربي واقع الحال : مديرية إعداد التراب الوطني : مطبعة عكاظ، الرباط 2000

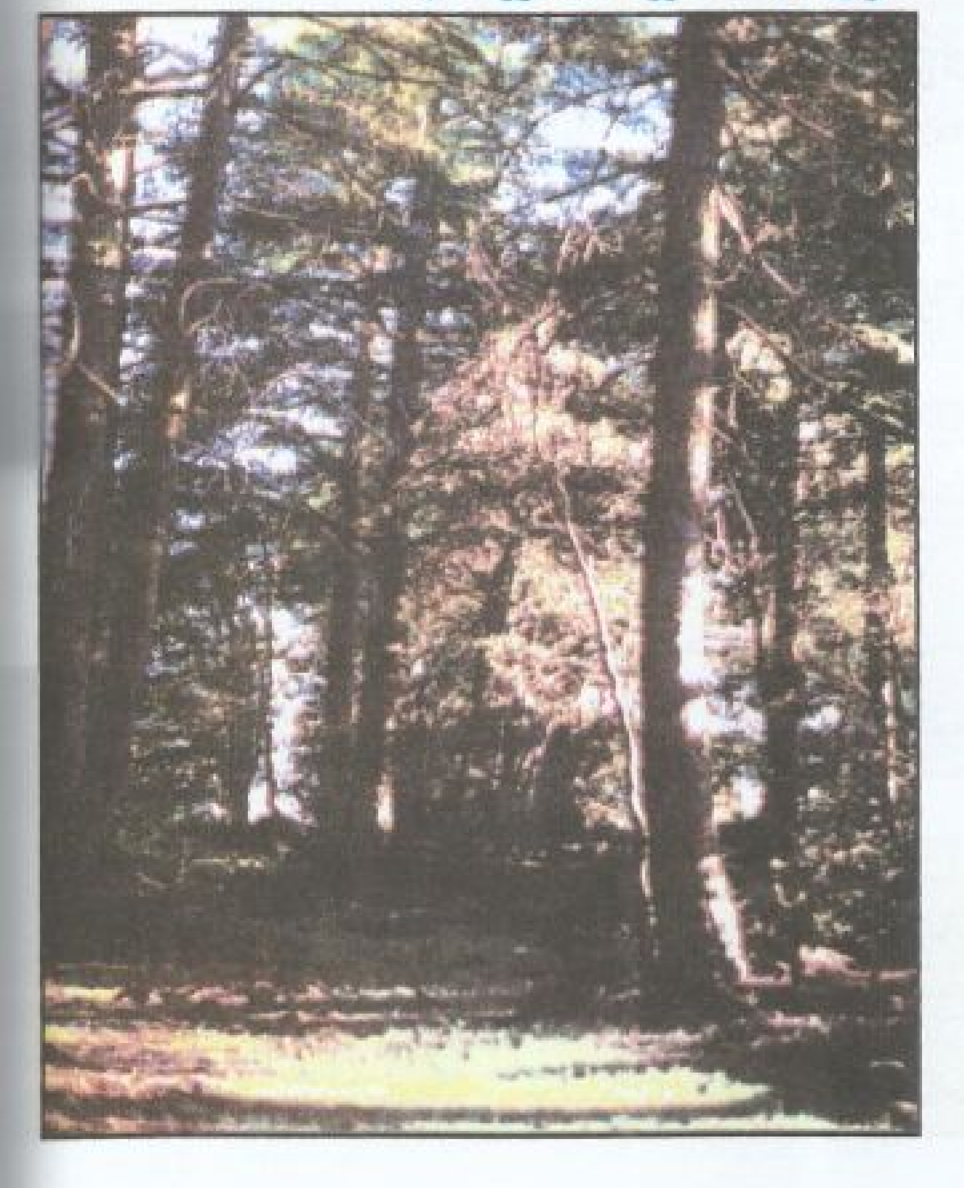

الوثيقة 2 - صورة : تلوث المياه



الوثيقة 3 - صورة : تدهور التربة



الوثيقة 4 - صورة : تدهور الغابة



أقرأ معطيات الجدول وألاحظ الصور ثم :

- أصف الوضعية الحالية لاستغلال الموارد الطبيعية في بلادي.
- أستنتج الآثار المترتبة عن هذا الاستغلال حاضرا و مستقبلا.
- أستخلص الموقف الواجب اتخاذه لمواجهة هذه الوضعية لضمان حقوق الأجيال المقبلة.
- أبين الدور الذي يمكن أن أقوم به للمساهمة في الحفاظ على الموارد الطبيعية في محيطي.

ألخص تعلمي :

أشخص الوضع الحالي للموارد الطبيعية في المغرب وآفاقها في المستقبل لتحديد الموقف الواجب اتخاذه.

نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص أهداف برنامج العمل الوطني من أجل تدبير الموارد الطبيعية

الوثيقة 1 – نص : من رسالة صاحب الجلالة محمد السادس

هَلْ يَتَعَيَّنُ عَلَيْنَا حُدُوثُ مَآسِي رَهِيبَةٍ كَيْ نَعِيَ وَ نَسْتَشْعِرَ مَسْؤُولِيَّتَنَا فِي المُحَافَظَةِ عَلَى التُّرَاثِ المُشْتَرَكِ لِلبَشَرِيَّةِ الذِي تُمَثِّلُهُ الأَرْضُ، وَفِي جَعْلِ مَنْطِقِ المَصْلَحَةِ التِّجَارِيَّةِ يَفْسَحُ المَجَالَ لِمَسَارِ الإِيكُولُوجِيَا الانْسَانِيَّةِ...

الرسالة الملكية بمناسبة انعقاد الدورة السابعة لمؤتمر أطراف الاتفاقية الإطار للأمم المتحدة بشأن التغيرات المناخية، مراكش 7 نونبر 2001

أقرأ معطيات الوثيقتين ثم :

- أستخرج الفكرة الأساسية للنص.
- أذكر أهداف برنامج العمل الوطني للمحافظة على البيئة و تدبيرها.
- أحدد مضمون كل هدف على حدة.
- أستخلص دور هذا البرنامج الوطني لمعالجة الوضعية الحالية للموارد الطبيعية ببلادنا.

الوثيقة 2 – جدول : أهم أهداف برنامج العمل الوطني من أجل البيئة

الأهداف	إجراءات تحقيقها أو تدبيرها
البيئية	– المحافظة على جودة الأوساط و الأنظمة البيئية. – الحفاظ على التنوع الإحيائي. – استصلاح الأوساط المتدهورة. – إزالة التلوث و تحسين جودة الحياة. – التقلص التعرض للأضرار و المخاطر الطبيعية.
الاجتماعية	– تحسين الاستفادة من الماء الصالح للشرب والتطهير و السكن اللائق. – حماية صحة و سلامة المواطنين.
الاقتصادية	– استثمار الموارد البشرية في مجال تدبير البيئة. – تشجيع التدبير العقلاني للموارد الطبيعية. – التقليص من كلفة تدهور الوسط والموارد الطبيعية. – تشجيع صناعة تتلاءم مع أهداف حماية البيئة. – تحسين المحافظة على الثروة السمكية الوطنية. – تأمين ديمومة التنمية الاقتصادية.

المصدر: مديرية إعداد التراب الوطني، قطاع البيئة، المغرب البلد المتوسطي في مواجهة تحديات التنمية المستديمة 2001، ص 34

ألخص تعلمي :

أستخلص أهداف برنامج العمل الوطني من أجل المحافظة على الموارد الطبيعية والنهوض بتدبيرها.

نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على التخطيط لحملة تحسيسية لترشيد استعمال الموارد الطبيعية والحفاظ عليها

الوثيقة – بطاقة منهجية : توجيهات لإعداد خطة الحملة التحسيسية وإنجازها

الخطوات	الخطوات العملية التي ينبغي القيام بها
1 - تحديد موضوع الحملة.	– رصد الموارد الطبيعية في محيطي البيئي وتصنيفها حسب نوعيتها. – اختيار نوع المورد الأكثر تعرضا للضغط والتدهور : المياه أو الغابات أو التربة. – تحديد المورد الطبيعي موضوع الحملة : مياه، غابات. – ضبط المشكلة البيئية ذات الأولوية للحملة : الماء، انجراف التربة، الغابة.
2 - تحديد أهداف الحملة و الفئة المستهدفة.	– وضع أهداف ذات طابع تحسيسي بأهمية ترشيد استعمال الماء والحفاظ على الغابة. – مراعاة ملاءمة الأهداف لموضوع الحملة. – تحديد الفئة الاجتماعية المستهدفة وتحديد خصائصها الثقافية والاجتماعية.
3 - تحديد الوسائل المستعملة في الحملة.	– تحديد قنوات الاتصال : مرئي، سمعي، مكتوب، اتصال مباشر (ميداني). – تحديد الأدوار و توزيعها بين المشاركين في الحملة.
4 - إنجاز الخطة وتنفيذها.	– الحصول على ترخيص من السلطات المحلية عن طريق إدارة المؤسسة. – اعتماد لغة تواصلية مبسطة حسب الخصوصية الثقافية و اللغوية للفئة المستهدفة. – إنجاز الحملة وفق الخطة المتفق عليها (اختيار الظرف المناسب لتنظيم الحملة، إحضار الوسائل المساعدة، توزيع الأدوار). – اعتماد أسلوب تحسيسي بالتركيز على الإيجابيات لتصحيح السلوكات السلبية. – اقتراح الحلول الممكنة لمعالجة المشكلة.

أتتبع خطوات وتوجيهات البطاقة المنهجية ثم :

- أستخرج الخطوات الأساسية لتخطيط وإنجاز حملة تحسيسية لترشيد استعمال الموارد الطبيعية.
- أسترشد بتوجيهات أستاذي/أستاذتي في إعداد خطة لحملة تحسيسية داخل الفصل.
- أنضم إلى مجموعة عمل للمساهمة في إنجاز الحملة التحسيسية.
- أنسق مع رفاقي داخل المجموعة لإنجاز الحملة داخل المؤسسة.

أقوم تعلمي :

أكتب مقالا حول مختلف العمليات التي قمت بها لإعداد وإنجاز حملة تحسيسية حول ترشيد استعمال الموارد الطبيعية والحفاظ عليها بالتركيز على أحد الموضوعين : ترشيد استعمال الماء أو الحفاظ على الغابة.

أعمق تعلمي الذاتي :

– أتصل ببعض المصالح العمومية المحلية المهتمة بتدبير الموارد الطبيعية مثل : المكتب الوطني للماء الصالح للشرب أو المديرية الجهوية للمياه والغابات أو بعض الجمعيات المهتمة بالبيئة لجمع الوثائق والمعطيات قصد تكوين ملف حول تجاربها في مجال التحسيس بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.

– أنجز ملصقا تحسيسيا حول موضوع ترشيد استعمال الماء في البيوت أو ترشيد استعمال الماء في الميدان الفلاحي.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدروس 7 - 8 - 9)

1 - أقـــوي تعلمـــــــي :

التمرين الأول : اغني تعلمي حول المآثر العمرانية المغربية ودورها في النهضة الثقافية بالمغرب

الوثيقة - نص :

مِنْ مَفَاخِرِ الدَّوْلَةِ المَرِينِيَّةِ خِزَانَةُ القَرَوِيِّينَ العَامِرَةُ التِي تُعْرَفُ بِحَقٍّ بِأَنَّهَا مُؤَسَّسَةٌ فِكْرِيَّةٌ مُشِعَّةٌ، وَمَعْلَمَةٌ عُمْرَانِيَّةٌ رَائِعَةٌ، وَيَرْجِعُ تَارِيخُ تَأْسِيسِهَا إِلَى مُنْتَصَفِ القَرْنِ الثَّامِنِ الهِجْرِيِّ - الرَّابِعِ عَشَرَ المِيلَادِيِّ - عَلَى يَدِ السُّلْطَانِ المَرِينِيِّ أَبِي عِنَانٍ فَارِسَ المُتَوَفَّى سَنَةَ 759 هـ... وَقَدْ كَانَتْ بِحَقٍّ نَشِيطَةً فِي عَمَلِهَا، مُؤَدِّيَةً لِرِسَالَتِهَا وَمُحَقِّقَةً لِأَهْدَافِهَا مُنْذُ تَأْسِيسِهَا قَبْلَ سَبْعَةِ قُرُونٍ إِلَى يَوْمِنَا هَذَا، مِمَّا جَعَلَ مِنْهَا إِحْدَى مَعَالِمِ فَاسَ الحَضَارِيَّةِ وَالعُمْرَانِيَّةِ. وَقَدْ سَاهَمَتِ الدُّوَلُ المُتَعَاقِبَةُ عَلَى الحُكْمِ بِبِلَادِنَا فِي الاهْتِمَامِ بِهَا وَتَوْسِيعِهَا وَتَحْسِينِ ظُرُوفِ خِدْمَاتِهَا، مِمَّا جَعَلَ هَذِهِ الخِزَانَةَ قَادِرَةً عَلَى تَأْصِيلِ الحَدَاثَةِ وَتَحْدِيثِ الأَصَالَةِ بِاسْتِمْرَارٍ.

مأخوذ من الموقع الالكتروني لجريدة العلم : www.alalam.ma

أقرأ النص ثم :

- أعرف المعلمة التاريخية التي يتحدث عنها النص.
- أستخرج المؤشرات التي تبين قيمتها العلمية والثقافية.
- أستنتج الدور الذي لعبته هذه المعلمة التاريخية في إثراء الحضارة المغربية.
- أبين قيمة الحفاظ على الموروث الحضاري في النهوض بالثقافة وتطويرها.
- أقترح بعض الإجراءات العملية للحفاظ على التراث الوطني والاستفادة منه، وأناقشها مع رفاقي في الفصل.

التمرين الثاني : أدعم مكتسباتي حول مشكلة بيئية

الوثيقة - نص :

المَاءُ مُتَوَفِّرٌ فِي المَغْرِبِ، لَكِنَّهُ مُوَزَّعٌ بِطَرِيقَةٍ مُتَفَاوِتَةٍ. فَالتَّسَاقُطَاتُ المَطَرِيَّةُ فِي مَجْمُوعِ التُّرَابِ الوَطَنِيِّ خِلَالَ سَنَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ تَصِلُ إِلَى $150m^3$ مِلْيَارٍ... وَالرَّصِيدُ المَائِيُّ القَابِلُ لِلتَّعْبِئَةِ يَصِلُ إِلَى $21m^3$ مِلْيَارٍ سَنَوِيًّا. وَمُقَارَنَةً مَعَ السُّكَّانِ، فَإِنَّ مُعَدَّلَ الرَّصِيدِ القَابِلِ لِلتَّعْبِئَةِ لِكُلِّ فَرْدٍ يَبْلُغُ حَالِيًّا $835m^3$، وَسَيَنْزِلُ إِلَى $400m^3$ تَقْرِيبًا فِي أُفُقِ سَنَةِ 2020.

بتصرف عن الدليل العلمي للإعلاميين للمحافظة على البيئة، ص 35، مديرية البيئة 2004

أقرأ النص ثم :

- أستخرج كمية المخزون المائي القابل للتعبئة بالمغرب.
- أستنتج المشكل الذي سيواجهه المغرب مستقبلا في مجال الماء.
- أستخلص الدور الذي يمكن لي القيام به كفرد داخل المجتمع لتلافي هذا المشكل.

2 - أستثمر تعلمي :

تمرين: أوظف مكتسباتي حول المشاكل التي تهدد البيئة

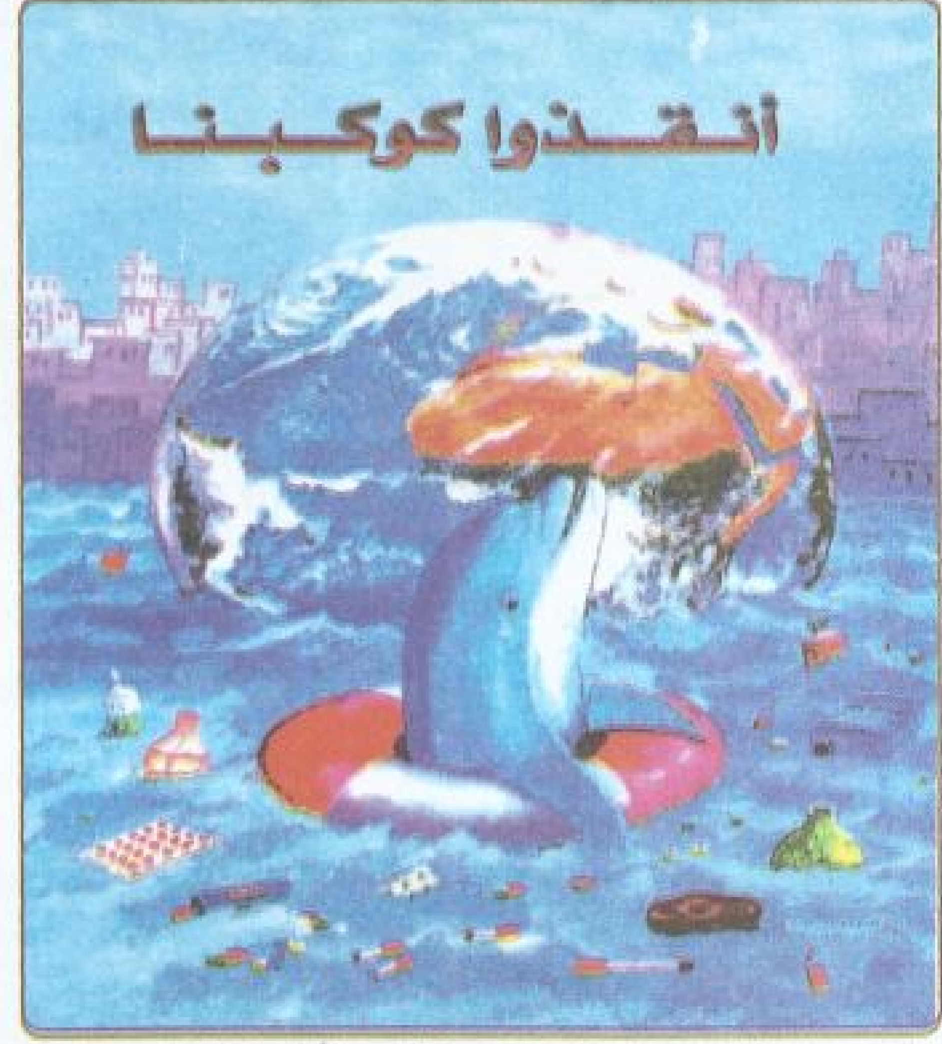
الوثيقة 1 : نص وملصق :

... تُوَجِّهُ الْحُكُومَةَ إِلَى إِعْدَادِ مَشْرُوعِ مِيثَاقٍ وَطَنِيٍّ شَامِلٍ لِلْبِيئَةِ يَسْتَهْدِفُ الْحِفَاظَ عَلَى مَجَالاَتِهَا وَمَحْمِيَّاتِهَا وَمَوَارِدِهَا الطَّبِيعِيَّةِ ضِمْنَ تَنْمِيَةٍ مُسْتَدَامَةٍ. كَمَا يَتَوَخَّى صِيَانَةَ مَعَالِمِهَا الْحَضَارِيَّةِ وَمَآثِرِهَا التَّارِيخِيَّةِ، بِاعْتِبَارِ الْبِيئَةِ رَصِيداً مُشْتَرَكاً لِلأُمَّةِ، وَمَسْؤُولِيَّةً جَمَاعِيَّةً لِأَجْيَالِهَا الْحَاضِرَةِ وَالْمُقْبِلَةِ.

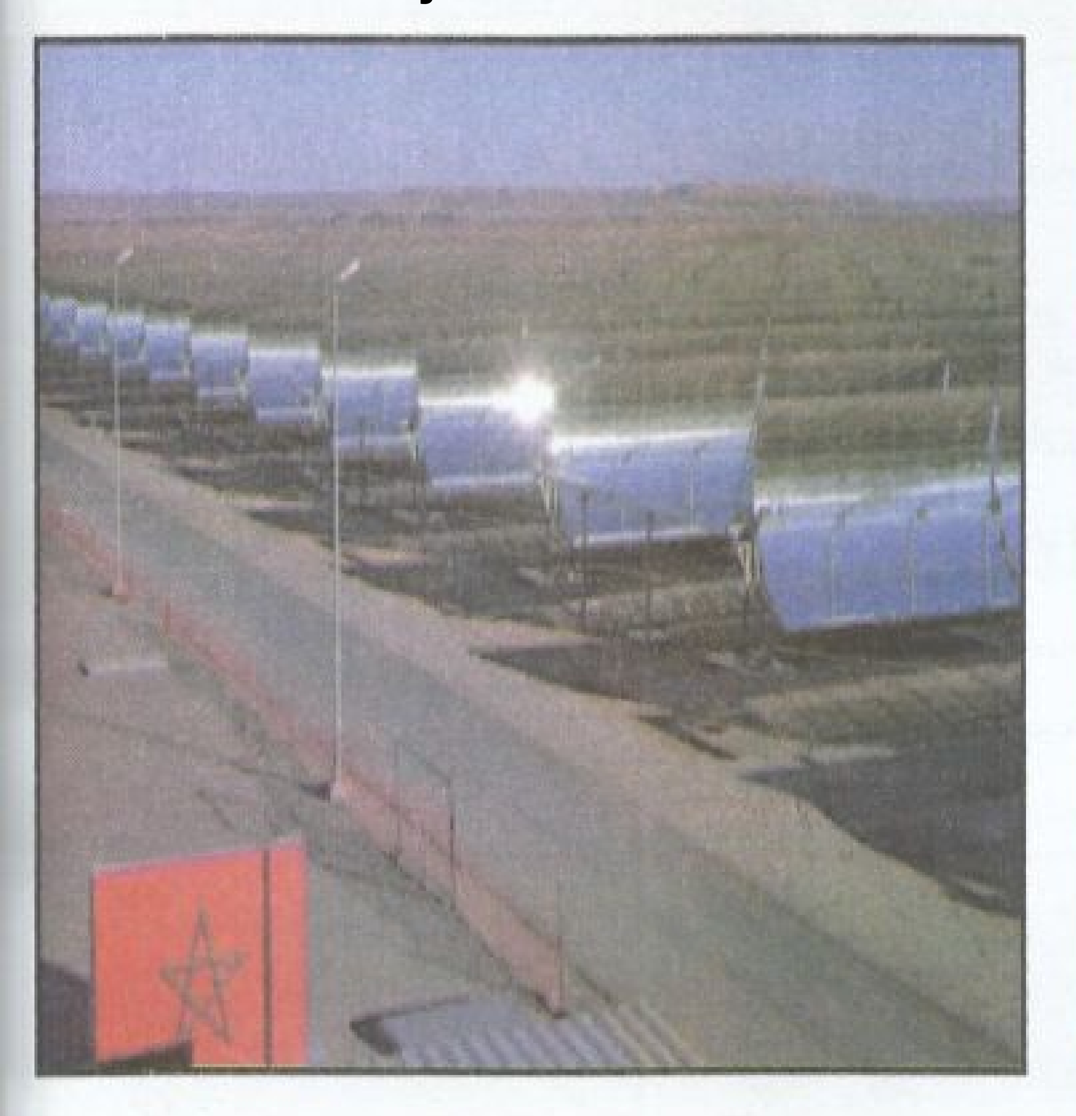
المصدر : مقتطف من خطاب الملك محمد السادس بمناسبة عيد العرش يوم 30 يوليوز 2009



الوثيقة 2 : ملصق وصورة :



المصدر : وزارة التربية الوطنية، مديرية تكوين الأطر، 1996، إدماج التربية السكانية في منهاج التكوين بشعبة الاجتماعيات (الجغرافيا) بالمدارس العليا للأساتذة، مطبعة المعارف الجديدة (صورة الغلاف).



أقرأ الوثائق وأستحضر تعلماتي، ثم :

* أستخرج أهم المشكلات البيئية التي يعاني منها العالم.
* أحدد بعض الحلول المقترحة للتغلب على مشاكل البيئة.
* أقترح حلولا أخرى للمساهمة في التخفيف من مشاكل البيئة.

الدرس 10

المغرب : حوار الأديان والسلم العالمي

أتعرف أهداف تعلمي :
- اكتشاف دور المغرب في تدعيم التقارب والحوار بين الأديان.
- رصد مواقف ومساهمات المغرب لنشر الأمن والسلم في العالم.
- إدراك أهمية دور المغرب في تحقيق الحوار بين الأديان والتسامح والتعايش ونشر السلم في العالم.
- التشبع بقيم التسامح والسلم، والتعبير عن ذلك بإنجاز أنشطة حول دور المغرب في هذا المجال.

أمهد لتعلمي : يسعى بلدنا المغرب دائما إلى نشر قيم التسامح والحوار بين الأديان وتحقيق الأمن والسلم في العالم.
فما هي الأدوار التي يلعبها المغرب في ميدان الحوار بين الأديان ؟ وما مواقفه لنشر الأمن والسلم العالميين ؟

نشاطي التعلمي الأول : أكتشف دور المغرب في تدعيم التسامح والحوار بين الأديان

▪ أستخلص مرجعيات تبني المغرب مبدأ الحوار بين الأديان :

الوثيقة 1 - آية من القرآن الكريم :

قال سبحانه وتعالى :
﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَأُنْزِلَ إِلَيْكُمْ وَإِلَٰهُنَا وَإِلَٰهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ صدق الله العظيم
سورة العنكبوت، الآية 46

الوثيقة 2 - نص : ضمان الحرية الدينية

الفصل الثالث :
الْإِسْلَامُ دِينُ الدَّوْلَةِ، وَالدَّوْلَةُ تَضْمَنُ لِكُلِّ وَاحِدٍ حُرِّيَّةَ مُمَارَسَةِ شُؤُونِهِ الدِّينِيَّةِ.
مقتطف من دستور المملكة المغربية سنة 2011

الوثيقة 3 - نص : التأكيد على الحوار والسلم

... وَخَيْرُ دَلِيلٍ عَلَى عَلَاقَاتِ التَّبَادُلِ الْقَوِيَّةِ الَّتِي نُسِجَتْ عَبْرَ الْقُرُونِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ سُكَّانِ حَوْضِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ، حَيْثُ مَكَّنَ هَذَا التَّعَايُشُ مِنَ الْإِسْهَامِ بِنَصِيبٍ وَافِرٍ فِي تَطَوُّرِ الْفِكْرِ وَالْمَعْرِفَةِ وَازْدِهَارِ الْفُنُونِ وَالْحِرَفِ وَإِثْرَاءِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.
مقتطف من الرسالة الملكية الموجهة إلى الندوة الدولية حول تعزيز الحوار بين الحضارات واحترام التنوع الثقافي، 30 شتنبر 2013

أقرأ النصوص ثم :
- أسمي المرجعيات التي يعتمدها المغرب لتبني مبدإ الحوار بين الأديان.
- أستخرج المبادئ التي دعت إليها هذه المرجعيات وأصنفها.

▪ أتبين بعض مواقف المغرب في مجال الحوار بين الأديان :

الوثيقة 4 - صورتان :

أ - المرحوم الملك الحسن الثاني أثناء استقباله البابا.



ب - جلالة الملك محمد السادس يستقبل أحد رجال الدين المسيحيين.



الوثيقة 5 - نص : حرص المغرب على الانفتاح والحوار والتفاهم

... إِنَّنَا مُقْتَنِعُونَ كُلَّ الْاِقْتِنَاعِ بِأَنَّ تَعْزِيزَ الْحِوَارِ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ وَاحْتِرَامِ التَّنَوُّعِ الثَّقَافِيِّ لاَ يُمْكِنُ أَنْ يُصْبِحَا وَاقِعاً مَلْمُوساً عَلَى الْمُسْتَوَى الْعَالَمِيِّ، إِلاَّ إِذَا تَمَّ تَرْسِيخُهُمَا وَطَنِياً، وَفَسْحُ الْمَجَالِ لِتَبَنِّي أَهْدَافِهِمَا النَّبِيلَةِ مِنْ طَرَفِ كُلِّ مُوَاطِنٍ.

مقتطف من الرسالة الملكية الموجهة إلى الندوة الدولية حول تعزيز الحوار بين الحضارات واحترام التنوع الثقافي، 30 شتنبر 2013

ألاحظ الصورتين وأقرأ النص ثم :

- أستنتج بعض مواقف المغرب في مجال الحوار بين الأديان.
- أستخلص دور المواطن في تفعيل الحوار بين الحضارات.

ألخص تعلمي :

أركب ما توصلت إليه حول دور المغرب في دعم التسامح الديني والحوار، وأكتب ذلك على دفتري.

نشاطي التعلمي الثاني : أرصد مواقف ومساهمات المغرب من أجل نشر السلم في العالم

الوثيقة 1 - نص : التأكيد على السلم العالمي

إِنَّ الْمَمْلَكَةَ الْمَغْرِبِيَّةَ... تُؤَكِّدُ عَزْمَهَا عَلَى مُـوَاصَلَـةِ الْعَمَـلِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى السَّلاَمِ وَالأَمْنِ فِي الْعَالَمِ.

من تصدير دستور المملكة المغربية سنة 1996

الوثيقة 2 - خط زمني : أهم مساهمات المغرب من أجل نشر السلم في العالم :

1977	1988	1996	1999	2004	2013
إرسال تجريدة مغربية إلى زايير لتحرير شابا.	نجاح الوساطة المغربية في المصالحة بين بلجيكا وزايير.	إرسال تجريدة مغربية إلى البوسنة.	إرسال بعثة طبية إلى كوسوفو.	مساهمة المغرب في إرساء السلم في كوت ديفوار وهايتي.	إرسال تجريدة مغربية إلى إفريقيا الوسطى.

1970 — 1980 — 1990 — 2000 — 2010

0 — 10سنوات

الوثيقة 3 - نص : الدعوة إلى التسامح والسلم

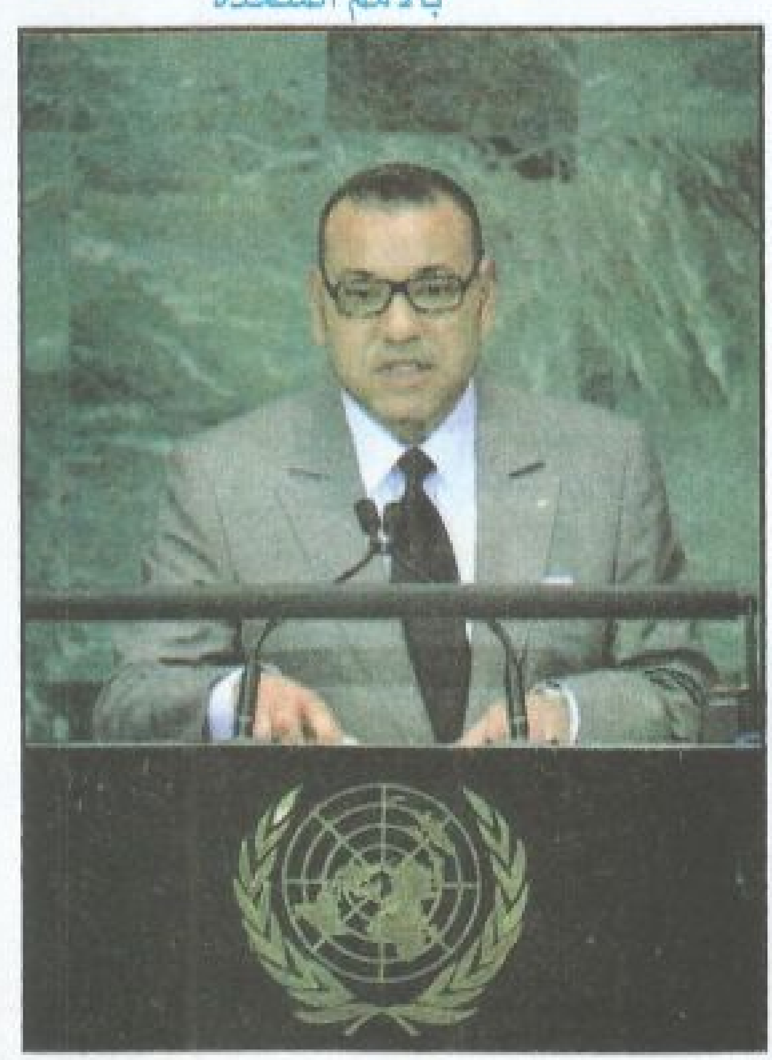
إِنَّ... التَّشَبُّثَ بِالتَّعَايُشِ السِّلْمِيِّ وَالتَّسَامُحِ الدِّينِيِّ وَالتَّفَتُّحِ الْفِكْرِيِّ... مِنْ صَمِيمِ تَعَالِيمِنَا الإِسْلاَمِيَّةِ، وَهَذَا مَا يَجْعَلُنَا حَرِيصِينَ أَشَدَّ الْحِرْصِ عَلَى أَنْ تَسُودَ أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ مَبَادِئُ السِّلْمِ وَالتَّعَايُشِ فِي أَمَانٍ بَيْنَ كَافَّةِ مُكَوِّنَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْبَشَرِي.

من خطاب للمرحوم الملك الحسن الثاني وجهه للأمم المتحدة سنة 1995 بمناسبة الذكرى الخمسين لتأسيسها

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

التعايش : قبول الآخر مهما اختلف جنسه وعرقه ودينه وثقافته والتساكن معه.

الوثيقة 4 – صورة : جلالة الملك محمد السادس بالأمم المتحدة



الوثيقة 5 – نص : إرسال تجريدة مغربية إلى جمهورية إفريقيا الوسطى

... تَلْبِيَةً لِنِدَاءِ وَاجِبِ التَّضَامُنِ الدَّوْلِيِّ، وَإِيمَاناً مِنْ جَلَالَتِنَا بِالْمَسَاعِي الْحَمِيدَةِ الَّتِي تَبْذُلُهَا مُنَظَّمَةُ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْأَمْنِ وَالسِّلْمِ فِي الْعَالَمِ، قَرَّرْنَا بِعَوْنِ اللهِ وَتَوْفِيقِهِ إِيفَادَ هَذِهِ التَّجْرِيدَةِ مِنْ أَفْرَادِ قُوَّاتِنَا الْمُسَلَّحَةِ الْمَلَكِيَّةِ إِلَى جُمْهُورِيَّةِ إِفْرِيقْيَا الْوُسْطَى لِلْمُشَارَكَةِ فِي مُهِمَّةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ بِهَذَا الْبَلَدِ الْإِفْرِيقِيِّ الشَّقِيقِ، إِسْهَاماً مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ فِي جُهُودِ الْمُجْتَمَعِ الدَّوْلِيِّ الرَّامِيَةِ إِلَى الدِّفَاعِ عَنِ الْقِيَمِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْعُلْيَا وَدَعْمِ وَسَائِلِ الْحِوَارِ وَالْمُصَالَحَةِ الْوَطَنِيَّةِ وَالتَّنْمِيَةِ...

مقتطف من خطاب الملك محمد السادس باكادير يوم 25 دجنبر 2013

ألاحظ الوثائق وأقرأ معطياتها ثم :

- أسمي أهم المناطق التي شارك المغرب في نشر السلم والأمن بها، وأحددها على الخط الزمني.
- أستخلص النهج الذي سار عليه المغرب منذ حصوله على الاستقلال لدعم الأمن والسلم العالميين.
- أعبر عن رأيي إزاء مساهمات المغرب في نشر الأمن والسلم بالعالم.

ألخص تعلمي :

أستخلص مواقف ومساهمات المغرب من أجل نشر السلم في العالم.

نشاطي التعلمي الثالث : أستثمر مكتسباتي السابقة لإنجاز أنشطة حول دور المغرب في تفعيل الحوار بين الأديان ونشر السلم في العالم

■ أتدرب على إنجاز عرض حول دور المغرب في الحوار بين الأديان أو في نشر السلم العالمي :

الوثيقة – شبكة إعداد العرض :

الخطوات المنهجية	العمليات
تحديد موضوع العرض.	اختيار موضوع العرض، وتحديد مجاله.
البحث عن وثائق مرتبطة بالموضوع.	البحث عن وثائق متنوعة تشكل مرجعيات للموضوع الذي تم اختياره : دينية، قانونية، أو خاصة ببعض المناسبات التي لعب فيها المغرب أدوارا مرتبطة بالحوار بين الأديان أو نشر السلم في العالم.
معالجة المعطيات.	– تحليل المعطيات التي تم جمعها. – المقارنة بين مضامين الوثائق : استنتاج وتعليل. – إبداء الرأي والبرهنة عليه.
إنجاز العرض.	– تصنيف المعطيات إلى محاور كبرى. – كتابة موضوع مقالي يتضمن : مقدمة، عرض، خاتمة.
تقديم العرض.	– يقدم العرض أمام التلاميذ في الفصل وتتم مناقشته. – مراعاة احترام الآراء وقواعد المناقشة.

أقرأ معطيات الشبكة ثم :

- أتتبع الخطوات المنهجية لإنجاز عرض حول دور المغرب في الحوار بين الأديان.
- أوظف هذه الخطوات والعمليات المرتبطة بها لإنجاز العرض حول الموضوع.
- أبين قناعاتي بالموضوع الذي عرضته على رفاقي في الفصل، وأبرهن عليها.
- أشارك بهذا العرض في أنشطة ثقافية بمؤسستي أو بجهتي.

■ أتمرن على إنجاز ملصق فني يعكس مساهمات المغرب في الحوار بين الأديان أو في نشر السلم العالمي :

الخطوات	العمليات
اختيار موضوع الملصق.	اختيار موضوع الملصق وتحديد مجاله : - المغرب وحوار الأديان. - المغرب والسلم العالمي.
اختيار محتوى الملصق.	اختيار فكرة تعبر عن موضوع الملصق.
اختيار مقاس الملصق.	اختيار المقاس حسب مكان العرض...
إعداد الأدوات المناسبة لرسم الملصق.	ورق مقوى للرسم، أقلام، ممحاة، فرشاة، صباغة...
إنجاز الملصق.	إنجاز الملصق بعد استشارة أستاذة/أستاذ الفنون التشكيلية.
عرض الملصق.	- تقديم الملصق أمام رفاق الفصل. - مناقشة شكله ومضمونه مع الأستاذة/الأستاذ ورفاق الفصل. - المشاركة به في أنشطة المؤسسة أو الجهة.

أقرأ محتوى الشبكة وأنجز الملصق ثم :

- أعرض الملصق أمام رفاقي في الفصل وأناقش دلالة مكوناته معهم.
- أعبر عن القيمة الجمالية والوظيفية للملصق الذي أنجزته.
- أستخلص أهمية التعبير الفني في التحسيس بقيم التسامح والسلم.

ألخص تعلمي :

أكتب على دفتري ما استخلصته حول دور المغرب في الحوار بين الأديان والسلم العالمي.

أقوم تعلمي :

أحول معطيات الخط الزمني (الوثيقة 2 - النشاط 2) إلى موضوع مقالي أبين فيه الجهود التي قام بها المغرب من أجل دعم السلم العالمي.

أعمق تعلمي الذاتي :

أبحث عن كل ما يدل على مظاهر التسامح والتعايش الديني ومساهمة المغرب في إرساء السلم في العالم (صور، وثائق مكتوبة، مقابر، أماكن عبادة...) وأكون ملفا أناقش محتوياته مع رفاقي في الفصل.

الدرس 11

النهوض بقيم المواطنة، اقتراح برامج إعلامية - كتابة مذكرة لعرض الاقتراحات

أتعرف أهداف تعلمي :

- تعرف دور البرامج الإعلامية (المكتوبة، المسموعة، المرئية) في النهوض بقيم المواطنة.
- التدرب على توظيف شبكة لاقتراح برامج إعلامية للنهوض بقيم المواطنة، تصورا وتخطيطا وتدقيقا.
- تطبيق المكتسبات السابقة لكتابة مذكرة يتم فيها عرض الاقتراحات على الجهات المعنية وتبريرها بحجج.
- التحسيس بأهمية دور البرامج الإعلامية للنهوض بقيم المواطنة.

أمهد لتعلمي : لا يخفى ما **للبرامج الإعلامية** من دور هام في النهوض بقيم المواطنة باعتبارها أداة لترسيخ هذه القيم. فما مواصفات هذه البرامج ؟ وكيف يمكن اقتراح برامج إعلامية تهدف إلى النهوض بقيم المواطنة ؟ وما هي خطوات كتابة مذكرة لعرض هذه الاقتراحات على الجهات المعنية ؟

نشاطي التعلمي الأول : أتعرف دور البرامج الإعلامية في النهوض بقيم المواطنة

الوثيقة 1 – نص : ارتباط الحرية بالمسؤولية في المشهد الإعلامي

... كَمَا أَنَّ التَّأْكِيدَ عَلَى مُلَازَمَةِ الْمَسْؤُولِيَّةِ لِلْحُرِّيَّةِ مَرَدُّهُ إِلَى اعْتِبَارِ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ لِلإِعْلَامِ أَنْ يَكْتَسِبَ الْمِصْدَاقِيَّةَ الضَّرُورِيَّةَ وَأَنْ يَنْهَضَ بِالدَّوْرِ الْمَنُوطِ بِهِ، وَيَتَبَوَّأَ الْمَكَانَةَ الْجَدِيرَةَ بِهِ فِي حَيَاتِنَا الْعَامَّةِ مَا لَمْ تُمَارَسْ هَذِهِ الْحُرِّيَّةُ فِي نِطَاقِ الْمَسْؤُولِيَّةِ... بَيْدَ أَنَّ مَشْهَدَنَا الإِعْلَامِيَّ الْوَطَنِيَّ لَا يُمْكِنُهُ أَنْ يَرْفَعَ تَحَدِّيَاتِ الأَلْفِيَّةِ الْجَدِيدَةِ... مَا لَمْ تَتِمَّ إِعَادَةُ النَّظَرِ بِصِفَةٍ جِذْرِيَّةٍ فِي مَنَاهِجِ عَمَلِهِ، وَمَا لَمْ تَتَوَفَّرْ لَهُ النُّصُوصُ الْقَانُونِيَّةُ وَالأَدَوَاتُ وَالْمَوَادُّ اللَّازِمَةُ... وَإِنَّ أَمَلَنَا لَكَبِيرٌ فِي أَنْ يَتَمَكَّنَ مَشْهَدُنَا الإِعْلَامِيُّ الْوَطَنِيُّ مِنْ بُلُوغِ الْمُسْتَوَى الْخَلِيقِ بِبِلَادِنَا مِنْ خِلَالِ تَضَافُرِ جُهُودِ وَمُؤَهِّلَاتِ الْجَمِيعِ، وَإِدْرَاكٍ حَقِيقِيٍّ لِدَوْرِ الإِعْلَامِ وَمَكَانَتِهِ فِي تَنْشِيطِ الْحَيَاةِ الدِّيمُوقْرَاطِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ.

من رسالة لجلالة الملك محمد السادس موجهة إلى أسرة الصحافة والإعلام بمناسبة اليوم الوطني للإعلام، الرباط، 15 نونبر 2002

الوثيقة 2 – صور :





ألاحظ الصور وأقرأ النص ثم :

- أبرز دور وسائل الإعلام في النهوض بقيم المواطنة.
- أستخرج بعض شروط وضع برامج إعلامية لترسيخ قيم المواطنة.
- أستخلص أهمية مساهمة وسائل الإعلام في النهوض بقيم المواطنة.

أغني رصيدي من المصطلحات والمفاهيم :

البرامج الإعلامية : هي البرامج المسموعة والمرئية والمكتوبة المكونة للمشهد الإعلامي والهادفة إلى ربط الاتصال مع الجمهور.

نشاطي التعلمي الثاني : أتدرب على توظيف شبكة لاقتراح برامج إعلامية تنمي قيم المواطنة

وسائل الإعلام / الخطوات	الإعلام المكتوب	الإعلام المسموع	الإعلام المرئي
التصور	- رصد ظاهرة تمس بقيم المواطنة من الواقع. - التفكير في كتابة مقال حول الظاهرة. - الاطلاع على شروط نشر المقال. - التفكير في موضوع المقال. - تحديد الفئة المستهدفة.	- رصد ظاهرة في الواقع تمس بقيم المواطنة. - التفكير في إنجاز برنامج إذاعي. - التفكير في موضوع البرنامج الإذاعي. - ضبط القيمة أو قيم المواطنة. - تحديد الفئة المستهدفة.	- رصد ظاهرة تمس بقيم المواطنة من الواقع. - التفكير في إنجاز برنامج تلفزي. - التفكير في موضوع البرنامج. - تحديد القيمة أو قيم المواطنة المراد تبليغها. - تحديد الفئة المستهدفة.
التخطيط	- تحديد عناصر المقال ومكوناته. - الاتصال بصحيفة وطنية أو محلية لنشر المقال. - تحديد حجم المقال. - البحث عن الوثائق المناسبة للموضوع.	- تحديد عناصر البرنامج ومكوناته. - الاتصال بإدارة الإذاعة : (المدرسية أو المحلية أو الوطنية). - تحديد مدة البث. - اختيار موعد البث.	- تحديد عناصر البرنامج ومكوناته. - كتابة السيناريو. - الاتصال بإدارة التلفزة : (المدرسية، المحلية، الوطنية). - اختيار اللقطات المناسبة للموضوع. - اقتراح الإخراج وشكل التقديم.
التدقيق	- الضبط اللغوي ووضوح العبارات المستعملة. - التركيز على القيمة/القيم المحورية للموضوع. - تنظيم عناصر المقال وأفكاره. - تحديد الوثائق المرفقة (صور، نصوص، بيانات...) وتصنيفها.	- وضوح التقديم. - تنظيم فقرات البرنامج. - الحرص على إبراز القيمة أو قيم المواطنة المراد تبليغها. - اقتراح إخراج البرنامج وتحديد شكل تقديمه : برنامج حواري، وصلة إشهارية، اسكيتش...	- اقتراح الإخراج وشكل تقديم البرنامج: حواري، تحقيق، وثائقي، إشهاري. - وضوح تقديم الصورة والصوت. - إبراز قيمة أو قيم المواطنة المراد تبليغها. - الضبط اللغوي ووضوح العبارات المستعملة.

أقرأ معطيات الشبكة ثم :

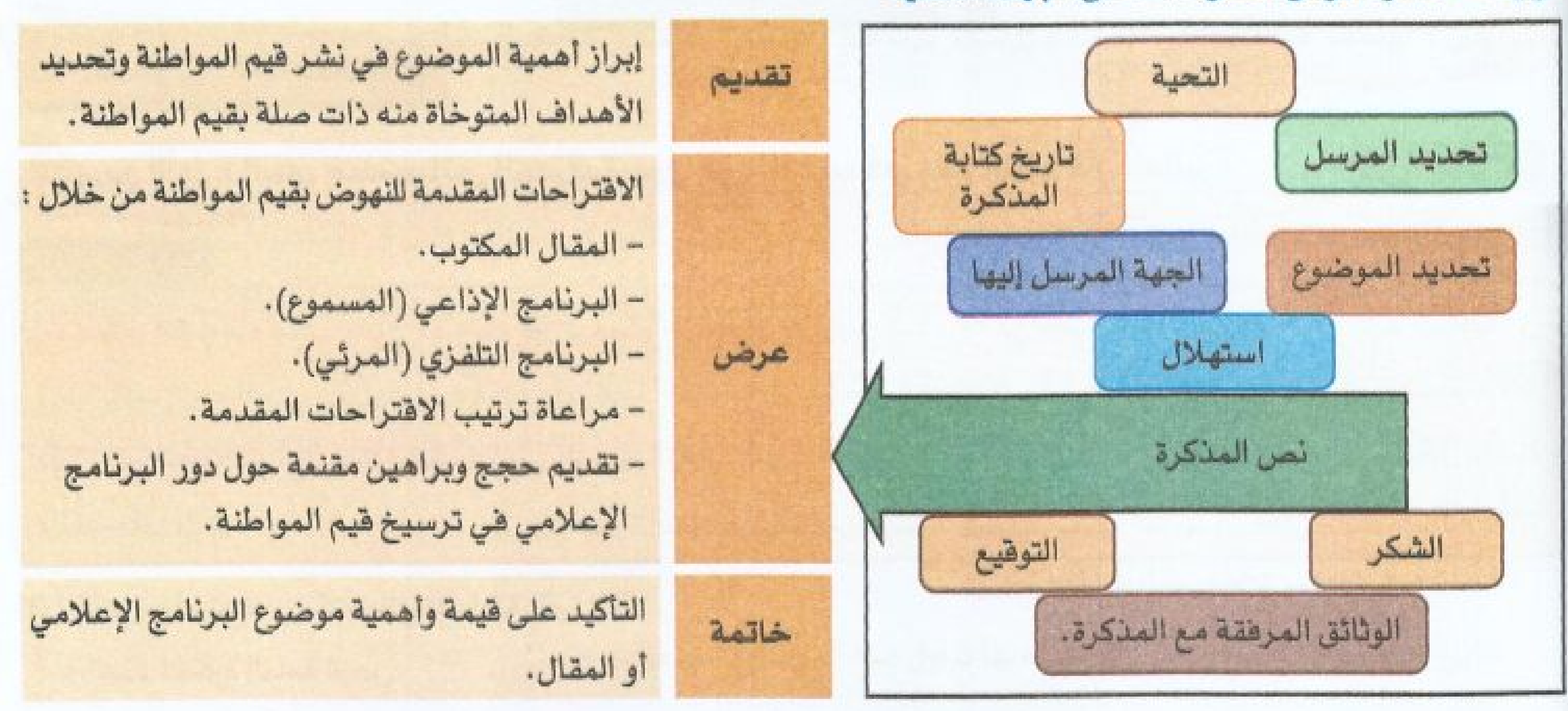
- أستخرج أهم خطوات اقتراح برنامج إعلامي خاص بتنمية قيم المواطنة.
- أميز بين هذه الخطوات حسب نوعية وسائل الإعلام : المكتوبة، المسموعة، المرئية.
- بالاستشارة مع أستاذتي/أستاذي، أنتظم في مجموعة من المجموعات لاقتراح برامج إعلامية تنمي قيم المواطنة مرتبطة بإحدى القضايا التالية : المساواة بين الرجل والمرأة - حقوق المرأة - حقوق الطفل - العنف - تشغيل الأطفال - الحرمان من التمدرس...
- نوظف هذه الشبكة لإنجاز البرنامج الإعلامي الذي تم اختياره.

ألخص تعلمي :

أستخلص دور وسائل الإعلام في النهوض بقيم المواطنة، وأدون ذلك على دفتري.

نشاطي التعلمي الثالث : أكتب مذكرة لعرض اقتراحاتي على الجهات المعنية

الوثيقة - مذكرة لعرض الاقتراحات على الجهات المعنية



أقرأ معطيات الوثيقة وأستعين بمكتسباتي السابقة ثم :

- أسمي مكونات المذكرة الخاصة بعرض الاقتراحات حول البرنامج الإعلامي على الجهات المعنية.
- أحدد خطوات كتابة مذكرة لعرض الاقتراحات.
- أكتب المذكرة معتمدا على الاقتراحات الخاصة بالبرنامج الإعلامي.
- أعرض المذكرة المنجزة في الفصل للمناقشة.
- أسترشد بملاحظات أستاذتي/أستاذي ورفاقي لتصحيح وتعديل المذكرة.
- أبعث المذكرة إلى الجهات المعنية.

ألخص تعلمي :

أستخرج أهم خطوات اقتراح برامج إعلامية للنهوض بقيم المواطنة وأكتبها على دفتري.

أقوم تعلمي :

أنجز مراسلة موجهة لجهات مسؤولة في الإعلام حول عرض اقتراحات تهم برنامجا إعلاميا لتنمية قيمة/قيم المواطنة.

أعمق تعلمي الذاتي :

أرصد قضايا تتعلق بقيم المواطنة من خلال تتبع بعض وسائل الإعلام المتوفرة في محيطي، وأكون ملفا أصنف فيه هذه القضايا، وأعززها بوثائق.

تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي

(الدرسان 10 - 11)

1 - أقــوي تعلمـــــي :

التمرين الأول : أنمي مكتسباتي المعرفية حول دور المغرب في نشر السلم في العالم

الوثيقة - نص :

مَعْشَرَ الضُّبَّاطِ : يَطِيبُ لَنَا أَنْ نُخَاطِبَكُمْ قَبْلَ تَوَجُّهِكُمْ إِلَى جُمْهُورِيَّةِ هَايْتِي لِلْمُشَارَكَةِ فِي عَمَلِيَّةِ السَّلاَمِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا الأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ مِنْ أَجْلِ إِيقَافِ نَزِيفِ الْحَرْبِ وَإِقْرَارِ الشَّرْعِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَتَفْعِيلِ سُبُلِ الْحِوَارِ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ الاِسْتِقْرَارِ وَالأَمْنِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ مِنَ الْعَالَمِ... كَمَا أَنَّنَا نَعْتَبِرُ تَجْرِيدَتَكُمْ لَبِنَةً جَدِيدَةً تَنْضَافُ إِلَى السِّجِلِّ الذَّهَبِيِّ لِلْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْمَلَكِيَّةِ بِكُلٍّ مِنَ الْكُونْغُو وَالصُّومَالِ وَالْبُوسْنَةِ وَالْهِرْسِك وَالْكُوسُوفُو، وَالْكُوتْ دِيفْوَار.

من رسالة لجلالة الملك محمد السادس إلى أفراد التجريدة المغربية المتجهة إلى هايتي - أكادير 2004/10/22

أقرأ النص، وأستحضر مكتسباتي السابقة، ثم.

- أحدد الفكرة العامة للنص.
- أسمي البلدان التي شارك المغرب في تحقيق السلم بها.
- أستخرج بعض أهداف المشاركة المغربية في هايتي.
- أستخلص دور المغرب في تحقيق الأمن والسلم بالعالم.

التمرين الثاني : أقوي مكتسباتي حول دور المغرب في تدعيم الحوار بين الأديان والتسامح

الوثيقة - نص :

وَهَكَذَا جَاءَ الإِسْلاَمُ بِذَلِكَ دِينَ سَمَاحَةٍ أَوْ نِظَامِ وَسَطٍ وَسَلاَمٍ وَتَسَامُحٍ وَتَعَايُشٍ يَعْتَمِدُ الْعَقْلَ وَالعِلمَ وَيَتَحَاوَرُ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ... وَطَبَّقَ الرَّسُولُ ﷺ الْحِوَارَ مَعَ نَصَارَى نَجْرَانَ حَيْثُ تَلاَ عَلَيْهِمْ سُورَةَ آلِ عِمْرَانَ الَّتِي نَزَلَ فِيهَا النِّدَاءُ الْعَالَمِيُّ لِلتَّعَايُشِ بَيْنَ الدِّيَانَاتِ السَّمَاوِيَّةِ : ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَ بَيْنَكُمْ﴾... وَلَمْ يَزَلِ الْمُسْلِمُونَ عَلَى ذَلِكَ يُقَارِعُونَ الْحُجَّةَ بِالْحُجَّةِ وَالْبُرْهَانِ، فَلاَ مَجَالَ أَنْ يَضِيقَ الْمُسْلِمُونَ ذَرْعاً بِحِوَارٍ مَا، وَلاَ سَبِيلَ لِأَنْ يَنْعَتَهُمْ غَيْرُهُمْ بِضِيقِ الصَّدْرِ وَالْعُزُوفِ عَنِ الْحِوَارِ مَادَامَ دِينُهُمُ الإِسْلاَمِيُّ يُقِرُّ بِأَنَّ الاخْتِلاَفَ بَيْنَ النَّاسِ مِنْ سُنَنِ رَبِّهِمْ فِي الْكَوْنِ.

من رسالة للمرحوم الملك الحسن الثاني إلى المؤتمر الدولي حول العلاقات بين الإسلام وأوربا في يونيو 1995، ورد في انبعاث أمة، ج 40 ص.ص. 323 - 324

أقرأ النص، ثم :

- أحدد فكرته العامة.
- أسمي المرجعية التي اعتمدها المغرب في تعامله مع الديانات الأخرى.
- أستخرج من النص بعض المرتكزات (المبادئ) التي يعتمدها المغرب في حواره مع الديانات السماوية الأخرى.
- أستخلص موقف المغرب من الحوار بين الأديان.

2- أستثمر تعلمي :

تمرين : أوظف مكتسباتي السابقة لإنتاج برنامج اعلامي وكتابة مذكرة بشأنه

الوثيقة - نص :

إِنَّ تَنَاوُلَ مَوْضُوعِ المُخَدِّرَاتِ إِعْلَامِيًا يَكْتَسِي خُطُورَةً بِقَدْرِ مَا يَكْتَسِي أَهَمِّيَّةً وَأَوْلَوِيَّةً فِي وَسَائِلِ الاتِّصَالِ الجَمَاهِيرِيَّةِ، وَقَدْ يَتَعَيَّنُ فِي هَذَا الصَّدَدِ تَنَاوُلُهُ مِنْ حَيْثُ التَّوْعِيَةُ العَامَّةُ وَالتَّبْصِيرُ وَالتَّرْهِيبُ صِحِّيًا وَمَعْنَوِيًا وَدِينِيًا وَوَطَنِيًا مَعَ إِبْرَازِ جَانِبِ العَوَاقِبِ الوَخِيمَةِ لِهَذِهِ الآفَةِ وَالتَّشْهِيرِ إِعْلَامِيًا بِمُرَوِّجِيهَا... وَفِي هَذَا مَا فِيهِ مِنْ دَعْمِ الأَمْنِ العَامِّ لِصَالِحِ المُوَاطِنِينَ كَافَّةً.

عبد الله شقرون، موعد مع الاعلام والاتصال، ط 1، 2002، ص 206.

أقرأ النص واستحضر مكتسباتي السابقة، ثم :

- أستخرج الموضوع الذي يتناوله النص.
- أبرز المواصفات التي ينبغي أن يتصف بها تناول هذا الموضوع إعلاميا.
- أطبق شبكة اقتراح برنامج اعلامي خاص بقيم المواطنة على إنجاز برنامج من اختياري (مسموع، مرئي، مكتوب) يتناول هذا الموضوع.
- أكتب مذكرة بشأن هذا الموضوع مستفيدا من خطوات كتابة المذكرة في هذا الشأن.

الامتـــدادات المرتقبـة لمـادة التربيـة على المواطنـة

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم،

إن تعلماتكما من برنامج التربية على المواطنة لها قيمة وظيفية وتكوينية، خصوصا وأن هذا البرنامج له طابع عملي مرتبط بممارسة المواطنة في الحياة اليومية. وستستفيدان منه مستقبلا سواء في مساركما الدراسي بالتعليم الثانوي التأهيلي، أو في حياتكما العامة. لذا ستكون لهذه التعلمات والمكتسبات امتدادات مستقبلية يمكن تلخيصها في مايلي :

المواد	الامتـــدادات المرتقـبـة
1 - مادة التربية على المواطنة	إذا كان المقرر الرسمي لمادة التربية على المواطنة ينتهي في متم السنة الثالثة الثانوية الإعدادية، فإن ممارسة المواطنة النشيطة لاتنتهي عند مستوى معين، بل ستتخذ أشكالا وطرقا أخرى، وينتظر أن تساهم فيه مواد وأنشطة أخرى بما في ذلك تلك المقررة في المرحلة الثانوية التأهيلية.
2 - مادة التاريخ.	• من المنتظر استثمار مكتسباتكما المعرفية من مواضيع المحور الأول للتربية على المواطنة أثناء دراسة المحورين الأولين من المجزوءتين الأولى والثانية لمادة التاريخ في الجذع المشترك : في المحور الأول للمجزوءة الأولى (أوربا الغربية والتطور نحو الحداثة) في المجزوءة الثانية المحور الأول (أوربا الغربية وإرساء الحداثة). • الاستفادة من المهارات المنهجية المتعلقة بكيفية إنجاز ملف عند إنجاز ملفات حول بعض الأحداث والمواضيع التاريخية التي تنص عليها كل مجزوءات مادة التاريخ بالتعليم الثانوي التأهيلي. • استثمار القيم والاتجاهات الإيجابية في مجال ممارسة المواطنة النشيطة لإدراك وتقدير أهمية التحولات الحداثية التي عاشتها أوربا في القرون الحديثة (15 - 18)، وبالخصوص في المجالات الفكرية والسياسية والاجتماعية (الحركة الإنسية، الميثاق السياسي، الدولة الأمة، عصر الأنوار...)
3 - مادة الجغرافيا	• توظيف المفاهيم والمصطلحات والمعارف المتعلقة ببعض القضايا ومشاكل البيئة في العالم عند معالجة موضوع المجزوءة رقم 2 المتعلق ب "البيئة بين التوازن والاختلالات" في التعليم الثانوي التأهيلي. • استثمار التعلمات المكتسبة من خلال موضوع "المغرب وقضايا البيئة في العالم" أثناء دراسة موضوع "إعداد التراب الوطني بالمغرب" (المجزوءة 3). • توظيف المهارات المنهجية المكتسبة من خلال "دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي واقتراح حلول له" في دراسة نماذج من الكوارث البيئية (المجزوءة رقم 2 : "البيئة بين التوازن والاختلالات") • ترسيخ قيمة المحافظة على الموارد الطبيعية وترشيد استعمال الماء والمحافظة على الغابة عند تناول المجزوءة رقم 2 "جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن البيئي" وتحقيق التنمية المستدامة.
4 - المواد الأخرى	• استثمار التعلمات في برنامج مادة التربية على المواطنة وبالأخص في الوحدات التالية : التربية التواصلية والاعلامية، التربية الحقوقية (رعاية الحق العام، حقوق ذوي الحاجات الخاصة...)، وحدة التربية البيئية (المحافظة على البيئة في الإسلام...). • توظيف المكتسبات المنهجية في دراسة بعض الظواهر واقتراح حلول لها في بعض مقاطع برنامج اللغة العربية وبالأخص في مجال الخطاب والسرد : التدرب على كتابة وصفية...، أو في مجال التخيل والإبداع : التدرب على تخيل قصة من الخيال العلمي...
5 - الحياة العامة	إن كل مكتسباتكما من هذا البرنامج لها فائدة كبيرة في حياتكما سواء الفردية أو الجماعية، فهذه المكتسبات ستنفعكما بتوظيفها في ممارسة مواطنتكما بشكل نشيط ثم في كيفية تحمل المسؤولية والمشاركة المواطنة، وذلك عن طريق التحلي بقيم التضامن والتسامح والتحاور سواء داخل فضاء المؤسسة أو الأسرة أو المجتمع المحلي والوطني والدولي.

لائحة لبعض الصيغ والرموز العلمية المستعملة في كتابي

المجـــال	الرمز/الصيغة	الدلالة / المعنى
الأبعاد : الطول والعرض والعلو	mm	– وحدة لقياس المسافة أو العلو بالمليمتر.
		– وحدة لقياس كمية التساقطات : 1mm يساوي لترًا واحدًا من الماء في المتر المربع.
	cm	– وحدة قياس المسافة أو العلو بالسنتمتر.
	dm	– وحدة قياس المسافة أو العلو بالدسمتر.
	m	– وحدة قياس المسافة أو العلو بالمتر.
	km	– وحدة قياس المسافة أو العلو بالكيلومتر.
المساحة	m^2	– وحدة قياس المساحة بالمتر المربع.
	km^2	– وحدة قياس المساحة بالكيلومتر المربع.
	ha	– وحدة قياس مساحة الأراضي الفلاحية بالهكتار.
الوزن (الحجم)	t	– وحدة قياس الوزن أو الكمية بالطن.
	q	– وحدة قياس الوزن أو الكمية بالقنطار، ويستعمل أساسا للتعبير عن كمية الإنتاج الزراعي.
	kg	– وحدة قياس الوزن بالكيلوغرام.
	q/ha	– رمز يعبر عن المردود الزراعي بالقنطار في الهكتار الواحد.
	m^3	– وحدة لقياس الحجم بالمتر المكعب.
الحرارة	°C	– رمز يعبر عن درجة الحرارة حسب السلم المئوي (درجة سيلسوس).
السكان	hab	– وحدة تعبر عن عدد السكان.
الكثافة	hab/km^2	– رمز يعبر عن الكثافة السكانية ويرمز لها بساكن في الكيلومتر المربع الواحد.
رموز اقتصادية ومالية	IDH	– اختصار يدل على مؤشر التنمية البشرية. (Indicateur du Développement Humain)
	PIB	– رمز يدل على مجموع الناتج الإجمالي الداخلي الخام. (Produit Intérieur Brut)
	PIB/hab	– رمز يدل على معدل الناتج الإجمالي الداخلي الخام لكل فرد.
	$	– رمز يدل على الوحدة النقدية بالدولار.
	€	– رمز يدل على الوحدة النقدية بالأورو.
رموز إحصائية	%	– رمز إحصائي يعبر عن النسبة المئوية.
	‰	– رمز إحصائي يعبر عن النسبة الألفية، ويستعمل للتعبير عن نسبة الولادات والوفيات.
الطاقة	kwh	– وحدة تعبر عن قياس الطاقة الكهربائية، المنتجة أو المستهلكة، بالكيلواط/الساعة.

كشاف المصطلحات والمفاهيم

التاريخ

المصطلحات والمفاهيم	الصفحة
أ	
الانتداب	56
الأنشلوس	49
ب	
البرولتاريا	13
البعثات الكاثوليكية	17
البورجوازية	13
البورصة	12
ت	
الترتيب	22
التنظيمات	32
ث	
الثورة العربية الكبرى	34
ح	
الحرب الأهلية الإسبانية	49
الحزب النازي	45
حكومة التناوب	70
حكومة ڤيمار	45
الحمائية	16
الحماية	23
الحوار الاجتماعي	70
خ	
الخديوي	33
الخزيرات	23
د	
الدونم	56
ر	
الرأسمالية	10
الرجل المريض	33

المصطلحات والمفاهيم	الصفحة
س	
السهم	12
ش	
الشركات المجهولة الاسم	12
ص	
الصهيونية	55
ع	
عصبة الأمم	30
ق	
القونصو	21
ك	
كروب	46
الكليانية	47
كامب ديڤيد	59
م	
المجال الحيوي	48
المحميون	21
المخططات الاقتصادية	69
معاهدة ڤرساي	29
معاهدة سايكس -بيكو	34
معركة القمح	40
مؤتمر بال	55
مؤتمر مدريد	59
ن	
نظام الالتزام	31
النقابة	13
هـ	
هيئة الإنصاف والمصالحة	71

الجغرافيا

المصطلحات والمفاهيم	الصفحة
أ	
الاتحاد السوڤياتي	129
الاشتراكية	130
اقتصاد السوق	103
الاقتصاد الموجه	127
أكروبيزنس	117
الأطراف	106
ت	
التأميم	139
التخطيط المركزي	129
التكامل الاقتصادي	85
التنظيم التعاوني	129
تيكنوبول	124
ج	
جماعة الضغط	105
خ	
الخوصصة	139
د	
الدستور الأوربي	102

المصطلحات والمفاهيم	الصفحة
ش	
شبه الموصلات	123
شركات مساهمة	129
ظ	
ظاهرة اقتصادية	147
ق	
قطب اقتصادي	97
ك	
كيريتسو	122
ل	
الليبرالية	130
الليالي السياحية	140
م	
المبادرة الحرة	129
المركز	106
ميغالوبول	124
ن	
نسبة الإعالة	89
و	
وسائل الإنتاج	129

التربية على المواطنة

المصطلحات والمفاهيم	الصفحة
أ	
الاقتراع السري	161
ب	
البرامج الإعلامية	205
البيئة	192
ت	
تخليق الحياة العامة	78
التراث	187
التعايش	202
التنوع البيولوجي	191

المصطلحات والمفاهيم	الصفحة
ح	
الحركة الجمعوية	168
ع	
عتبة الفقر	163
ق	
قمة ريو	192
م	
المجتمع المدني	168
مجلس تدبير المؤسسة	159
المرفق العمومي	175

كشاف الأعلام والمواقع

الأعلام

الأعلام	الصفحة	الأعلام	الصفحة
ب		م	
بلفور	55	محمد بن يوسف	68
ح		محمد بن عبد الكريم الخطابي	62
الحسن بن محمد بن يوسف (الحسن الثاني)	68	محمد بن الحسن بن محمد (محمد السادس)	68 و 70
ر		موحا وحمو الزياني	62
رودس سيسيل	16	هـ	
روزفلت	39	هتلر أدولف	46
ع		الهيبة أحمد	60
عبد الحميد الثاني	32	و	
عبد القادر الجزائري	19	ويلسون	30
ف		ونستون تشرشل	50
فيري جول	16	ي	
		ياسر عرفات	55

المواقع

المواقع	الصفحة	المواقع	الصفحة
أ		هـ	
أنوال	62	الهري	62
س		ي	
سيدي بوعثمان	62	يالطا	54

وسائل تعليمية تيسر تعلماتي

التاريخ

موسوعات وأطالس وكتب :	- مذكرات من التراث المغربي، تحت إشراف العربي الصقلي، نور، 1984. - الموسوعة التاريخية الحديثة، تاريخ القرن العشرين، بيير رونوفن، ترجمة نور الدين حاطوم، دار الفكر الحديث 1969. - معلمة تاريخ المغرب، إصدار الجمعية المغربية للتأليف والترجمة والنشر (18 جزءا). - تاريخ المغرب، تحيين وتركيب، تحت إشراف محمد القبلي، مطبعة عكاظ، الرباط، 2011. - المحميون، محمد كنبيب، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الرباط، 2011.
خرائط حائطية :	- إفريقيا الشمالية في مواجهة الاحتلال الأجنبي. - الحرب العالمية الأولى. - الحرب العالمية الثانية. - مراحل توسع الإمبراطورية العثمانية.
شفافات تاريخية :	- المغرب في مواجهة الاستعمار. - الحرب العالمية الأولى. - الحرب العالمية الثانية. - النازية والفاشية الإيطالية.
أقراص مدمجة :	- LE MAROC à la veille du Protectorat. - LE MAROC depuis l'indépendance à l'an 2000. - l'HISTOIRE du MONDE.
مواقع على الأنترنيت :	www.histoire.fr www.histoire-geo/org www.webencyclo.com

الجغرافيا

موسوعات وأطالس وكتب :	Dictionnaire du l'UNION EUROPEENNE. Gilles FEREOL. Armand Colin. Paris 2000. L'ETAT du monde, 2004. Ed. la Découverte. LE MONDE : BILAN DU MONDE. éd 2004. ATLASECO : Atlas économique mondial, 2003, Paris. - مديرية الإحصاء : النشرة الإحصائية السنوية بالمغرب 2003. - مديرية الإحصاء : المغرب في أرقام 2003.
أقراص مدمجة :	ENCYCLOPEDIE ENCARTA, 2005. ENCYCLOPEDIE UNIVERSALIS, 2005. ENCYCLOPEDIE HACHETTE, 2005.

خرائط حائطية :	إفريقيا الشمالية (المغرب العربي). أوربا - الولايات المتحدة الأمريكية - اليابان- مصر- إفريقيا. - الاتحاد الأوربي. - بلدان النيل : مصر والسودان...
شفافات جغرافية :	- الاتحاد الأوربي (24 شفافة). - الولايات المتحدة الأمريكية (36 شفافة). - اليابان (24 شفافة). - بلدان النيل : مصر والسودان (12 شفافة).
مواقع على الأنترنيت :	- حول المغرب العربي www.maghrebarabe.org. - موقع عام www.sosha.free.fr - www.atlasgeo.net - حول الاتحاد الأوربي htpp// europa.eu.int/ - www.europages.com - حول روسيا www.gks.ru/ - حول مصر www.visitegypt.gov.eg/ - wwww.sis.gov.og/ - حول نيجيريا www.nigeriabusinessinfo.com/

التربية على المواطنة

موسوعات وأطالس وكتب :	- كتابة الدولة المكلفة بالبيئة، البيئة أمانة بين يديك، كتيب تحسيسي للأطفال. - فهمي سلامة وآخرون، بيئتنا الأرض، القاهرة 1996. - برنامج الأمم المتحدة للبيئة، إنقاذ كوكبنا، التحديات والآمال، حالة البيئة في العالم 1982 - 1992. - شعيب عبد الفتاح، مؤتمر قمة الأرض، مجلة السياسة الدولية، أكتوبر1992. - عبد الخالق عبد الله، البيئة قضية عالمية، مجلة المدينة العربية، المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين، العدد7، 1997. - مؤسسة محمد الخامس للتضامن : تقرير حول الأنشطة : 2001-2002. LAROUSSE.AIMER LE MAROC. MONDE et Voyages, éd. Larousse, 1996. l'ALBUM MAROC. Education Hermé, Paris, 1998.
مواقع على الأنترنيت :	www.minculture.gov.ma www.mincom.gov.ma/arabe/ar.page.html www.justice.gov.ma www.minenv.gov.ma 10-15.com/ wwww.diwan-almadhalim.ma educatic.qc.ca/presjeun clemi.org/mediasscolaires.html

المراجع المعتمدة في تأليف كتاب التلميذ والتلميذة

مادة التاريخ :

مراجع باللغة العربية

- كارل بروكلمان، تاريخ الشعوب الإسلامية : الإسلام في القرن 19، بيروت، 1950.
- ابن زيدان عبد الرحمان : إتحاف أعلام الناس بجمال أخبار حاضرة مكناس، ط. الأولى، 1933.
- الناصري أحمد بن خالد : الاستقصا في أخبار دول المغرب الأقصى، الدار البيضاء، 1954-1956.
- رونوفان بيير : الموسوعة التاريخية الحديثة، (تاريخ القرن العشرين) ترجمة نور الدين حاطوم، دار الفكر الحديث، لبنان، 1969.
- مذكرات من التراث المغربي، تحت إشراف العربي الصقلي - الرباط 1986.
- الوزاني محمد بن الحسن : مذكرات حياة وجهاد، مؤسسة محمد حسن الوزاني، الطبعة 1، ج 3، 1984.
- العروي عبد الله : مجمل تاريخ المغرب، الطبعة 1، المركز الثقافي العربي، 1999.
- عمار بوحوش : التاريخ السياسي للجزائر من البداية إلى غاية 1962 : دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى، بيروت 1997.
- هريدي صلاح : تاريخ أوربا الحديث والمعاصر ، (1914-1789) دار الوفاء، الأسكندرية، 2002.
- النعنعي عبد الحميد وعبد العزيز نوار سليمان : التاريخ المعاصر أوربا ، دار النهضة العربية، بيروت 2001.
- حاطوم نور الدين : تاريخ القرن التاسع عشر في أوربا والعالم، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى 1995.
- هتلر آدولف : كفاحي، الطبعة الثانية ، دار الكتب الشعبية - بيروت 1975.
- التيمومي هادي : مفهوم الإمبريالية من الاستعمار العسكري إلى العولمة، دار محمد علي، تونس ط 1، 2004.

مراجع باللغة الفرنسية :

- Robert Mantrau (direction) - Histoire de l'empire Ottoman, Fayard, 1989.
- Armelle Bonin Kerdon et autres, Histoire, éd. Hachette, Paris, 1982.
- J. Marseilles et autres, Histoire, éd. Nathan, Paris 1987.
- Roy Maurice, 1929 - 1979 d'une crise à l'autre, 1978.
- Ambrosi et autres - Les grandes puissances du monde contemporain, 1973.
- LUGAN Bernard - Histoire du Maroc, des origine à nos jours, Crition - Paris, 1992.
- GOLLWITZER HELINZ : L'imperialisme de 1880 à 1918, Flamarion - Paris, 1970.

مادة الجغرافيا :

مراجع باللغة العربية :

- وقيدي محمد، أبعاد المغرب العربي وآفاقه، سلسلة شراع، فبراير 1998.
- أدوين رايشاور، اليابانيون، ترجمة إيلي الجبالي، سلسلة عالم المعرفة، عدد 136، أبريل 1989.

مراجع باللغة الفرنسية :

- Maltrenne Jean François et Pradeau Christian, l'Union Européenne en fiches, éd. bre 1997.
- Bouis L. du et Gueydan C., Les grands textes du droit de l'Union Européenne, Tome 1, éd. Dalloz, 2002.
- Le monde, Bilan du Monde, 2004.

- ATLASECO, Atlas économique mondial 2003, le Nouvel Observateur, Paris.
- Ramses, Les grandes tendences du monde, Dunod, 2004.
- Khader Bichara , Le grand Maghreb, et l'Europe, éd, Publisud 1992.
- Le Grand Maghreb, éd. Economica, 1988.
- Le Monde Diplomatique, CD-ROM.
- De Bittignies Henri Claude et Paul Bruno, le Japon, éd. Flammarion, 1998.
- M. Magnerelle et autres : L'organisation de l'espace mondial, éd. Magnard 1993.
- Ch. Bouvet et autres : Le Monde d'aujourd'hui, éd. Hachette, 2002.
- M. Casta et autres : Géographie, Série Planétaire, éd. Magnard, 1999, Paris.
- Radvanyi J. , la Nouvelle Russie, A.Colin, 2000, Paris.
- Kolganov Andreai, Repères Statistiques de l'URSS et de la Russie, FMI, Banque Mondiale.
- PNUD, Rapport Mondial sur le développement humaine, Economica, 2003, Paris.

- أقراص مدمجة :

- ENCARTA 2005.
- UNIVERSALIS 2005.
- HACHETTE 20005

- مواقع إلكترونية :

- www.gks.ru
- www.visitegypt.gov
- www.nigeriabusnessinfo.com
- www.nnpc-nigeria.com
- www.europages.com
- http/europa.eu.int/

مادة التربية على المواطنة :

مراجع باللغة العربية :

- خطب صاحب الجلالة محمد السادس : 1999-2005، موقع وزارة الاتصال : www.mincom.gov.ma
- مدونة الأسرة ، القانون 03-70، 2004.
- مدونة الشغل 2004.
- وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان : قطاع التعمير : المجال المغربي، واقع الحال، الرباط 2000.
- كتابة الدولة لدى وزير إعداد التراب الوطني والماء والبيئة، قطاع البيئة، دليل مرجعي للإعلاميين في المجال البيئي. إنجاز فتوحي محمد وجمال الدين محمد، الرباط 2004.
- وزارة إعداد التراب الوطني والماء والبيئة : قطاع البيئة، المغرب عشر سنوات بعد ريو، الرباط 2001.
- تقرير البنك الدولي حول المغرب لسنة 2003.
- الجراري عباس، مفهوم التعايش في الإسلام، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط 1997.
- التويجري عبد العزيز بن عثمان، الموارد والتفاعل الضارب من منظور إسلامي، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط 1997.

- شقرون عبد الله، موعد مع الإعلام والاتصال، الطبعة الأولى 2002.

- حداد عبد الله، المرافق العمومية الكبرى، منشورات عكاظ، الرباط، 1997.

- الصروخ مليكة، القانون الدستوري، الدار البيضاء 1998.

- وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، مشروع النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية 29 يوليوز 2004.

- وزارة التربية الوطنية والشباب : النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، مرسوم 2.02.376 الصادر في 17 يوليوز 2002.

- الحطاب أحمد، التربية البيئية، منشورات إيسيسكو، 1988، الرباط.

- وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان والبيئة، قطاع البيئة : "البيئة أمانة بين يديك".

- وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان والبيئة، قطاع البيئة : البيئة في المغرب 10 سنوات بعد ريو، 2002 ، الرباط.

- كتابة الدولة المكلفة بالبيئة، عناصر الخطة الوطنية للبيئة، بدون تاريخ، الرباط.

- مؤسسة محمد الخامس للتضامن : تقارير حول الأنشطة 2001-2002.

- كتابة الدولة المكلفة بالبيئة: مخطط العمل الوطني للبيئة، بدون تاريخ، الرباط.

مراجع باللغة الفرنسية :

- S. d'Etat Chargée de l'Environnement, l'Etat sur l'Environnement du Maroc, 2001, RABAT.

- مواقع إلكترونية :

- Clemi.org/mediasscolaire.html
- Educative.qc .Ca/press jeur
- www. Edunetransparency.Org
- www.mincom.gov.ma
- www.diwan-alamadhalim.ma

فهرس كتابي

تقديم الكتاب 3
كيف أستعمل كتابي 4
- مادة التاريخ 6
تقديم مادة التاريخ : التاريخ المعاصر 7
كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة التاريخ للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية 8
تقديم المحور الأول لمادة التاريخ : التاريخ المعاصر 1 9
الدرس الأول : ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19 10
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الرأسمالية ومظاهر ازدهارها بأوربا في القرن 19 10
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف التركيز الرأسمالي وأهم أشكاله 12
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص آثار ازدهار الرأسمالية على المجتمع الأوربي خلال القرن 19 13
الدرس الثاني : الإمبريالية وليدة الرأسمالية 15
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الإمبريالية كمرحلة من مراحل تطور الرأسمالية 15
نشاطي التعلمي الثاني : أستنتج الأسس التي قامت عليها الحركة الإمبريالية ومظاهرها 16
نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف مناطق نفوذ الدول الإمبريالية عند نهاية القرن 19 17
نشاطي التعلمي الرابع : أتعرف ظروف الاحتلال الفرنسي للجزائر سنة 1830 18
الدرس الثالث: الضغط الاستعماري على المغرب 20
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الضغط الاستعماري على المغرب وتوقيع معاهدة للامغنية 20
نشاطي التعلمي الثاني: أستنتج تنوع أشكال تهافت الدول الأوربية على المغرب ومحاولات الإصلاح 21
نشاطي التعلمي الثالث : أربط بين فشل الإصلاحات وفرض الحماية على المغرب 22
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 1 - 2 - 3) 24
الدرس الرابع: الحرب العالمية الأولى : الأسباب والنتائج 26
نشاطي التعلمي الأول : أحدد أسباب حدوث الحرب العالمية الأولى، وأتتبع مراحلها 26
نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص الخسائر البشرية والاقتصادية للحرب العالمية الأولى 28
نشاطي التعلمي الثالث : أتعرف المعاهدات ومحاولات إعادة بناء السلم الدائم 29
الدرس الخامس : انهيار الإمبراطورية العثمانية والتدخل الاستعماري في المشرق العربي 31
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف أوضاع الإمبراطورية العثمانية ومحاولات الاصلاح 31
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف دور التدخل الاستعماري في تفكك الامبراطورية العثمانية 33
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص الأسباب الداخلية والخارجية لانهيار الإمبراطورية العثمانية، وأبرز آثارها على المشرق العربي 34

الدرس السادس : أزمة 1929 : الأسباب ، المظاهر ، النتائج 36
نشاطي التعلمي الأول : أحدد أسباب حدوث أزمة 1929 في الولايات المتحدة الأمريكية 36
نشاطي التعلمي الثاني : أصف مظاهر أزمة 1929 وأحدد أهم المجالات التي شملتها 37
نشاطي التعلمي الثالث : أرصد انتشار أزمة 1929 في العالم 38
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص نتائج أزمة 1929 وأتعرف سبل مواجهتها 39
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 4 - 5 - 6) 41
تقديم المحور الثاني لمادة التاريخ : التاريخ المعاصر 2 43
الدرس السابع : ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية : دراسة حالة النازية 45
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف الظروف العامة في ألمانيا التي مهدت لوصول النازيين إلى السلطة 45
نشاطي التعلمي الثاني : أطبق منهجية الدراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية هتلر 46
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص خصائص الأنظمة الديكتاتورية من خلال نموذج النازية 47
الدرس الثامن : الحرب العالمية الثانية : الأسباب والنتائج 49
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية 49
نشاطي التعلمي الثاني : أتتبع مراحل الحرب العالمية الثانية وأحدد خصائص كل مرحلة 51
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص أهم النتائج البشرية والمادية للحرب العالمية الثانية 53
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية 53
الدرس التاسع : القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي 55
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف جذور القضية الفلسطينية وأهم مراحلها إلى حدود سنة 1948 55
نشاطي التعلمي الثاني : أربط بين محاولات تقسيم فلسطين وتصاعد المقاومة الفلسطينية 56
نشاطي التعلمي الثالث : أرصد التطورات التي مر بها الصراع العربي الإسرائيلي منذ 1948 58
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 7 - 8 - 9) 60
الدرس العاشر : المغرب : الكفاح من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية 62
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف مرحلة المقاومة المسلحة وأميز أهم معاركها (1912 - 1934) 62
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف مرحلة المقاومة السياسية وأبرز تطوراتها (1934 - 1953) 63
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص دور ثورة الملك والشعب في حصول المغرب على الاستقلال 65
نشاطي التعلمي الرابع : أتتبع أهم مراحل استكمال الوحدة الترابية المغربية 66
الدرس الحادي عشر : المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة 68
نشاطي التعلمي الأول: أتعرف المرحلة الأولى في بناء الدولة المغربية الحديثة (1956-1962) وأستخرج أهم الإجراءات التي ميزتها 68
نشاطي التعلمي الثاني: أكتشف المرحلة الثانية في بناء الدولة المغربية الحديثة (1962-1998) وأحدد أهم الإجراءات المتخذة خلالها 69
نشاطي التعلمي الثالث: أبرز أهم إجراءات بناء الدولة المغربية الحديثة بعد 1998 70
ملف : المقاومة المغربية : اعتماد نماذج لشخصيات محلية أو بالتعاون مع المندوبيات الجهوية للمقاومة وأعضاء جيش التحرير 72
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدرسان 10 - 11) 74
- الامتدادات المرتقبة لمادة التاريخ 76

مادة الجغرافيا

مادة الجغرافيا 77
- تقديم مادة الجغرافيا «العالم من حولنا» 78
- كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة الجغرافيا للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية 79
تقديم المحور الأول : التكتلات الجهوية في زمن العولمة 80
الدرس الأول: المغرب العربي: عناصر الوحدة والتنوع 82
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف المغرب العربي كوحدة جغرافية 82
نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف عناصر الوحدة بين بلدان المغرب العربي 83
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص بعض عناصر التنوع بين بلدان المغرب العربي 84
الدرس الثاني: المغرب العربي بين التكامل والتحديات 86
نشاطي التعلمي الأول: أبرز أهمية الموارد البشرية كعنصر أساسي للتكامل بين بلدان المغرب العربي 86
نشاطي التعلمي الثاني: أبين أهمية تنوع الموارد الاقتصادية في تعزيز التكامل بين بلدان المغرب العربي 87
نشاطي التعلمي الثالث: أكتشف بعض التحديات الداخلية التي تواجه بلدان المغرب العربي 88
نشاطي التعلمي الرابع: أرصد بعض التحديات الخارجية التي تواجه بلدان المغرب العربي 90
الدرس الثالث: اتحاد المغرب العربي : خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي 91
نشاطي التعلمي الأول : أتتبع المراحل الأساسية لتكوين اتحاد المغرب العربي 91
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف بعض مواد معاهدة تأسيس اتحاد المغرب العربي 92
نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف هياكل وأجهزة اتحاد المغرب العربي 93
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص أهمية تفعيل اتحاد المغرب العربي كخيار استراتيجي، وأفسر ذلك 93
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 1 - 2 - 3) 95
الدرس الرابع : الاتحاد الأوربي : إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم 97
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الاتحاد الأوربي كتكتل إقليمي ومراحل تأسيسه 97
نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف الإمكانيات المساهمة في قوة الاتحاد الأوربي 99
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي في العالم 100
الدرس الخامس : الاتحاد الأوربي بين الاندماج والمنافسة 102
نشاطي التعلمي الأول : أحدد مجالات الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي، وأستخرج العوامل المساهمة في تحقيقه 102
نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص بعض مظاهر اندماج دول الاتحاد الأوربي 104
نشاطي التعلمي الثالث : أتعرف بعض أوجه المنافسة بين دول الاتحاد الأوربي 105
الدرس السادس : معيقات التكتلات الجهوية : مقارنة بين الاتحاد الأوربي والمغرب العربي من خلال وثائق 107
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف أهم معيقات التكتل الجهوي وأصنفها حسب أنواعها 107
نشاطي التعلمي الثاني : أستخرج أهم معيقات التكتل الجهوي في كل من المغرب العربي والاتحاد الأوربي 108
نشاطي التعلمي الثالث : أقارن بين التكتلين الجهويين من حيث المعيقات وأقيم التجربتين 110
نشاطي التعلمي الرابع : أقترح حلولا لتجاوز معيقات التكتل الجهوي بين بلدان المغرب العربي 110

- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 4 - 5 - 6) 112
تقديم المحور الثاني : نماذج لدول متباينة النمو 114
الدرس السابع : الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية 115
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية 115
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف المؤهلات الطبيعية والبشرية والتنظيمية للولايات المتحدة الأمريكية 116
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص مظاهر القوة الأمريكية في الميدان الاقتصادي 117
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص مظاهر القوة الأمريكية في الميادين الأخرى 119
الدرس الثامن : اليابان قوة تكنولوجية 121
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف إرغامات الوسط الطبيعي لليابان 121
نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص دور الموارد البشرية في بناء القوة الاقتصادية اليابانية 122
نشاطي التعلمي الثالث : أكتشف مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية وأفسرها 123
الدرس التاسع : روسيا ورهانات التحول 127
نشاطي التعلمي الأول: أصف الخصائص الطبيعية والبشرية لروسيا الاتحادية، وأستخلص مؤهلاتها 127
نشاطي التعلمي الثاني : أرصد بعض مظاهر التحولات الاقتصادية التي شهدتها روسيا الاتحادية بعد تفكك الاتحاد السوفياتي 129
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص بعض النتائج الاقتصادية والاجتماعية للتحول في روسيا الاتحادية 130
نشاطي التعلمي الرابع : أصف بعض خصائص الاقتصاد الروسي في مرحلة التحول الليبرالي 131
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 7 - 8 - 9) 134
الدرس العاشر: مصر نموذج تنموي عربي 136
نشاطي التعلمي الأول : أصف الخصائص الطبيعية والبشرية لمصر ودورها الاقتصادي 136
نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص دور الإصلاحات بمصر في تنمية قوتها الاقتصادية 137
نشاطي التعلمي الثالث : أستخلص مميزات قطاعي الفلاحة والصناعة بمصر وركائزهما 138
نشاطي التعلمي الرابع : أستنتج مكانة السياحة والتجارة الخارجية في الاقتصاد المصري 140
الدرس الحادي عشر : نيجيريا بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي 142
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف المؤهلات الطبيعية التي تزخر بها نيجيريا 142
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف الخصائص الديمغرافية وبعض مظاهر الضعف التنموي لدى سكان نيجيريا 143
نشاطي التعلمي الثالث : أصف بنية اقتصاد نيجيريا، وأستخلص مميزاته العامة 144
نشاطي التعلمي الرابع : أستخلص بعض أسباب الضعف التنموي في نيجيريا 146
الدرس الثاني عشر : التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي 147
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف خطوات النهج الجغرافي 147
نشاطي التعلمي الثاني : أتدرب على وصف ظاهرة اقتصادية : الفلاحة في المغرب 148
نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على تفسير ظاهرة اقتصادية : الفلاحة بالمغرب 150
نشاطي التعلمي الرابع : أستأنس بعملية التعميم في معالجة ظاهرة اقتصادية: الفلاحة بالمغرب 151
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 10 - 11 - 12) 152
- الامتدادات المرتقبة لمادة الجغرافيا 154

مادة التربية على المواطنة 155

- تقديم مادة التربية على المواطنة : «المواطنة ممارسة يومية» 156
- كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة التربية على المواطنة للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية 157
- تقديم المحور الأول: ممارسة المواطنة : الحق والمسؤولية 158
الدرس الأول : المشاركة حق وواجب : ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة 159
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف مكونات مجلس المؤسسة ومهامه 159
نشاطي التعلمي الثاني : أكتشف بعض حقوقي حول المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة 160
نشاطي التعلمي الثالث : أمارس واجبي في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس مؤسستي الثانوية الإعدادية 161
الدرس الثاني : كيف نعالج مشكلا اجتماعيا من خلال شبكة معالجة 163
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف نماذج من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها بلدنا 163
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف شبكة لمعالجة مشكل اجتماعي في محيطي 165
نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على تطبيق شبكة المعالجة على مشكل اجتماعي أختاره من محيطي 166
الدرس الثالث: مسؤولية الدولة والأفراد والجماعات في حل المشاكل الاجتماعية ومسؤوليتنا نحن 167
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف الأطراف المسؤولة عن إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية 167
نشاطي التعلمي الثاني : أتتبع خطوات حل مشكل اجتماعي من طرف الدولة والجمعيات والأفراد 169
نشاطي التعلمي الثالث : أمارس مسؤوليتي كمواطن في إيجاد الحل لمشكل اجتماعي بمحيطي 170
- ملف : ننجز ملفا حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن 171
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 1 - 2 - 3) 173
الدرس الرابع : كيف نحافظ على المرفق العمومي وننهض به (الملك العام والخاص) 175
نشاطي التعلمي الأول : أحدد المرفق العمومي وأهم أنواعه 175
نشاطي التعلمي الثاني : أرصد بعض حالات الإضرار بالمرفق العمومي وأبين الإجراءات اللازمة لمواجهتها 176
نشاطي التعلمي الثالث : أوظف خطة عمل لتنمية سلوك إيجابي قصد المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به 177
الدرس الخامس: تخليق الحياة العامة : - المفهوم والآليات - اقتراح خطة لمحاربة الرشوة 178
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف مفهوم تخليق الحياة العامة وأبين آلياته 178
نشاطي التعلمي الثاني : نقترح خطة لمحاربة الرشوة من خلال تنظيم نشاط بمؤسستنا 180
الدرس السادس : إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي (الدستورية) أو حقوق غيري 181
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف بعض حالات خرق الحقوق الدستورية 181
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف المؤسسات التي يمكن اللجوء إليها في حالة خرق حق دستوري 182
نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على كيفية الدفاع عن حق دستوري واسترجاعه 183
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 4 - 5 - 6) 184
- تقديم المحور الثاني : ممارسة المواطنة : كيفية التعامل مع قضايا التراث والبيئة والتعايش مع الآخر 186
الدرس السابع : الحفاظ على التراث وتطويره : - تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني المغربي. - تنظيم مسابقة لإعداد دليل حول الآثار المتواجدة بجهتي 187
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف تنوع روافد التراث المغربي وضرورة الحفاظ عليه 187
نشاطي التعلمي الثاني : أتتبع خطوات تنظيم معرض حول تنوع روافد التراث الفني المغربي 188
نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على إعداد دليل حول الآثار الموجودة في جهتي والمشاركة به في مسابقة 190

الدرس الثامن : نحن والعالم نتقاسم الكرة الأرضية : - المغرب وقضايا البيئة في العالم
- دراسة مشكل بيئي ذي بعد وطني/عالمي واقتراح حلول له 191
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف القاسم المشترك الذي يجمعنا ببقية العالم من خلال قضايا البيئة 191
نشاطي التعلمي الثاني : أتعرف جهود المغرب وأقدر دوره في حل قضايا البيئة وطنيا ودوليا 192
نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي، وأقترح حلولا له 193
نشاطي التعلمي الرابع : أكتسب سلوكات وأتخذ مواقف إيجابية تجاه البيئة 194
الدرس التاسع : الحفاظ على الموارد الطبيعية : - حقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة.
- التخطيط لإنجاز حملة تحسيسية حول ترشيد استعمال الماء /المحافظة على الغابة 196
نشاطي التعلمي الأول : أشخص وضعية استعمال الموارد الطبيعية في بلادي 196
نشاطي التعلمي الثاني : أستخلص أهداف برنامج العمل الوطني من أجل تدبير الموارد الطبيعية 197
نشاطي التعلمي الثالث : أتدرب على التخطيط لحملة تحسيسية لترشيد استعمال الموارد الطبيعية والحفاظ عليها 198
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدروس 7 - 8 - 9) 199
الدرس العاشر : المغرب : حوار الأديان والسلم العالمي 201
نشاطي التعلمي الأول : أكتشف دور المغرب في تدعيم التسامح والحوار بين الأديان 201
نشاطي التعلمي الثاني : أرصد مواقف ومساهمات المغرب من أجل نشر السلم في العالم 202
نشاطي التعلمي الثالث : أستثمر مكتسباتي السابقة لإنجاز أنشطة حول دور المغرب في تفعيل الحوار بين الأديان ونشر السلم في العالم 203
الدرس الحادي عشر: النهوض بقيم المواطنة : - اقتراح برامج إعلامية
- كتابة مذكرة لعرض الاقتراحات 205
نشاطي التعلمي الأول : أتعرف دور البرامج الإعلامية في النهوض بقيم المواطنة 205
نشاطي التعلمي الثاني : أتدرب على توظيف شبكة لاقتراح برامج إعلامية تنمي قيم المواطنة 206
نشاطي التعلمي الثالث : أكتب مذكرة لعرض اقتراحاتي على الجهات المعنية 207
- تمارين لتقوية واستثمار تعلماتي (الدرسان 10 - 11) 208
- الامتدادات المرتقبة لمادة التربية على المواطنة 210
- لائحة لبعض الصيغ والرموز العلمية المستعملة في كتابي 211
- كشاف المصطلحات والمفاهيم 212
- كشاف الأعلام والمواقع 213
- وسائل تعليمية تيسر تعلماتي 214
- المراجع المعتمدة في تأليف كتاب التلميذ والتلميذة 216
- فهرس كتابي 219



دار التجديد
للنشر والتوزيع

8، زنقة الرخاء، الحي الصناعي - يعقوب المنصور
الرباط - الهاتف : 86 35 29 37 05
الفاكس : 32 36 29 37 05

ثمن البيع للعموم
24.60 درهما



رقم مصادقة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني- المملكة المغربية : 06231205
بتاريخ : 2005/05/27
رقم الإيداع القانوني : 1172 / 2005
ردمك : 9954-20-072-X
طبعة : 2015